

Padres de los estudiantes de primaria,

A partir de este año, los maestros estarán enviando a casa la boleta de calificaciones dos veces al año- una vez al final del primer semestre en enero, y de nuevo al final del año. Usted puede acceder información en tiempo real sobre el progreso de su hijo/a en la escuela en cualquier momento durante todo el año a través de ParentVUE, nuestro libro de calificaciones en línea. Creemos que esta información específica y oportuna es esencial para los estudiantes y padres a medida que trabajamos juntos para el éxito de los estudiantes. ParentVUE le permite ver las tareas y evaluaciones relacionadas con los estándares. Si ha accedido ParentVue el año pasado, el registro de información es el mismo. Durante las conferencias de padres en el otoño, el maestro/a de su estudiante le explicara el uso de libro de calificaciones como una herramienta de comunicación con respecto a su hijo.

Estamos comprometidos a proporcionar a cada estudiante en nuestro distrito el acceso a los estándares de nivel de grado. Como la nueva boleta de calificaciones ha sido condensada, usted ya no ver todas los estándares bajo cada categoría. Sólo las normas generales se reflejarán en **negrita** en cada grupo.

Este folleto está dividido por áreas de contenido como la boleta de calificaciones con **todos** los estándares escritos bajo cada categoría en declaraciones amigables para padres y estudiantes "Yo puedo" que describen las habilidades que un estudiante "puede hacer" para demostrar el rendimiento de nivel de grado para el final del año. El ✓ representa cuando los estándares pueden ser evaluados cada trimestre. Si su hijo/a está *alcanzando*, quiere decir que demuestra habilidades que le enseñaron ese trimestre / semestre en el "yo puedo" comunicado. Marcas que *exceden* significan que el estudiante demuestra habilidades más allá de los esperados en el momento de la clasificación. Los estudiantes que *casi alcanzan* o *no alcanzan* necesitarán apoyo adicional de la escuela y el hogar para dominar el estándar. Su estudiante tendría que desarrollar más habilidades antes de que pudiera decir, "yo puedo" para los estándares marcados. Los maestros, padres y estudiantes deben trabajar juntos para hacer frente a la necesidad.

Estamos seguros de que nuestra nueva boleta de calificaciones, este folleto y ParentVUE proporcionará los detalles y especificaciones para ayudar a los estudiantes y los padres identificar las áreas de fortaleza y necesidad de apoyo que necesitan los estudiantes. Gracias por ser socios importantes en la educación de su hijo/a.

¡Juntos podemos asegurar que todos los niños salgan de la escuela primaria en camino a la universidad y listos para una carrera cuando se gradúen de la escuela secundaria!

Guías para padres de los estándares K-6 están disponibles en: <http://www.hsd.k12.or.us/Academics/Standards/InstructionalStandards.aspx>



**Una guía para  
padres a los  
estándares estatales  
de...**

*1er  
grado*

Una manzana para un maestro...  
En realidad no es algo nuevo.  
Excepto cuando recuerdas,  
que los  
¡padres también son maestros!  
-Anónimo Traducido

**DISTRITO ESCOLAR DE HILLSBORO**  
Vincular a todos los alumnos y ofrecerles estímulo, para así asegurar la  
excelencia académica.

Las Guías para padres a los estándares K-6 están disponibles en:  
<http://www.hsd.k12.or.us/Academics/Standards/InstructionalStandards.aspx>



## Idea clave: Destrezas fundamentales

Su estudiante está aprendiendo a relacionar las letras con los sonidos del alfabeto. Lea las señales o letreros, las cajas de cereal, y las etiquetas de los juguetes. Anime a su estudiante a leer con usted libros como *Osito* por Else Holmelund Minark. Ayude a su estudiante a pronunciar palabras difíciles. Escoja la "palabra del día," cada día comience con una letra diferente. Pida a su estudiante que escriba la palabra y busque otras cosas que comienzan con la misma letra. En el programa bilingüe los estudiantes aprenden destrezas fundamentales que son común en los dos idiomas pero también algunas específicas a cada idioma.

*Si la destreza es específica al idioma inglés = (E), al español = (S), y si es a ambos idiomas = (B)*

S1		S2		Destrezas fundamentales		
nov	en	abr	jun			
				<b>Conceptos de lo impreso</b>		
✓	✓	✓	✓	<b>RF.1.1</b>	<b>Yo puedo identificar las partes de una oración (por ejemplo: entiendo que la primera palabra es mayúscula y que debe terminar con signos de puntuación.</b>	<b>B</b>
				<i>RF.1.1.A</i>	<i>Yo puedo identificar el uso del signo de interrogación (¿?), y el signo de exclamación (!), y el uso del guion en un dialogo.</i>	<b>S</b>
				<b>Conciencia fonológica</b>		
✓	✓	✓		<b>RF.1.2</b>	<b>Yo puedo escuchar y decir cada sonido en una palabra.</b>	<b>B</b>
✓	✓	✓		<i>RF.1.2.A</i>	<i>Yo puedo notar la diferencia entre los sonidos largos y cortos de las vocales, en palabras de una sílaba.</i>	<i>B</i>
✓	✓			<i>RF.1.2.B</i>	<i>Yo puedo combinar los sonidos para pronunciar palabras de una sílaba.</i>	<i>B</i>
✓	✓			<i>RF.1.2.C</i>	<i>Yo puedo pronunciar el sonido inicial, intermedio y final en palabras de una sílaba.</i>	<i>B</i>
✓	✓			<i>RF.1.2.D</i>	<i>Yo puedo dividir palabras de una sílaba por sus sonidos individuales.</i>	<i>B</i>
	✓	✓		<i>RF.1.2.E</i>	<i>Yo puedo dividir en sílabas, palabras de dos sílabas (ejemplo: me-sa, ca-ma, ca-sa, pe-ro).</i>	<i>S</i>
				<b>Fonética y reconocimiento de palabras</b>		
✓	✓	✓	✓	<b>RF.1.3</b>	<b>Yo puedo pronunciar el sonido al reconocer los patrones fonéticos y puedo leer las palabras de primer grado.</b>	<b>B</b>
	✓	✓		<i>RF.1.3.A</i>	<i>Yo puedo asociar un sonido con el dígrafo consonántico correcto. (ch, ll, rr en español)</i>	<i>B</i>
✓	✓			<i>RF.1.3.B</i>	<i>Yo puedo decodificar palabras de una sílaba.</i>	<i>E</i>
					<i>Yo puedo distinguir entre las sílabas abiertas (terminadas en vocal) y las sílabas cerradas (terminadas en consonante).</i>	<i>S</i>
✓	✓			<i>RF.1.3.C</i>	<i>Yo puedo representar los sonidos largos de las vocales con los patrones más comunes.</i>	<i>E</i>
					<i>Yo puedo distinguir entre las vocales fuertes (a,e,o) y las vocales débiles (i,u) que se juntan en una sílaba para formar diptongo.</i>	<i>S</i>
✓	✓			<i>RF.1.3.D</i>	<i>Yo puedo contar el número de sílabas en una palabra y saber que cada sílaba tiene el sonido de una vocal. (en español: sílabas con una sola vocal, diptongos o triptongos)</i>	<i>B</i>
	✓	✓		<i>RF.1.3.E</i>	<i>Yo puedo decodificar (leer) palabras de dos sílabas al dividir las palabras en sílabas.</i>	<i>B</i>

		✓	✓		Yo puedo leer palabras con entonación al final. (por ejemplo, -ing o -ed)	E
		✓	✓	RF.1.3.F	Yo puedo leer palabras con inflexiones al final (género -o/-a; número -os/-as, aumentativos -ote y diminutivos -ito).	S
		✓	✓	RF.1.3.G	Yo puedo leer palabras de ortografía irregular de nivel de primer grado (en español: b-v; c-s-z-x; c-k-qu; g-j; y-ll; r-rr; m-n).	B
		✓	✓	RF.1.3.H	Yo puedo reconocer combinaciones consonánticas (consonante + l; consonante + r ) en palabras ya conocidas (blanco, planta, trabajo, otra, cuatro).	S
<b>Acentuación en español</b>						
	✓	✓		RF.1.1.B	Yo puedo reconocer que el acento escrito (acento ortográfico) es una marca, llamada tilde, escrita sobre una vocal en una palabra.	s
	✓	✓		RF.1.1.C	Yo puedo reconocer que el acento escrito cambia el significado de algunas palabras (si, sí; te, té; tu, tú); en ese caso se llama acento diacrítico.	S
	✓	✓		RF.2.2.F	Yo puedo distinguir oralmente los sonidos de las vocales en una sílaba que forman un diptongo (auto, lluvia, agua, aire, ciudad).	S
✓	✓	✓		RF.1.2.G	Yo puedo reconocer que una sílaba puede consistir de una sola vocal (a-mo; mí-o; dí-a; vi-ví-a; a-brí-a; o-jo; u-ña; e-so).	S
✓	✓			RF.1.3.J	Yo puedo distinguir entre las vocales y las consonantes y reconocer que sólo las vocales llevan acento escrito.	S
✓	✓	✓		RF.1.3.J	Yo puedo reconocer que el acento escrito (acento ortográfico) es una marca colocada sobre una vocal que indica cuál es la sílaba de mayor énfasis de la palabra.	S
✓	✓	✓		RL.1.2.J	Yo puedo reconocer el acento escrito en palabras sencillas y conocidas (mamá, papá, José).	S
nov	en	abr	jun	<b>Fluidez</b>		
		✓	✓	RF.1.4	Yo puedo leer y entender los textos apropiados de primer grado.	B
		✓	✓	RF.1.4.A	Yo puedo leer textos de primer grado con propósito y comprensión.	B
		✓	✓	RF.1.4.B	Yo puedo leer textos de primer grado con precisión y expresión (con práctica).	B
		✓	✓	RF.1.4.C	Yo puedo usar estrategias para entender palabras desconocidas (como, releer las palabras y utilizar ideas del contexto).	B

## Destrezas fundamentales [continúa arriba]



## Idea Clave: Lectura de literatura

Lean juntos y discutan cuentos de hadas, cuentos populares, fábulas y poemas con personajes fuertes, ambientes descriptivos y acontecimientos o lecciones claramente identificados. Los estudiantes de primer grado deben poder identificar quién está hablando en un cuento. Su estudiante aprenderá acerca de lo que es leer y hablar sobre las ideas principales en cuentos sencillos.

nov	en	abr	jun	<b>Ideas clave y detalles</b>	
✓	✓	✓	✓	RL.1.1.1	Yo puedo preguntar y responder preguntas sobre los detalles importantes en un texto.
✓				RL.1.2.2	Yo puedo recontar un cuento incluyendo los detalles importantes y entender el mensaje principal del cuento.
✓			✓	RL.1.3.2	Yo puedo usar detalles para describir los personajes, el escenario (ambiente) y describir los acontecimientos importantes de un cuento.
nov	en	abr	jun	<b>Composición y estructura</b>	
		✓		RL.1.4	Yo puedo identificar palabras o frases en un texto que se relacionan con mis sentimientos y sentidos.
	✓			RL.1.5	Yo puedo explicar la diferencia entre un texto de ficción y no ficción.
	✓		✓	RL.1.6	Yo puedo identificar quién está narrando el cuento.
nov	en	abr	jun	<b>Integración de conocimientos e ideas</b>	
	✓	✓		RL.1.7	Yo puedo usar ilustraciones para describir a los personajes, al ambiente y los acontecimientos del cuento.
		✓	✓	RL.1.9	Yo puedo comparar y contrastar las aventuras de los personajes en cuentos conocidos.
				<b>Nivel de lectura y de complejidad del texto</b>	
✓	✓	✓	✓	RL.1.10	Yo puedo leer prosa y poesía apropiada para primer grado.



## Idea Clave: Lectura de texto informativo

Lean juntos y discutan cómo los textos informativos son diferentes a los textos literarios (libro de cuentos). Fíjense en el encabezado, tablas de contenido, glosarios, menús electrónicos e iconos. Enseñe a su estudiante a identificar detalles sobre el tema, tanto en las ilustraciones como en el texto.

nov	en	abr	jun	<b>Ideas clave y detalles</b>	
✓	✓	✓	✓	RI.1.1	Yo puedo hacer preguntas y responder preguntas sobre detalles importantes en un texto.
✓				RI.1.2	Yo puedo identificar el tema principal de un texto y recontar los detalles claves de un texto.
✓			✓	RI.1.3	Yo puedo describir la relación entre dos personas, ideas, o elementos de información.
nov	en	abr	jun	<b>Composición y estructura</b>	
✓	✓	✓	✓	RI.1.4	Yo puedo preguntar y responder preguntas para determinar o aclarar el significado de las palabras o frases.
	✓			RI.1.5	Yo puedo usar varias características del texto para localizar información.
	✓		✓	RI.1.6	Yo puedo decir si la información proviene del texto o de una ilustración.
nov	en	abr	jun	<b>Integración de conocimientos e ideas</b>	
	✓			RI.1.7	Yo puedo usar las ilustraciones y los detalles para describir las ideas clave en un texto.
		✓		RI.1.8	Yo puedo identificar las razones que un autor ofrece para apoyar sus puntos.
		✓	✓	RI.1.9	Yo puedo identificar las semejanzas y/o diferencias entre dos textos sobre el mismo tema.
nov	en	abr	jun	<b>Nivel de lectura y de complejidad del texto</b>	
✓	✓	✓	✓	RI.1.10	Yo puedo leer textos informativos apropiados para primer grado, con indicaciones y apoyo.



## Idea Clave: Escritura y redacción

Los estudiantes de primer grado escriben sobre un tema, ofrecen algunos datos y proporcionan un sentido de apertura y cierre. Lea libros sobre “cómo hacer” con su estudiante y ayúdelo a escribir una secuencia de instrucciones tales como “¿cómo hornear galletas de azúcar?” Su estudiante está escribiendo oraciones completas y deletreando palabras con más precisión.

nov	en	abr	jun	Tipos de textos y sus propósitos	
✓			✓	W.1.1	Yo puedo escribir una opinión en donde doy el tema o el título del libro, mi opinión sobre el tema, una razón para apoyar mi opinión, y proveer cierto sentido de conclusión.
✓	✓	✓	✓	W.1.2	Yo puedo escribir un texto informativo en donde identifico el tema, ofrezco algunos datos y proveo cierto sentido de conclusión.
	✓	✓		W.1.3	Yo puedo escribir una narración, en donde incluyo detalles relacionados con los acontecimientos y ofrezco cierto sentido de conclusión.
nov	en	abr	jun	Producción y redacción de la escritura	
✓	✓	✓	✓	W.1.5	Yo puedo responder a las preguntas y sugerencias de mis compañeros y agregar detalles para mejorar mi trabajo escrito.
	✓		✓	W.1.6	Yo puedo usar herramientas digitales para producir y publicar mi trabajo, con apoyo.
nov	en	abr	jun	Investigación para la formación y presentación de conocimientos	
		✓		W.1.7	Yo puedo participar en proyectos de investigación con mis compañeros.
	✓	✓	✓	W.1.8	Yo puedo encontrar información de diversas fuentes, con apoyo.



## Idea Clave: Audición y expresión oral

A medida que su estudiante participe más en discusiones y conversaciones en grupo en la escuela, él o ella estará más dispuesto a compartir con ustedes en casa. Utilice estas conversaciones para ayudar a su estudiante de primer grado a expresar, describir y utilizar detalles en su conversación. Anímelo haciéndole y contestando preguntas tan a menudo como sea posible.

nov	en	abr	jun	Comprensión y colaboración	
✓	✓	✓	✓	SL.1.1	Yo puedo mostrar que sé cómo hacer una conversación de primer grado con temas y textos con mis compañeros y maestros.
	✓	✓	✓	SL.1.1.A	Yo puedo seguir las reglas de la clase para participar en conversaciones.
	✓	✓	✓	SL.1.1.B	Yo puedo continuar con una conversación que alguien ha comenzado.
	✓	✓	✓	SL.1.1.C	Yo puedo hacer preguntas para aclarar cualquier confusión sobre un tema o sobre el texto.
✓	✓			SL.1.2	Yo puedo demostrar que entiendo lo que leo, escucho y/o veo haciendo y contestando preguntas.
	✓		✓	SL.1.3	Yo puedo hacer y contestar preguntas de un orador para aclarar mi comprensión.

nov	en	abr	jun	Presentación de conocimientos y de ideas	
	✓	✓	✓	SL.1.4	Yo puedo claramente describir personas, lugares, cosas y acontecimientos con detalles relevantes.
	✓		✓	SL.1.5	Yo puedo añadir dibujos o detalles a una descripción para proveer información.
		✓		SL.1.6	Yo puedo usar oraciones completas cuando sea adecuado.



## Idea Clave: Lenguaje

Tenga muchas conversaciones con su estudiante sobre libros y temas. Su estudiante de primer grado necesita muchas oportunidades para discutir (¡y practicar!) usando oraciones completas y haciendo preguntas. Usted verá cómo la escritura se convierte en una parte muy importante en la práctica del lenguaje de su estudiante. Escriban juntos cartas a los abuelos y amigos. Ayude a su estudiante con la gramática y la puntuación. En el programa bilingüe los estudiantes aprenden destrezas de lenguaje que son común en los dos idiomas pero también algunas específicas a cada idioma.

*Si la destreza es específica al idioma inglés = (E), al español = (S), y si es a ambos idiomas = (B)*

nov	en	abr	jun	Normas y convenciones del inglés		
✓	✓	✓	✓	L.1.1	Yo puedo mostrar que sé cómo usar palabras correctamente cuando escribo y hablo.	B
✓	✓			L.1.1.A	Yo puedo escribir todas las letras mayúsculas y minúsculas.	B
	✓			L.1.1.B	Yo puedo usar diferentes tipos de sustantivos (comunes, propios, posesivos).	B
	✓	✓	✓	L.1.1.C	Yo puedo usar sustantivos singulares y plurales en concordancia correcta con el verbo (ejemplo en español: el niño brinca; los niños brincan)	B
	✓	✓		L.1.1.D	Yo puedo usar pronombres en inglés (ejemplo en inglés: I, me, my; they, them, their, anyone).	E
					Yo puedo usar pronombres (ejemplo: yo, me, mi, mío, alguien) y puedo reconocer el uso formal e informal entre tú / usted.	S
	✓	✓	✓	L.1.1.E	Yo puedo usar verbos para demostrar el tiempo pasado, presente y futuro.	B
		✓	✓	L.1.1.F	Yo puedo usar adjetivos (palabras que describen).	E
		✓	✓		Yo puedo usar adjetivos (palabras que describen) prestando atención a la concordancia de género y número con el sustantivo.	S
		✓	✓	L.1.1.G	Yo puedo usar conjunciones (palabras que conectan).	B
	✓	✓		L.1.1.H	Yo puedo usar determinativos en inglés (palabras que identifican tales como: a, an, the, some, many, each).	E
		✓	✓		Yo puedo usar determinativos como artículos o sustantivos demostrativos, reconociendo la concordancia de género y número (ejemplo: los libros, esos libros; las niñas, aquellas niñas).	S
	✓	✓	✓	L.1.1.I	Yo puedo usar preposiciones (palabras que indican posición).	B
		✓	✓	L.1.1.J	Yo puedo usar varios tipos de oraciones.	B
✓	✓	✓	✓	L.1.2	Yo puedo mostrar que sé cómo usar la letras mayúsculas, puntuación y escribir oraciones correctamente.	B

✓	✓			L.1.2.A	Yo puedo usar mayúsculas al escribir las fechas y nombres de personas.	B
✓	✓			L.1.2.B	Yo puedo usar la puntuación correcta al terminar una oración.	B
	✓	✓		L.1.2.C	Yo puedo usar comas al escribir fechas y para separar palabras en una serie	B
✓	✓	✓		L.1.2.D	Yo puedo deletrear fonéticamente palabras de primer grado.	B
		✓	✓	L.1.2.E	Yo puedo deletrear fonéticamente palabras desconocidas de primer grado.	B
nov	en	abr	jun	<b>Adquisición y uso de vocabulario</b>		
✓	✓	✓	✓	L.1.4	<b>Yo puedo encontrar el significado de las palabras usando las estrategias que sé y pensando acerca de lo que he leído.</b>	<b>B</b>
	✓	✓		L.1.4.A	Yo puedo usar el contexto de una oración para descifrar el significado de una palabra.	B
		✓	✓	L.1.4.B	Yo puedo usar los prefijos y/o sufijos para descifrar el significado de una palabra.	B
		✓	✓	L.1.4.C	Yo puedo identificar las formas de inflexión en la raíz de una palabra (ejemplo en español: mirar – miradas, miró, mirando).	B
	✓	✓	✓	L.1.5	<b>Yo puedo encontrar cómo las palabras están relacionadas y cómo su significado podría parecerse.</b>	<b>B</b>
	✓	✓	✓	L.1.5.A	Yo puedo clasificar palabras en categorías y explicar qué representan las categorías.	B
		✓	✓	L.1.5.B	Yo puedo definir palabras por su categoría y un atributo.	B
		✓	✓	L.1.5.C	Yo puedo identificar la aplicación de una palabra en la vida real.	B
		✓	✓	L.1.5.D	Yo puedo distinguir los matices de significado entre verbos y adjetivos al definirlos, elegirlos, o mediante la actuación de sus significados.	B
		✓	✓	L.1.6	<b>Yo puedo usar palabras y frases que aprendo a través de conversaciones y en lecturas.</b>	<b>B</b>
				<b>Desarrollo del idioma español</b>		
	✓	✓	✓	SLP	<b>Yo puedo mostrar progreso hacia el dominio del idioma español.</b>	<b>S</b>

## Lenguaje [continúa arriba]





## Idea clave **ELD** desarrollo del lenguaje inglés para estudiantes de ESL.

Hay muchas cosas que pueden hacer en casa para ayudar a desarrollar las habilidades que los estudiantes que hablan un segundo idioma necesitan para poder tener éxito en inglés. El desarrollo del segundo idioma no solo depende en hablar inglés. Los estudiantes a quien les leen en casa en su primer idioma (ya sea español, chino, ruso, etc....) están aprendiendo habilidades valiosas que apoyan el dominio del idioma inglés. Los estudiantes no solo escuchan mientras que usted lee o habla, pero responden haciendo y contestando preguntas.

nov	en	abr	jun	<b>Estructuras Lingüísticas</b> - Usa el significado correcto de las palabras en la forma correcta de una oración.	
✓	✓			ELP.9	<i>Puedo crear un discurso y texto claro y consistente al nivel de grado.</i>
✓	✓			ELP.10	<i>Puedo hacer uso preciso del idioma inglés para comunicarme en discurso y escritura al nivel de grado.</i>
nov	en	abr	jun	<b>Modalidades Receptivas</b> - Escucha, lee y/u observa y después demuestra el significado a nivel de dominio.	
✓	✓			ELP.1	<i>Puedo encontrar el significado de las presentaciones orales, lectura en voz alta de cuentos y textos informativos con indicaciones y apoyo.</i>
✓	✓			ELP.8	<i>Yo puedo descifrar, con indicaciones y apoyo, el significado de las palabras y frases en las presentaciones orales, cuentos y textos informativos.</i>
nov	en	abr	jun	<b>Modalidades Productivas</b> - Completa una tarea oral o por escrito para demostrar entendimiento de lo que escucha.	
		✓	✓	ELP.3	<i>Puedo hablar y escribir acerca de lecturas en voz alta de cuentos y textos y tópicos informativos.</i>
		✓	✓	ELP.4	<i>Puedo hacer afirmaciones orales o escritas/dibujo y las apoyo con razonamiento y evidencia.</i>
		✓	✓	ELP.7	<i>Puedo adaptar opciones del idioma para el propósito, la tarea y el público cuando hablo.</i>
nov	en	abr	jun	<b>Modalidades Interactivas</b> - Escucha y habla, lee y escribe para colaborar y compartir información a nivel de dominio.	
		✓	✓	ELP.2	<i>Puedo participar en intercambios orales de información, ideas que responden a los compañeros o comentarios o preguntas de los lectores.</i>
		✓	✓	ELP.5	<i>Puedo con indicaciones y apoyo participar en proyectos de investigación con mis compañeros de clase y comunicar conclusiones para responder preguntas o resumir la información.</i>
		✓	✓	ELP.6	<i>Puedo analizar y criticar los argumentos de los demás oralmente.</i>



## Idea Clave: Matemáticas

En primer grado, uno de los temas más importantes de las matemáticas es sumar hasta 20 o menos, y restar de 20 o menos. Otro objetivo importante es la suma de 100 o menos, pero esto significa que su estudiante deberá comprender lo que significan los dígitos en un número como 63 (seis decenas y 3 unidades). Ayude a su estudiante a resolver problemas verbales añadiendo a, quitando de, poniendo juntos, separando y comparando (Ejemplo: Cinco manzanas están sobre la mesa. Me comí algunas y quedaron tres. ¿Cuántas manzanas me comí?)

nov	en	abr	jun	<b>Operaciones y pensamiento algebraico</b>	
✓	✓	✓	✓	<b>1.OA.A.1-A.2</b>	<b>Yo puedo escribir y resolver problemas usando la suma y la resta hasta 20.</b>
✓	✓	✓	✓	1.OA.A.1	<i>Yo puedo usar diferentes estrategias para resolver problemas sumando y restando hasta 20.</i>
			✓	1.OA.A.2	<i>Yo puedo resolver problemas verbales con 3 números cuya suma es menor o igual a 20.</i>
	✓	✓	✓	<b>1.OA.B.3-B.4</b>	<b>Yo puedo entender y usar lo que sé acerca de la suma y la resta.</b>
	✓	✓		1.OA.B.3	<i>Yo sé que los números se pueden sumar en cualquier orden.</i>
	✓	✓	✓	1.OA.B.4	<i>Yo puedo usar estrategias de sumas para ayudarme a restar cuando lo necesito.</i>
✓	✓	✓	✓	<b>1.OA.C.5-C.6</b>	<b>Yo puedo sumar y restar cualquier número del 0-20.</b>
✓	✓			1.OA.C.5	<i>Yo puedo contar hacia adelante para sumar o contar hacia atrás para restar.</i>
✓	✓	✓	✓	1.OA.C.6	<i>Yo puedo usar diferentes estrategias para sumar y restar hasta 20. Puedo sumar y restar rápidamente hasta 20.</i>
	✓	✓	✓	<b>1.OA.D.7-D.8</b>	<b>Yo puedo trabajar con la suma y la resta en una oración con números.</b>
	✓	✓	✓	1.OA.D.7	<i>Yo puedo decir si una ecuación es verdadera o falsa. Entiendo el significado del signo de igual.</i>
	✓		✓	1.OA.D.8	<i>Yo puedo encontrar el número que falta en una ecuación.</i>
nov	en	abr	jun	<b>Números y operaciones en base diez</b>	
✓	✓	✓	✓	<b>1.NBT.A.1</b>	<b>Yo puedo contar hasta 120 comenzando desde cualquier número y leer y escribir números hasta el 120.</b>
✓	✓	✓	✓	<b>1.NBT.B.2-B.3</b>	<b>Yo puedo entender el valor de posición.</b>
	✓		✓	1.NBT.B.2	<i>Yo puedo saber cuántas unidades y decenas hay en cualquier número hasta 99.</i>
	✓		✓	1.NBT.B.2.A	<i>Yo puedo demostrar que sé lo que es una "decena."</i>
✓				1.NBT.B.2.B	<i>Yo puedo demostrar que cualquier número entre 11 y 19 es un grupo de "diez" (una decena) y un cierto número de unidades.</i>
	✓		✓	1.NBT.B.2.C	<i>Yo puedo demostrar que entiendo los números que uso cuando cuento de diez en diez, los cuales tienen cierto número de decenas y 0 unidades.</i>
✓	✓	✓	✓	1.NBT.B.3	<i>Yo puedo decir que número es mayor hasta 99, mirando las decenas y las unidades, y usando los símbolos <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</i>

			✓	1.NBT.C.4-C.6	<b>Yo puedo usar lo que sé acerca del valor del lugar para ayudarme a sumar y restar.</b>
			✓	1.NBT.C.4a	<i>Yo puedo sumar un número de dos dígitos y un número de un dígito, y explicar cómo lo hice.</i>
			✓	1.NBT.C.4b	<i>Yo puedo sumar un número de dos dígitos y un múltiplo de 10, y explicar cómo lo hice.</i>
			✓	1.NBT.C.5	<i>Yo puedo decir cuánto es 10 más o 10 menos que un número sin contar, y puedo explicar mi respuesta.</i>
			✓	1.NBT.C.6	<i>Yo puedo restar múltiplos de diez de cualquier número menor que 99, usando bloques de decenas o estrategias, y puedo explicar cómo lo hice.</i>
nov	en	abr	jun	<b>Medición y datos</b>	
	✓	✓		1.MD.A.1-A.2	<b>Yo puedo entender la longitud.</b>
	✓	✓		1.MD.A.1	<i>Yo puedo ordenar tres objetos por su longitud y comparar su longitud usando un tercer objeto.</i>
	✓	✓		1.MD.A.2	<i>Yo puedo medir la longitud de un objeto usando un objeto más pequeño.</i>
	✓		✓	1.MD.B.3	<b>Yo puedo decir la hora y las medias horas usando un reloj análogo o digital.</b>
✓	✓	✓		1.MD.C.4	<b>Yo puedo hacer y utilizar tablas y gráficas de barras para comparar números que tienen hasta 3 categorías.</b>
nov	en	abr	jun	<b>Geometría</b>	
				1.G.A.1-A.3	<b>Yo puedo entender mejor las formas geométricas usando lo que he notado de ellas.</b>
		✓		1.G.A.1	<i>Yo puedo construir o dibujar algunas formas geográficas que se con certeza.</i>
		✓	✓	1.G.A.2	<i>Yo puedo crear formas bi-dimensionales (rectángulos, cuadrados, trapezoides, triángulos, medios círculos y un cuarto de círculo)</i>
		✓	✓	1.G.A.2	<i>Yo puedo crear formas tri-dimensionales (cubos, prismas rectangulares derechas, conos circulares derechos y cilindros circulares derechos)</i>
			✓	1.G.A.2	<i>Yo puedo usar dos o tres figuras dimensionales para crear nuevas formas.</i>
			✓	1.G.A.3	<i>Yo puedo saber que la "mitad" significa dos partes iguales y que "cuartos" o "cuartas" significa partes iguales.</i>
			✓	1.G.A.3	<i>Yo puedo dividir círculos y rectángulos en partes iguales y usar las palabras enteros, mitades, cuartos para hablar acerca de ellos.</i>
			✓	1.G.A.3	<i>Yo puedo mostrar como haciendo partes iguales crea más pequeños tamaños.</i>

**Matemáticas** [continúa arriba]



## Idea Clave: Ciencias

Para los estudiantes de primer grado, ciencias es una actividad / tarea que incluye práctica e investigación. Los estudiantes aprenden sobre ciencia cuando leen textos informativos. Explore con su estudiante en casa. Utilice la curiosidad natural de su estudiante para aumentar su conocimiento sobre el mundo (plantas, animales, dinosaurios y el planeta). Disfruten leyendo libros “sobre la vida real” y vean juntos el “Discovery Channel”.

### Yo puedo...

- Yo puedo investigar cómo los objetos que vibran producen sonido y cómo los sonidos hacen que los objetos vibren.
- Yo puedo explicar por qué hay objetos que sólo se pueden ver en la oscuridad, si son iluminados.
- Yo puedo explicar los efectos de un haz de luz sobre objetos hechos de diferentes materiales.
- Yo puedo construir un aparato para comunicarme en la distancia usando luz y sonido.
- Yo puedo comparar y contrastar propiedades físicas de los objetos.
- Yo puedo describir el movimiento de un objeto cuando se le aplica fuerza.
- Yo puedo aprender cómo los animales /plantas pueden resolver un problema humano.
- Yo puedo aprender patrones de padres /crías que ayudan a las crías a sobrevivir.
- Yo puedo explicar cómo las plantas / animales jóvenes pueden o no ser iguales a los padres.
- Yo puedo identificar y utilizar herramientas para hacer observaciones cuidadosas y encontrar respuestas sobre el mundo natural.
- Yo puedo anotar observaciones con dibujos, números o declaraciones.
- Yo puedo describir por qué anotar observaciones es importante en ciencia.
- Yo puedo observar el sol, la luna y las estrellas para describir patrones que se pueden predecir.
- Yo puedo observar patrones sobre la luz del día en diferentes épocas del año.
- Yo puedo examinar características y propiedades físicas de los materiales de la Tierra.
- Yo puedo investigar cómo problemas simples pueden ser resueltos con un nuevo objeto o herramienta.
- Yo puedo dibujar la forma de un objeto para demostrar cómo puede ser utilizado como una herramienta.
- Yo puedo comparar dos objetos diseñados para solucionar el mismo problema, en cuanto a sus fortalezas y debilidades.
- Yo puedo identificar herramientas básicas usadas en diseño de ingeniería.
- Yo puedo demostrar que estructuras diseñadas tienen partes que trabajan juntas para realizar una función.
- Yo puedo demostrar cómo las herramientas pueden ser usadas para completar tareas cada día.



## Idea Clave: Estudios sociales

Los estudiantes de primer grado exploran naturalmente con sus padres los alrededores de su comunidad. ¡Lleve a su estudiante a museos, parques, eventos de la comunidad, la biblioteca, el departamento de bomberos y el zoológico! Cualquier lugar que visite será una experiencia de aprendizaje sobre la comunidad para su estudiante de primer grado.

### Yo puedo...

- Yo puedo describir cómo viven las personas en la comunidad.
- Yo puedo comparar cómo las personas vivían en el pasado y cómo viven ahora.
- Yo puedo identificar canciones y símbolos patrios estadounidenses.
- Yo puedo identificar personas/eventos en celebraciones nacionales y días festivos.
- Yo puedo ordenar secuencialmente acontecimientos pasados usando términos relacionados con el tiempo.
- Yo puedo decir cómo el reloj y el calendario son usados para medir el tiempo.
- Yo puedo hacer una cronología de eventos importantes.
- Yo puedo identificar/comparar hechos históricos/ficción en cuentos tradicionales/leyendas.
- Yo puedo describir las formas en que las personas celebran sus patrimonios culturales.
- Yo puedo localizar e identificar sitios importantes en la comunidad.
- Yo puedo explicar cómo las estaciones influyen en las actividades de la escuela y la comunidad.
- Yo puedo dar ejemplos de recursos naturales locales y cómo las personas los utilizan.
- Yo puedo describir las responsabilidades de los líderes.
- Yo puedo describir las responsabilidades de los miembros de un equipo.
- Yo puedo demostrar cómo ser un líder y un miembro de equipo.
- Yo puedo identificar la bandera de Estados Unidos y de Oregón y otros símbolos.

## **Estudios sociales [continua]**

- Yo puedo identificar y describir qué días festivos significativos.
- Yo puedo explicar cómo ahorrar y gastar puede ser usado para alcanzar una meta financiera.
- Yo puedo identificar fuentes de ingresos (por ejemplo, donaciones, mesadas y salarios de trabajo).
- Yo puedo identificar la relación entre causa y efecto.
- Yo puedo identificar un tema o problema que puede ser estudiado.



### **Idea Clave: Salud**

Mantenerse seguro es una gran parte de la educación de salud para niños de primer grado. Discuta las opciones saludables en los alimentos, los amigos, las actividades y el cuidado personal.

#### **Yo puedo...**

- Yo puedo identificar que el cigarrillo, el alcohol y el humo del cigarrillo son dañinos para la salud.
- Yo puedo describir cómo usar apropiadamente los medicamentos que se adquieren sin receta médica.
- Yo puedo identificar quién está a cargo de proveer la medicina en la casa y en la escuela.
- Yo puedo explicar formas para prevenir enfermarme.
- Yo puedo demostrar estrategias para el cuidado personal.
- Yo puedo escoger comidas de todos los grupos de alimentos en la casa y en la escuela.
- Yo puedo explicar la diferencia entre tocar apropiada e inapropiadamente.
- Yo puedo practicar y utilizar técnicas de rechazo, si alguien me toca inapropiadamente.
- Yo puedo explicar por qué intimidar y burlarse son comportamientos inapropiados.
- Yo puedo identificar adultos de confianza a quienes les puedo decir si me siento incómodo con el comportamiento de alguien.



### **Idea clave: Educación física**

Los estudiantes de primer grado participan en un programa de actividad física regular. Ellos mejoran la efectividad y seguridad en su movimiento. En educación física, los estudiantes aprenden el sentido de comunidad y a trabajar efectivamente con otros en actividades físicas. Los estudiantes de primer grado tienen oportunidades para practicar destrezas frecuente y repetidamente de manera correcta, en una variedad de situaciones. Ellos aprenden destrezas de movimiento y combinaciones de destrezas fundamentales (saltar, brincar, etc...)

#### **Yo puedo...**

- Yo puedo demostrar formas maduras de patrones locomotor básicos: correr, galopar, deslizar, saltar a lo largo, dar pequeños saltos, dar saltos grandes de un lugar a otro, saltar alternado los pies, y comenzar y parar siguiendo un comando y manteniendo el control. (K-2)
- Yo puedo balancearme, manteniendo inmovilidad momentánea, en formas simétricas y asimétricas en una variedad de las partes del cuerpo. (K-2)
- Yo puedo demostrar algunos elementos críticos en las habilidades manipulativas: lanzar, atrapar, patear y golpear. (K-5)
- Yo puedo exhibir una conducta personal y social responsable y respetuosa hacia mí mismo y hacia los demás en un ambiente donde hay actividad física. (K-6)
- Yo puedo identificar cambios en mi cuerpo durante el ejercicio moderado o vigoroso. (K-6)
- Yo puedo identificar maneras positivas de resolver un conflicto. (K-6)



## Idea Clave: Música

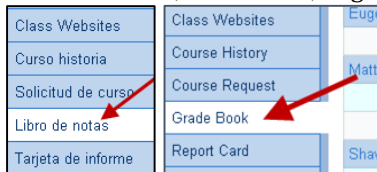
Los estudiantes de primer grado utilizan una variedad de instrumentos y aprenden palabras que describen la música. Ellos comienzan a buscar patrones en la música. Ellos comienzan a utilizar notaciones en ritmos simples. En casa practique con su estudiante de primer grado identificando palabras de una o dos sílabas, y aplauda la rima de la palabra.

### Yo puedo...

- Yo puedo utilizar notación para las notas negra, corchea, o silencio de negra (Ritmo)
- Yo puedo experimentar so, mi, y la (Melodía)
- Yo puedo ejecutar, de manera independiente, una melodía con una variedad de acompañamientos (Armonía/Textura)
- Yo puedo explorar y diferenciar entre las secciones A (la) y B (si) en las formas AB y ABS (la, si y la, si, la) (Forma)
- Yo puedo identificar voces de canto y los instrumentos de percusión (Timbre o matiz)
- Yo puedo explorar diferentes tiempos y dinámicas (Expresión)
- Yo puedo crear patrones rítmicos (Crear, Adaptar, Improvisar)
- Yo puedo identificar palabras que describen la música (Evaluar)
- Yo puedo saber cómo la música es parte de la vida (Historia y Cultura)

## VIENDO EL LIBRO DE NOTAS EN PARENTVUE

Tras iniciar la sesión en ParentVUE, en el menú, haga clic en **Grade**

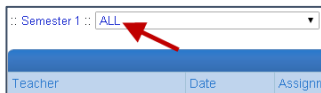


**Book.**

El resumen del libro de notas se mostrará durante el semestre seleccionado. Haga clic en cualquiera de las materias.

Profesor	Área temática
Amber	Music/Música
Dale	Health/Salud
	Mathematics/Matemáticas

**Assignment View** demuestra información de las asignaturas de las materias seleccionadas. Cambie el menú desplegable a **ALL** para una manera rápida de ver todas las asignaturas, especialmente cualquier asignatura que falta, esta tarde o incompleta.



Seleccione **Standards View**. Standards View le mostrará todos los grupos con las marcas y las asignaturas conectadas a esos grupos. Los grupos conforman las diferentes secciones de la boleta de calificaciones.



Standard	Mark
Vocabulary Acquisition / Adquisición de vocabulario	
Performing and Responding / Actuando y respondiendo	
Geometry / Geometría	M
Assignment	
1.1 CFA	M
1-10 Path Area/Perimeter	M
Ratio and Proportional Relationships / Razones y relaciones proporcionales	M



## SITIOS EN EL INTERNET

Departamento de Educación de Oregon

<http://www.ode.state.or.us/home/>

Distrito Escolar de Hillsboro

<http://www.hsd.k12.or.us/>

Iniciativas Fundamentales Comunes

Estatales <http://www.corestandards.org/>

Evaluación *Smarter Balanced*

<http://www.smarterbalanced.org/>

Biblioteca Pública de Hillsboro

<http://www.hillsboro-oregon.gov/index.aspx?page=89>