

Padres de los estudiantes de primaria,

A partir de este año, los maestros estarán enviando a casa la boleta de calificaciones dos veces al año- una vez al final del primer semestre en enero, y de nuevo al final del año. Usted puede acceder información en tiempo real sobre el progreso de su hijo/a en la escuela en cualquier momento durante todo el año a través de ParentVUE, nuestro libro de calificaciones en línea. Creemos que esta información específica y oportuna es esencial para los estudiantes y padres a medida que trabajamos juntos para el éxito de los estudiantes. ParentVUE le permite ver las tareas y evaluaciones relacionadas con los estándares. Si ha accedido ParentVue el año pasado, el registro de información es el mismo. Durante las conferencias de padres en el otoño, el maestro/a de su estudiante le explicara el uso de libro de calificaciones como una herramienta de comunicación con respecto a su hijo.

Estamos comprometidos a proporcionar a cada estudiante en nuestro distrito el acceso a los estándares de nivel de grado. Como la nueva boleta de calificaciones ha sido condensada, usted ya no ver todas los estándares bajo cada categoría. Sólo las normas generales se reflejarán en **negrita** en cada grupo.

Este folleto está dividido por áreas de contenido como la boleta de calificaciones con **todos** los estándares escritos bajo cada categoría en declaraciones amigables para padres y estudiantes "Yo puedo" que describen las habilidades que un estudiante "puede hacer" para demostrar el rendimiento de nivel de grado para el final del año. El ✓ representa cuando los estándares pueden ser evaluados cada trimestre. Si su hijo/a está *alcanzando*, quiere decir que demuestra habilidades que le enseñaron ese trimestre / semestre en el "yo puedo" comunicado. Marcas que *exceden* significan que el estudiante demuestra habilidades más allá de los esperados en el momento de la clasificación. Los estudiantes que *casi alcanzan* o *no alcanzan* necesitarán apoyo adicional de la escuela y el hogar para dominar el estándar. Su estudiante tendría que desarrollar más habilidades antes de que pudiera decir, "yo puedo" para los estándares marcados. Los maestros, padres y estudiantes deben trabajar juntos para hacer frente a la necesidad.

Estamos seguros de que nuestra nueva boleta de calificaciones, este folleto y ParentVUE proporcionará los detalles y especificaciones para ayudar a los estudiantes y los padres identificar las áreas de fortaleza y necesidad de apoyo que necesitan los estudiantes. Gracias por ser socios importantes en la educación de su hijo/a.

¡Juntos podemos asegurar que todos los niños salgan de la escuela primaria en camino a la universidad y listos para una carrera cuando se gradúen de la escuela secundaria!

Guías para padres de los estándares K-6 están disponibles en: <http://www.hsd.k12.or.us/Academics/Standards/InstructionalStandards.aspx>



**Una guía para
padres a los
estándares estatales
de...**

2º
grado

Una manzana para un maestro...
En realidad no es algo nuevo.
Excepto cuando recuerdas,
que los
¡padres también son maestros!
-Anónimo Traducido

DISTRITO ESCOLAR DE HILLSBORO
Vincular a todos los alumnos y ofrecerles estímulo, para así asegurar la
excelencia académica.

Las Guías para padres a los estándares K-6 están disponibles en:
<http://www.hsd.k12.or.us/Academics/Standards/InstructionalStandards.aspx>



Idea clave: Destrezas fundamentales

Los estudiantes de segundo grado continúan aprendiendo y practicando reglas para parear los sonidos con las letras que forman palabras y aprenden nuevos conceptos que les ayudan a encontrar el significado de nuevas palabras, como por ejemplo palabras que tienen la misma raíz (ejemplo: árbol-arboleda). También determinan el significado de nuevas palabras cuando se le añade un prefijo o sufijo conocido a una palabra conocida (feliz / infeliz, perro/perrito). Cuando lean juntos pídale a su estudiante que señale prefijos, sufijos y raíces en las palabras. Disfruten leyéndose en voz alta el uno al otro. Esta es una manera divertida de desarrollar precisión y expresión en la lectura. En el programa bilingüe los estudiantes aprenden destrezas fundamentales que son común en los dos idiomas pero también algunas específicas a cada idioma.

Si la destreza es específica al idioma inglés = (E), al español = (S), y si es a ambos idiomas = (B)

S1		S2		Destrezas fundamentales		
nov	en	abr	jun			
				Fonética y reconocimiento de palabras		
✓	✓	✓	✓	RF 2.3	Yo puedo mostrar lo que he aprendido de las letras y sonidos al leer las palabras.	B
✓	✓			RF 2.3.A	<i>Yo puedo notar la diferencia entre los sonidos largos y cortos de las vocales, en palabras de una sílaba.</i>	E
					<i>Yo puedo distinguir los sonidos de las vocales y de los diptongos cuando leo palabras de una sílaba (dio, pie, bien).</i>	S
✓	✓			RF 2.3.B	<i>Yo puedo identificar los patrones de ortografía para las vocales largas comunes (ai, ae, ei, etc.).</i>	E
					<i>Yo puedo distinguir los sonidos de las vocales y de los triptongos cuando leo palabras conocidas (buey, Paraguay, Uruguay) enfatizando el uso de la letra "ye" (y) como vocal.</i>	S
✓	✓			RF 2.3.C	<i>Yo puedo decodificar palabras de dos sílabas con vocales largas.</i>	E
✓	✓				<i>Yo puedo decodificar palabras multisilábicas.</i>	S
✓	✓			RF 2.3.D	<i>Yo puedo decodificar palabras con prefijos comunes y sufijos comunes.</i>	B
	✓	✓		RF 2.3.E	<i>Yo puedo identificar palabras con patrones de ortografía comunes que no siguen las reglas normales.</i>	E
	✓	✓			<i>Yo puedo identificar palabras con patrones de ortografía comunes pero no consistente (palabras que contienen el mismo fonema pero distinto grafema), por ejemplo: b-v, c-s-z-x, c-k-qu, g-j; y-ll, r-rr.</i>	S
	✓	✓		RF 2.3.F	<i>Yo puedo reconocer y leer palabras del nivel del grado con ortografía relativamente compleja.</i>	E
	✓	✓			<i>Yo puedo reconocer y leer palabras a nivel de grado con ortografía relativamente compleja con la letra h, que es siempre muda, excepto en el dígrafo ch; o con las sílabas: que, qui; gue, gui.</i>	S
				Acentuación en español		
✓	✓	✓		RF 2.3.G	Yo puedo identificar la última, penúltima y antepenúltima sílaba en palabras multisilábicas y reconocer en cuál sílaba cae el acento tónico.	S
	✓	✓	✓	RF 2.3.H	Yo puedo clasificar las palabras de acuerdo con un acento tónico en categorías de aguda, grave y esdrújula para aplicar las reglas ortográficas del uso del acento escrito.	S
	✓	✓	✓	RF 2.3.I	Yo puedo reconocer y usar el acento escrito para indicar que hay hiato y no diptongo, en palabras conocidas (María, baúl, maíz).	S
	✓	✓	✓	L 2.G	Yo puedo categorizar las palabras de acuerdo con su acento tónico (agudas, graves y esdrújulas) y emplear el acento escrito (acento ortográfico) en palabras ya conocidas.	S
				Fluidez		
	✓	✓	✓	RF 2.4	Yo puedo leer textos a nivel de segundo grado, en voz alta, con suficiente precisión y fluidez para comprender la lectura.	B
	✓	✓	✓	RF 2.4.A	<i>Yo puedo leer textos a nivel de segundo grado con propósito y comprensión.</i>	B
	✓	✓	✓	RF 2.4.B	<i>Yo puedo leer textos a nivel de segundo grado con precisión, ritmo y expresión adecuada.</i>	B
	✓	✓	✓	RF 2.4.C	<i>Yo puedo utilizar claves del contexto para confirmar o autocorregir y releer cuando sea necesario.</i>	B



Idea Clave: Lectura de literatura

Los estudiantes de segundo grado aprenden a determinar la enseñanza o moraleja de las historias, fábulas y cuentos populares. Lea con su estudiante *Fábulas de Esopo* y hable de la moraleja o lección que encierra. Estos son cuentos populares que han pasado a través de las de generaciones. Su estudiante puede reconocer que las obras literarias tienen un claro inicio, un desarrollo y un final y puede seguir una secuencia de eventos. Hágale preguntas a su estudiante sobre el cuento o pídale que él le haga preguntas acerca del cuento, prestando especial atención a los detalles.

nov	en	abr	jun	Ideas clave y detalles	
✓	✓	✓	✓	RL 2.1	Yo puedo hacer y responder preguntas (Quién, Qué, Cuándo, Dónde, Cómo, Por qué) sobre detalles importantes en un texto.
✓				RL 2.2	Yo puedo recontar un cuento e incluir detalles importantes (incluyendo fábulas y cuentos tradicionales de diversas culturas), decir el mensaje principal, la lección o la moraleja de un cuento.
✓			✓	RL 2.3	Yo puedo describir cómo los personajes responden a los acontecimientos en un cuento.
nov	en	abr	jun	Composición y estructura	
		✓		RL 2.4	Yo puedo describir cómo las palabras del autor proporcionan ritmo y significado en el texto.
	✓			RL 2.5	Yo puedo explicar la estructura y el propósito de un cuento.
	✓		✓	RL 2.6	Yo puedo describir cuándo hay diferentes personajes narrando el cuento.
nov	en	abr	jun	Integración de conocimientos e ideas	
	✓	✓		RL 2.7	Yo puedo usar las ilustraciones y las palabras en un material impreso para describir los personajes, el escenario y la trama de un cuento.
		✓	✓	RL 2.9	Yo puedo comparar y contrastar dos o más versiones del mismo cuento.
nov	en	abr	jun	Nivel de lectura y de complejidad del texto	
	✓	✓	✓	RL 2.10	Yo puedo leer y comprender cuentos y poesía apropiados para el segundo grado.



Idea Clave: Lectura de texto informativo

Al leer textos informativos, los estudiantes de segundo grado están más conscientes de las características del texto (por ejemplo: subtítulos, texto ennegrecido, índices). Ellos pueden utilizar estas características para localizar información o datos importantes. Los estudiantes saben que el texto informativo o explicativo tiene un propósito diferente al texto literario. Los estudiantes comienzan a participar en proyectos de investigación grupal (por ejemplo: leer libros de un sólo tema para producir un informe). Ayude a su estudiante a aprender a investigar temas usando el internet, libros, revistas, periódicos, etc.

nov	en	abr	jun	Ideas clave y detalles	
✓	✓	✓	✓	RI 2.1	Yo puedo hacer y contestar preguntas (Quién, Qué, Cuándo, Dónde, Cómo, Por qué) sobre detalles importantes en el texto.
✓				RI 2.2	Yo puedo identificar el tema y/o párrafos principales dentro de un texto.
✓			✓	RI 2.3	Yo puedo describir la relación entre acontecimientos históricos, ideas científicas o pasos en un procedimiento.
nov	en	abr	jun	Composición y estructura	
✓	✓	✓	✓	RI 2.4	Yo puedo determinar el significado de palabras o frases que no conozco en un texto de segundo grado.
	✓			RI 2.5	Yo puedo utilizar varias características de texto para localizar información.
	✓		✓	RI 2.6	Yo puedo identificar el propósito de un texto y decir lo que el autor está tratando de explicar o contestar.
nov	en	abr	jun	Integración de conocimientos e ideas	
	✓			RI 2.7	Yo puedo explicar cómo los gráficos, diagramas o ilustraciones son útiles para aclarar el texto.
		✓		RI 2.8	Yo puedo explicar cómo las razones del autor o autora apoyan sus puntos en un texto.
		✓	✓	RI 2.9	Yo puedo comparar y contrastar puntos importantes en un tema en específico, de diferentes textos.
nov	en	abr	jun	Nivel de lectura y de complejidad del texto	
✓	✓	✓	✓	RI 2.10	Yo puedo leer y comprender texto informativo apropiado para segundo grado.



Idea Clave: Escritura y redacción

La escritura se convertirá en una forma emocionante para que su estudiante utilice palabras y frases recientemente aprendidas para expresar sus ideas. A medida que escriben y hablan, los estudiantes de segundo grado estarán más atentos a los usos formales e informales del inglés y deletrearán correctamente la mayoría de las palabras en su escritura. Usted puede ayudar a su estudiante a escribir una opinión sobre un libro que él o ella ha leído, utilizando datos importantes del libro para apoyar esa opinión. Los estudiantes pueden escribir historias que incluyen una breve secuencia de eventos, un principio definido, desarrollo y final. Los estudiantes de segundo grado pueden producir, expandir y parafrasear oraciones, como por ejemplo: "El chico vio la película.", "El niño vio la película.", "La película de acción fue vista por el niño."

nov	en	abr	jun	Tipos de textos y sus propósitos	
✓			✓	W 2.1	Yo puedo escribir para dar mi opinión, en donde introduzco el tema o el libro, expreso mi opinión, doy razones para apoyar mi opinión utilizando palabras de enlace (ejemplo: porque, y) y proporciono una declaración final.
✓	✓	✓	✓	W 2.2	Yo puedo escribir para enseñar o explicar, en donde introduzco el tema, uso datos o hechos y explicaciones para establecer un punto y proporciono una declaración final.
	✓	✓		W 2.3	Yo puedo escribir para contar una historia, en donde incluyo detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos, uso palabras de transición para señalar el orden de los acontecimientos y proporciono un sentido de conclusión.
nov	en	abr	jun	Producción y redacción de la escritura	
✓	✓	✓	✓	W 2.5	Yo puedo revisar y editar mi escrito.
✓			✓	W 2.6	Yo puedo publicar mis escritos usando una variedad de herramientas.
nov	en	abr	jun	Investigación para la formación y presentación de conocimientos	
	✓	✓		W 2.7	Yo puedo trabajar con un compañero o en grupo para hacer una investigación y proyectos de escritura.
		✓	✓	W. 2.8	Yo puedo recordar y recopilar información de experiencias previas para contestar una pregunta.



Idea Clave: Audición y expresión oral

Los estudiantes de segundo grado toman parte en las conversaciones ofreciendo sus comentarios a las observaciones de los demás y haciendo y contestando preguntas para obtener información adicional o profundizar en la comprensión del tema. Ellos pueden contar información clave o ideas de medios de comunicación o libros leídos en voz alta. Su estudiante disfrutará discutir con usted los temas que son de interés para él o ella (animales domésticos, las familias, las películas, el mundo que les rodea, etc.). Mientras ellos practican conversando con usted y otros amigos y miembros de la familia, su vocabulario verbal aumentará y crecerá su confianza.

nov	en	abr	jun	Comprensión y colaboración	
	✓	✓	✓	SL 2.1	Yo puedo mostrar que sé cómo tener una buena conversación con mis compañeros de clase y maestros.
	✓			SL 2.1A	<i>Yo puedo seguir las reglas de conversación de la clase.</i>
	✓			SL 2.1.B	<i>Yo puedo participar en una conversación, respondiendo a cosas que otros dicen.</i>
	✓		✓	SL 2.1.C	<i>Yo puedo hacer preguntas para aclarar mi confusión acerca de un texto que se está discutiendo.</i>
✓			✓	SL 2.2	Yo puedo demostrar que entiendo lo que leo, escucho y / o veo al contar y describir los detalles clave.
✓			✓	SL 2.3	Yo puedo hacer y/o contestar preguntas de la persona presentado con el fin de aclarar/profundizar mi comprensión.

nov	en	abr	jun	Presentación de conocimientos y de ideas	
		✓	✓	SL 2.4	Yo puedo contar un cuento o relatar una experiencia con hechos y detalles apropiados.
		✓		SL 2.5	Yo puedo crear grabaciones de audio de cuentos o poemas y añadir dibujos o detalles a una descripción para proporcionar información.
✓			✓	SL 2.6	Yo puedo contestar preguntas en oraciones completas.



Idea Clave: Lenguaje

El desarrollo del lenguaje de su estudiante de segundo grado se hará más evidente en la expresión oral y escrita. Los estudiantes usan las reglas de puntuación correctamente (uso de letras mayúsculas, comas y signos finales). Ellos comienzan a escribir oraciones más complejas (en lugar de "El perro puede ladrar.", ellos escriben "El perro puede ladrar muy fuerte cuando un extraño se acerca demasiado.") Ayude a su estudiante a aprender a usar los diccionarios para encontrar la ortografía correcta de palabras y sus significados. La escritura del estudiante es un reflejo de su vocabulario hablado. Aprendan juntos una palabra nueva cada semana y diviértanse usándola durante toda la semana. . En el programa bilingüe los estudiantes aprenden destrezas de lenguaje que son común en los dos idiomas pero también algunas específicas a cada idioma.

Si la destreza es específica al idioma inglés = (E), al español = (S), y si es a ambos idiomas = (B)

nov	en	abr	jun	Normas y convenciones del inglés		
✓	✓	✓	✓	L 2.1	Yo puedo mostrar que sé cómo usar palabras correctamente cuando hablo y escribo.	B
	✓			L 2.1.A	Yo puedo usar sustantivos colectivos.	B
		✓		L 2.1.B	Yo puedo usar sustantivos comunes que forman el plural de forma irregular.	E
	✓	✓			Yo puedo formar y utilizar sustantivos comunes que forman el plural en manera irregular (cambiando z por c) y escribo el acento ortográfico en el lugar correcto (ejemplo: luz-luces; lápiz-lápices; pez-peces; corazón-corazones; joven-jóvenes).	S
		✓		L 2.1.C	Yo puedo usar pronombres reflexivos.	B
✓			✓	L 2.1.D	Yo puedo usar el tiempo pasado de verbos comunes.	B
✓	✓			L 2.1.E	Yo puedo decidir cuándo utilizar un adverbio o un adjetivo.	B
✓	✓			L 2.1.F	Yo puedo usar oraciones simples y compuestas.	B
	✓	✓	✓	L 2.2	Yo puedo mostrar que sé cómo escribir oraciones correctamente.	B
		✓		L 2.2.A	Yo puedo escribir los días festivos con mayúscula, las marcas/nombres de productos y los nombres geográficos con mayúscula.	E
		✓	✓		Yo puedo escribir los días festivos con mayúscula; la primera letra de los títulos, libros y películas; y los nombres geográficos.	S
			✓	L 2.2.B	Yo puedo utilizar las comas en el saludo y en la despedida de una carta.	E
		✓	✓		Yo puedo usar dos puntos y aparte en el saludo de una carta (:), y una coma en la despedida de una carta escrita en español.	S
	✓			L 2.2.C	Yo puedo usar apóstrofes en las contracciones y posesivos.	E
	✓				Yo puedo usar "del" y "al" correctamente en contracciones y la preposición "de" para señalar posición.	S
✓	✓	✓	✓	L 2.2.D	Yo puedo usar los patrones ortográficos aprendidos para escribir sustantivos que en plural sufren cambios ortográficos (feliz, felices, carácter, caracteres).	B
	✓	✓		L 2.2.E	Yo puedo usar un diccionario para encontrar la ortografía correcta de una palabra.	B
✓	✓			L 2.2.f	Yo puedo utilizar el guion corto para separar las sílabas de una palabra (ma-ri-po-sa); para indicar nivel, gama, o intervalos (enero-marzo; de 1:00pm - 3:00pm) y el guion largo para introducir un diálogo.	S
nov	en	abr	jun	Conocimiento del lenguaje		
	✓	✓	✓	L 2.3	Yo puedo comparar los usos formales e informales del inglés.	B

nov	en	abr	jun	Adquisición de vocabulario		
✓	✓	✓	✓	L 2.4	Yo puedo encontrar el significado de las palabras usando las estrategias que conozco y pensando acerca de lo que he leído.	B
✓			✓	L 2.4.A	<i>Yo puedo usar el contexto de una oración para descifrar el significado de una palabra.</i>	B
	✓	✓		L 2.4.B	<i>Yo puedo usar los prefijos para descifrar el significado de una palabra.</i>	B
		✓		L 2.4.C	<i>Yo puedo utilizar las raíces de las palabras para ayudarme a aprender nuevas palabras.</i>	B
		✓		L 2.4.D	<i>Yo puedo utilizar palabras cortas conocidas para ayudarme a aprender palabras compuestas.</i>	B
	✓	✓		L 2.4.E	<i>Yo puedo usar glosarios y diccionarios para ayudarme a entender palabras nuevas.</i>	B
	✓			L 2.5.	Yo puedo encontrar como las palabras se relacionan y como su significado podría parecerse.	B
	✓		✓	L 2.5.A	<i>Yo puedo identificar una aplicación de una palabra en la vida real.</i>	B
			✓	L 2.5.B	<i>Yo puedo determinar las diferencias en el significado de verbos y adjetivos similares.</i>	B
	✓			L 2.6	Yo puedo usar palabras y frases que aprendo a través de conversaciones y en lecturas.	B

Lenguaje [continúa arriba]



Idea clave **ELD** *El desarrollo del lenguaje inglés para estudiantes de ESL.*

Hay muchas cosas que pueden hacer en casa para ayudar a desarrollar las habilidades que los estudiantes que hablan un segundo idioma necesitan para poder tener éxito en inglés. El desarrollo del segundo idioma no solo depende en hablar inglés. Los estudiantes a quien les leen en casa en su primer idioma (ya sea español, chino, ruso, etc....) están aprendiendo habilidades valiosas que apoyan el dominio del idioma inglés. Los estudiantes no solo escuchan mientras que usted lee o habla, pero responden haciendo y contestando preguntas.

nov	en	abr	jun	Estructuras Lingüísticas - Usa el significado correcto de las palabras en la forma correcta de una oración.	
✓	✓			ELP.9	<i>Puedo crear un discurso y texto claro y consistente al nivel de grado.</i>
✓	✓			ELP.10	<i>Puedo hacer uso preciso del idioma inglés para comunicarme en discurso y escritura al nivel de grado.</i>
nov	en	abr	jun	Modalidades Receptivas - Escucha, lee y/u observa y después demuestra el significado a nivel de dominio.	
✓	✓			ELP.1	<i>Puedo encontrar el significado de las presentaciones orales, los textos literarios e informativos a través de escuchar, la lectura y visualización.</i>
✓	✓			ELP.8	<i>Yo puedo descifrar, con indicaciones y apoyo, el significado de las palabras y frases en las presentaciones orales, cuantos y textos informativos.</i>
nov	en	abr	jun	Modalidades Productivas - Completa una tarea oral o por escrito para demostrar entendimiento de lo que escucha.	
		✓	✓	ELP.3	<i>Puedo hablar y escribir acerca de lecturas en voz alta de cuentos y textos y tópicos informativos.</i>
		✓	✓	ELP.4	<i>Puedo hacer afirmaciones orales o por escrito al nivel de grado y los apoyo con razonamiento y evidencia.</i>
		✓	✓	ELP.7	<i>Puedo adaptar opciones del idioma para el propósito, la tarea y el público cuando hablo y escribo.</i>
nov	en	abr	jun	Modalidades Interactivas - Escucha y habla, lee y escribe para colaborar y compartir información a nivel de dominio.	
		✓	✓	ELP.2	<i>Puedo participar en intercambios orales de información, ideas que responden a los compañeros o comentarios o preguntas de los lectores.</i>
		✓	✓	ELP.5	<i>Puedo con indicaciones y apoyo participar en proyectos de investigación con mis compañeros de clase y comunicar los resultados para responder preguntas o resolver problemas.</i>
		✓	✓	ELP.6	<i>Puedo analizar y criticar los argumentos de los demás oralmente.</i>



Idea Clave: Matemáticas

En el segundo grado, su estudiante continuará su aprendizaje sobre las bases del trabajo del año pasado y aprenderá nuevas habilidades importantes. Uno de los resultados más importantes esperados para este año es sumar y restar números de dos dígitos con rapidez y precisión. Otra meta importante en segundo grado es entender lo que los dígitos significan en un número de tres dígitos. Por ejemplo, en el número 463, hay cuatro centenas, seis decenas y tres unidades). Su estudiante adquirirá experiencia resolviendo problemas verbales de suma y resta. Dominar la suma y resta en el segundo grado es muy importante para que su estudiante no tenga que repasar y repetir este material en 3^{er} grado, en donde se comenzará con el estudio de la multiplicación, la división y las fracciones.

nov	en	abr	jun	Operaciones y pensamiento algebraico	
✓	✓	✓	✓	2.OA.A.1	Yo puedo resolver diferentes tipos de problemas verbales hasta 100, y resolver problemas de uno y de dos pasos relacionados con suma y resta.
✓		✓		2.OA.B.2	Yo puedo sumar y restar mentalmente números hasta el 20.
✓			✓	2.OA.C.3 - C.4	Yo puedo trabajar con grupos de objetos para ayudarme a comenzar a entender la multiplicación.
			✓	2.OA.C.3	<i>Yo puedo decir si un grupo de objetos (hasta 20) es par o impar, contando de dos en dos.</i>
✓				2.OA.C.4	<i>Yo puedo usar la suma repetida, o puedo contar por intervalos (skip counting), para encontrar el número de objetos en una matriz de hasta 5 x 5.</i>
nov	en	abr	jun	Números y operaciones en base diez	
✓	✓	✓	✓	2.NBT.A.1 -A.4	Yo puedo entender el valor de posición.
✓		✓		2.NBT.A.1	<i>Yo puedo decir el número de centenas, decenas y unidades en un número de tres dígitos.</i>
✓		✓		2.NBT.A.1. A	<i>Yo puedo demostrar que entiendo que un conjunto de diez "decenas" se llama una "centena".</i>
✓	✓	✓		2.NBT.A.1. B	<i>Yo puedo demostrar que entiendo que los números que utilizo cuando cuento por centenas, tienen cierto número de centenas, 0 decenas y 0 unidades.</i>
✓	✓	✓		2.NBT.A.2	<i>Yo puedo contar a partir de cualquier número menor que 1000 y contar de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.</i>
			✓	2.NBT.A.3	<i>Yo puedo leer y escribir números hasta 1000 utilizando numerales en base diez, los nombres de los números, y en forma desarrollada.</i>
			✓	2.NBT.A.4	<i>Yo puedo comparar números de tres dígitos hasta 1000 usando los símbolos >, =, y <.</i>
	✓	✓	✓	2.NBT.B.5 -B.9	Yo puedo usar lo que sé acerca del valor de posición para ayudarme a sumar y restar.
			✓	2.NBT.B.5	<i>Yo puedo sumar y restar con fluidez números hasta 100 utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o las relaciones entre la suma y la resta.</i>
	✓	✓	✓	2.NBT.B.6	<i>Yo puedo resolver un problema mediante la suma de 3 o 4 números de dos dígitos (los números deben ser menores que 100).</i>
		✓		2.NBT.B.7	<i>Yo puedo sumar o restar números hasta 1000 reagrupando, utilizando bloques de base diez o por escrito.</i>
	✓			2.NBT.B.8	<i>Yo puedo sumar o restar mentalmente 10 o 100 a un número dado menor que 1000.</i>
			✓	2.NBT.B.9	<i>Yo puedo utilizar el valor posicional o las propiedades de las operaciones para explicar por qué funcionan las estrategias de suma y resta.</i>
nov	en	abr	jun	Medición y datos	
✓			✓	2.MD.A.1 -A.4	Yo puedo medir y estimar la longitud de los objetos.
✓				2.MD.A.1	<i>Yo puedo medir la longitud de un objeto seleccionando la herramienta adecuada tal como una regla, yarda, regla métrica o una cinta de medir.</i>
			✓	2.MD.A.2	<i>Yo puedo medir el mismo objeto usando pulgadas y pies, o pies y metros o centímetros y metros.</i>
✓				2.MD.A.3	<i>Yo puedo estimar la longitud de los objetos en pulgadas, pies, centímetros o metros.</i>

			✓	2.MD.A.4	Yo puedo encontrar cuánto más largo es un objeto comparado con otro, midiéndolos y restando.
	✓		✓	2.MD.B.5-B.6	Yo puedo usar lo que sé acerca de la suma y la resta para entender la longitud.
			✓	2.MD.B.5	Yo puedo resolver problemas sobre las longitudes de los objetos usando suma y resta hasta 100. Yo puedo mostrar el problema con dibujos, palabras o números.
	✓			2.MD.B.6	Yo puedo usar una recta numérica para mostrar suma y resta hasta 100.
			✓	2.MD.C.7	Yo puedo decir la hora a los 5 minutos más cercanos utilizando un reloj análogo y digital, utilizando a.m. y p.m.
			✓	2.MD.C.8	Yo puedo resolver problemas verbales que involucren billetes de un dólar, monedas de veinticinco, de diez, de cinco y un centavo, utilizando los símbolos \$ y ¢ correctamente.
✓		✓		2.MD.D.9-D.10	Yo puedo entender como la información es compartida usando números.
✓		✓		2.MD.D.9	Yo puedo hacer un diagrama de puntos para mostrar las longitudes de los objetos que medí.
✓				2.MD.D.10	Yo puedo hacer una pictografía y una gráfica de barras utilizando un grupo de datos, y resolver problemas usando los números en la gráfica.
nov	en	abr	jun	Geometría	
		✓	✓	2.G.A.1 -3	Yo puedo entender mejor las figuras geométricas usan lo que he notado acerca de ellas.
		✓		2. G.A.1.	Yo puedo reconocer, identificar y dibujar figuras geométricas, triángulos, cuadriláteros, pentágonos y cubos si conozco el número de ángulos, lados o caras.
			✓	2.G.A.2	Yo puedo dividir un rectángulo en cuadrados del mismo tamaño haciendo filas y columnas, para luego contar el número total de cuadrados.
		✓		2.G.A.3	Yo puedo dividir figuras geométricas en 2, 3, o 4 partes iguales, y expresar las fracciones.

Matemáticas [continúa arriba]



Idea Clave: Ciencias

¡Investigar, explorar, observar, tomar notas! ¡A dondequiera que usted y su estudiante vayan, conviertan la experiencia en una excursión de ciencia! A los estudiantes de segundo grado les encanta ser "científicos". Su curiosidad natural es una gran motivación a esta edad.

Yo puedo...

- Yo puedo planificar y llevar a cabo una investigación para describir y clasificar diferentes tipos de materiales de acuerdo a sus propiedades observables.
- Yo puedo analizar los datos obtenidos al probar diferentes materiales, para determinar qué materiales tienen las propiedades que mejor se adaptan a un propósito en particular.
- Yo puedo hacer observaciones para construir un recuento basado en evidencia de cómo un objeto hecho de un pequeño conjunto de piezas se puede desmontar y convertir en un nuevo objeto.
- Yo puedo desarrollar un argumento con evidencia de que algunos cambios causados por el calentamiento o enfriamiento pueden ser revertidos y otros no.
- Yo puedo planificar y llevar a cabo una investigación para determinar si las plantas necesitan luz solar y agua para crecer.
- Yo puedo desarrollar un modelo simple que simula la función de un animal dispersando semillas y polinizando plantas.
- Yo puedo hacer observaciones de plantas y animales para comparar la diversidad de la vida en diferentes hábitats.

Ciencias [continua]

- Yo puedo usar información de varias fuentes para proporcionar evidencia de que los acontecimientos en la Tierra pueden ocurrir rápida o lentamente.
- Yo puedo comparar varias soluciones diseñadas para retrasar o evitar que el viento o el agua cambien la forma de la tierra.
- Yo puedo desarrollar un modelo para representar las formas y tipos de suelo y cuerpos de agua en un área.
- Yo puedo obtener información para identificar dónde se encuentra agua en la Tierra, y que ésta puede ser sólida o líquida.
- Yo puedo observar y registrar los patrones de movimiento del sol / luna.
- Yo puedo registrar y resumir los cambios diarios y estacionales de temperatura.
- Yo puedo hacer preguntas, observar y recopilar información acerca de una situación que la gente quiere cambiar.
- Yo puedo ilustrar con un boceto, un dibujo o un modelo físico, cómo la forma de un objeto lo ayuda a funcionar como es debido, para resolver un problema dado.
- Yo puedo analizar los datos de las pruebas realizadas a dos objetos, diseñados para resolver el mismo problema, con el fin de comparar los puntos fuertes y débiles de cómo funciona cada uno.



Idea Clave: Estudios sociales

Los estudios sociales en el segundo grado se centran en crear conciencia sobre la comunidad, celebraciones familiares y justicia. Los estudiantes de segundo grado están aprendiendo acerca de los acontecimientos recientes y pasados. Entender cómo los mapas pueden ser utilizados durante una excursión familiar y explorar la comunidad local y cómo ésta funciona, son destrezas muy importantes para los estudiantes de esta edad.

Yo puedo...

- Yo puedo reconocer héroes de la comunidad.
- Yo puedo identificar los antecedentes históricos de mi comunidad local.
- Yo puedo identificar celebraciones, símbolos y tradiciones de la comunidad.
- Yo puedo decir qué acontecimientos ocurrieron en el pasado reciente y lejano.
- Yo puedo desarrollar una cronología de eventos en la historia de mi comunidad.
- Yo puedo usar un calendario para identificar días importantes de clases, días festivos y eventos de la comunidad.
- Yo puedo utilizar información básica sobre los mapas para localizar e identificar rasgos físicos y humanos.
- Yo puedo identificar localizaciones de mi comunidad en el estado, en la nación y en el mundo.
- Yo puedo describir características físicas y humanas de mi comunidad.
- Yo puedo usar y aplicar direcciones usando los puntos cardinales.
- Yo puedo encontrar áreas locales en mapas, tales como: océanos, ciudades y continentes.
- Yo puedo ayudar a establecer reglas para actividades en dónde hay muchos puntos de vista.
- Yo puedo identificar servicios provistos por el gobierno local.
- Yo puedo evaluar cómo individuos, grupos y comunidades manejan conflictos y promueven la justicia.
- Yo puedo identificar el uso apropiado e inapropiado del poder y las consecuencias.
- Yo puedo dar ejemplos del uso apropiado e inapropiado del poder y las consecuencias.
- Yo puedo identificar líderes locales y sus funciones.
- Yo puedo identificar formas en que los estudiantes pueden tener un impacto en su comunidad local.
- Yo puedo explicar formas de ahorrar y establecer metas para ahorrar una pequeña cantidad de dinero.
- Yo puedo identificar empresas locales y los bienes y servicios que producen.
- Yo puedo describir la conexión entre acontecimientos actuales o históricos.
- Yo puedo comparar y contrastar situaciones, personas y eventos del pasado y del presente de los vecindarios y las comunidades.
- Yo puedo evaluar información sobre un asunto o un problema.



Idea Clave: Salud

Los estudiantes de segundo grado están más conscientes de su mundo alrededor y quieren saber cómo mantenerse seguros y a salvo de diversas maneras. Ellos aprenden sobre seguridad personal (por ejemplo: gérmenes, alimentación saludable, personas y situaciones seguras/ peligrosas). Ellos se dan cuenta de que hay cosas que pueden hacer en casos de emergencias. Hable con su estudiante sobre cómo evitar la intimidación. Establezcan juntos una ruta segura hacia y desde la escuela, así como un plan de escape de su casa en caso de incendio.

Yo puedo...

- Yo puedo explicar las formas de prevenir las enfermedades transmisibles y no transmisibles y entender la diferencia.
- Yo puedo abogar por una variedad de alimentos de todos los grupos alimenticios.
- Yo puedo establecer una meta personal para una alimentación saludable y dar seguimiento al progreso de la misma.
- Yo puedo identificar cómo las estrategias publicitarias influyen en nuestras decisiones alimenticias.
- Yo puedo analizar influencias que motivan a los jóvenes a participar en actividades físicas.
- Yo puedo identificar y demostrar los componentes de salud relacionados al acondicionamiento físico, como: fuerza, flexibilidad, cardiovascular y resistencia.
- Yo puedo establecer una meta personal de utilizar correctamente el equipo de seguridad durante actividades físicas.
- Yo puedo ayudar a crear un plan de escape del hogar en caso de incendio y practicarlo con la familia durante el día y la noche.
- Yo puedo motivar a mi familia a que prueben las alarmas de incendio regularmente.
- Yo puedo demostrar prácticas de seguridad de peatones y ciclistas.
- Yo puedo hacer un modelo para planificar una ruta segura hacia y desde la escuela.
- Yo puedo establecer una meta para la seguridad en y alrededor del agua.
- Yo puedo demostrar el uso correcto de los equipos de protección.
- Yo puedo establecer metas para evitar lesiones durante la práctica deportiva y actividades físicas.
- Yo puedo identificar lo que se debe hacer durante una emergencia o desastre natural (por ejemplo: inundaciones, terremotos).
- Yo puedo usar el proceso de toma de decisiones para identificar lugares seguros y lugares de encuentro en casa y en la escuela en el caso de una emergencia.
- Yo puedo identificar por qué la intimidación, la intimidación cibernética, el acoso y las burlas son perjudiciales para la salud y la seguridad.
- Yo puedo demostrar habilidades de comunicación positivas que expresan las necesidades personales, deseos y sentimientos a la familia y compañeros.
- Yo puedo identificar situaciones que me causan tensión en casa, en la escuela y en la comunidad.
- Yo puedo describir influencias internas y externas en las emociones.
- Yo puedo demostrar formas de prevenir la violencia y situaciones de peligro.
- Yo puedo demostrar cómo responder y reportar si alguien está intimidando, hostigando o burlándose.
- Yo puedo identificar que los medios de comunicación / tecnología pueden contener mensajes o imágenes violentas.
- Yo puedo demostrar los pasos de resolución de problemas, manejo de ira y control de impulsos.



Idea clave: Educación física

El segundo grado es un tiempo de saltos y de límites en la clase de educación física. Es fácil ver que los niños están creciendo y preparándose para asumir retos mayores. Los estudiantes de segundo grado disfrutan el desafío de nuevos y más avanzados patrones de movimientos. Las actividades deben ser interesantes y divertidas para que los niños de segundo grado realmente puedan disfrutarlas. El cambio más grande entre el primer y segundo grado podría estar en el área de desarrollo social. En segundo grado, cada movimiento es una aventura, mientras los niños corren, saltan, giran, se agacha y estiran. ¡Anime a sus estudiantes a dar rienda suelta a su imaginación y ellos también lo harán!

Yo puedo...

- Yo puedo demostrar formas maduras de patrones locomotor básicos: correr, galopar, deslizar, saltar a lo largo, dar pequeños saltos, dar saltos grandes de un lugar a otro, saltar alternado los pies, y comenzar y parar siguiendo un comando y manteniendo el control. (K-2)
- Yo puedo balancearme, manteniendo inmovilidad momentánea, en formas simétricas y asimétricas en una variedad de las partes del cuerpo. (K-2)
- Yo puedo identificar las reglas, los procedimientos y el protocolo apropiado en una actividad física determinada. (2-6)
- Yo puedo demostrar algunos elementos críticos en las habilidades manipulativas: lanzar, atrapar, patear y golpear. (K-5)
- Yo puedo exhibir una conducta personal y social responsable y respetuosa hacia mí mismo y hacia los demás en un ambiente donde hay actividad física. (K-6)
- Yo puedo identificar cambios en mi cuerpo durante el ejercicio moderado o vigoroso. (K-6)
- Yo puedo identificar maneras positivas de resolver un conflicto. (K-6)



Idea Clave: Música

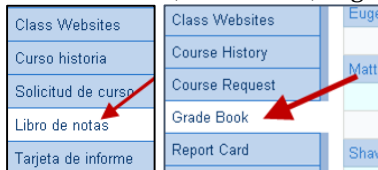
Los estudiantes de primer grado utilizan una variedad de instrumentos y aprenden palabras que describen la música. Ellos comienzan a buscar patrones en la música. Ellos comienzan a utilizar notaciones en ritmos simples. En casa practique con su estudiante de primer grado identificando palabras de una o dos sílabas, y aplauda la rima de la palabra.

Yo puedo...

- Yo puedo utilizar notación para las notas negra, corchea, o silencio de negra (Ritmo)
- Yo puedo experimentar so, mi, y la (Melodía)
- Yo puedo ejecutar, de manera independiente, una melodía con una variedad de acompañamientos (Armonía/Textura)
- Yo puedo explorar y diferenciar entre las secciones A (la) y B (si) en las formas AB y ABS (la, si y la, si, la) (Forma)
- Yo puedo identificar voces de canto y los instrumentos de percusión (Timbre o matiz)
- Yo puedo explorar diferentes tiempos y dinámicas (Expresión)
- Yo puedo crear patrones rítmicos (Crear, Adaptar, Improvisar)
- Yo puedo identificar palabras que describen la música (Evaluar)
- Yo puedo saber cómo la música es parte de la vida (Historia y Cultura)

VIENDO EL LIBRO DE NOTAS EN PARENTVUE

Tras iniciar la sesión en ParentVUE, en el menú, haga clic en **Grade**

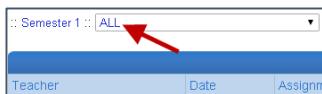


Book.

El resumen del libro de notas se mostrará durante el semestre seleccionado. Haga clic en cualquiera de las materias.

Profesor	Área temática
Amber	Music/Música
Dale	Health/Salud
	Mathematics/Matemáticas

Assignment View demuestra información de las asignaturas de las materias seleccionadas. Cambie el menú desplegable a **ALL** para una manera rápida de ver todas las asignaturas, especialmente cualquier asignatura que falta, esta tarde o incompleta.



Seleccione **Standards View**. Standards View le mostrará todos los grupos con las marcas y las asignaturas conectadas a esos grupos. Los grupos conforman las diferentes secciones de la boleta de calificaciones.



Standard	Type	Mark
Vocabulary Acquisition / Adquisición de vocabulario		
Performing and Responding / Actuando y respondiendo		
Geometry / Geometría		
1.1 CFA	Test	M
1-10 Path Area/Perimeter	Assignment	M
Ratios and Proportional Relationships / Razones y relaciones proporcionales		M



SITIOS EN EL INTERNET

Departamento de Educación de Oregon
<http://www.ode.state.or.us/home/>

Distrito Escolar de Hillsboro
<http://www.hsd.k12.or.us/>

Iniciativas Fundamentales Comunes
 Estatales <http://www.corestandards.org/>

Evaluación *Smarter Balanced*
<http://www.smarterbalanced.org/>

Biblioteca Pública de Hillsboro
<http://www.hillsboro-oregon.gov/index.aspx?page=89>