

Padres de los estudiantes de primaria,

A partir de este año, los maestros estarán enviando a casa la boleta de calificaciones dos veces al año- una vez al final del primer semestre en enero, y de nuevo al final del año. Usted puede acceder información en tiempo real sobre el progreso de su hijo/a en la escuela en cualquier momento durante todo el año a través de ParentVUE, nuestro libro de calificaciones en línea. Creemos que esta información específica y oportuna es esencial para los estudiantes y padres a medida que trabajamos juntos para el éxito de los estudiantes. ParentVUE le permite ver las tareas y evaluaciones relacionadas con los estándares. Si ha accedido ParentVue el año pasado, el registro de información es el mismo. Durante las conferencias de padres en el otoño, el maestro/a de su estudiante le explicara el uso de libro de calificaciones como una herramienta de comunicación con respecto a su hijo.

Estamos comprometidos a proporcionar a cada estudiante en nuestro distrito el acceso a los estándares de nivel de grado. Como la nueva boleta de calificaciones ha sido condensada, usted ya no ver todas los estándares bajo cada categoría. Sólo las normas generales se reflejarán en **negrita** en cada grupo.

Este folleto está dividido por áreas de contenido como la boleta de calificaciones con **todos** los estándares escritos bajo cada categoría en declaraciones amigables para padres y estudiantes "Yo puedo" que describen las habilidades que un estudiante "puede hacer" para demostrar el rendimiento de nivel de grado para el final del año. El ✓ representa cuando los estándares pueden ser evaluados cada trimestre. Si su hijo/a está *alcanzando*, quiere decir que demuestra habilidades que le enseñaron ese trimestre / semestre en el "yo puedo" comunicado. Marcas que *exceden* significan que el estudiante demuestra habilidades más allá de los esperados en el momento de la clasificación. Los estudiantes que *casi alcanzan* o *no alcanzan* necesitarán apoyo adicional de la escuela y el hogar para dominar el estándar. Su estudiante tendría que desarrollar más habilidades antes de que pudiera decir, "yo puedo" para los estándares marcados. Los maestros, padres y estudiantes deben trabajar juntos para hacer frente a la necesidad.

Estamos seguros de que nuestra nueva boleta de calificaciones, este folleto y ParentVUE proporcionará los detalles y especificaciones para ayudar a los estudiantes y los padres identificar las áreas de fortaleza y necesidad de apoyo que necesitan los estudiantes. Gracias por ser socios importantes en la educación de su hijo/a.

¡Juntos podemos asegurar que todos los niños salgan de la escuela primaria en camino a la universidad y listos para una carrera cuando se gradúen de la escuela secundaria!

Guías para padres de los estándares K-6 están disponibles en: <http://www.hsd.k12.or.us/Academics/Standards/InstructionalStandards.aspx>



**Una guía para
padres a los
estándares estatales
de...**

3^{er}
grado

Una manzana para un maestro...
En realidad no es algo nuevo.
Excepto cuando recuerdas,
que los
¡padres también son maestros!
-Anónimo Traducido

DISTRITO ESCOLAR DE HILLSBORO
Vincular a todos los alumnos y ofrecerles estímulo, para así asegurar la
excelencia académica.

Las Guías para padres a los estándares K-6 están disponibles en:
<http://www.hsd.k12.or.us/Academics/Standards/InstructionalStandards.aspx>



Idea clave: Destrezas fundamentales

El tercer grado es un año crucial para su estudiante. Aprender a leer con fluidez y confianza servirá de base para las demandas de lectura en los grados siguientes. Practicando las estrategias de *aprender a leer*, su estudiante, confiablemente, será capaz de encontrar el sentido de palabras con múltiples sílabas en los libros que lea. El estudiante llegará a reconocer que las palabras tienen significados que no son literales (por ejemplo, cuando decimos “pan comido” significa que algo es muy fácil), y que las palabras pueden estar relacionadas a otras palabras (por ejemplo, empresa y empresario). Reconocer y entender palabras le ayudará a su estudiante a leer cuentos y libros que van aumentando en nivel de dificultad y a desarrollar conocimientos sobre el mundo a su alrededor. En el programa bilingüe los estudiantes aprenden destrezas fundamentales que son común en los dos idiomas pero también algunas específicas a cada idioma.

Si la destreza es específica al idioma inglés = (E), al español = (S), y si es a ambos idiomas = (B)

S1		S2		Destrezas Fundamentales		
nov	en	abr	jun			
				Fonética y reconocimiento de palabras		
✓	✓	✓	✓	RF 3.3	Yo puedo mostrar lo que he aprendido acerca de las letras y sonidos.	B
	✓	✓	✓	RF 3.3.A	Yo puedo identificar y conocer el significado de los prefijos y sufijos comunes.	B
	✓	✓	✓	RF 3.3.B	Yo puedo decodificar palabras con sufijos comunes del latín.	B
✓	✓	✓	✓	RF 3.3.C	Yo puedo decodificar palabras con sílabas múltiples.	B
	✓	✓	✓	RF3.3.D	Yo puedo leer palabras de tercer grado con deletreo irregular.	E
	✓	✓	✓	RF 3.3.D	Yo puedo leer palabras de tercer grado, donde la "h" es muda, excepto en el dígrafo ch; y en donde la "u" es muda en las siguientes sílabas: que, qui, gue, gui).	S
	✓	✓		RF 3.3.E	Yo puedo reconocer, pronunciar y escribir cognados en inglés y en español y explicar las diferencias.	S
✓	✓	✓		RF 3.3.F	Yo puedo reconocer las palabras de género masculino o femenino que no concuerdan con las reglas comunes (ejemplo: el mapa, el problema, el águila vs. las águilas).	S
	✓	✓	✓	RF 3.3.G	Yo conozco y empleo las terminaciones de los diminutivos y aumentativos (ejemplo: -ito, -ote, -ón).	S
	✓	✓	✓	RF 3.3.H	Yo reconozco y empleo las terminaciones para la concordancia de adjetivos con sustantivos.	S
	✓	✓	✓	RF3.3.I	Yo puedo reconocer la diferencia del adjetivo comparativo (ejemplo: mayor/menor) y superlativo (terminados en -ísimo).	
				Acentuación en español		
	✓	✓	✓	RF3.3.J	Yo puedo usar correctamente el acento escrito de acuerdo con el acento tónico en palabras del nivel de grado, aplicando un análisis sistemático donde:	S
✓				RF3.3.J.1	Yo puedo contar el número de sílabas.	S
	✓	✓		RF3.3.J.2	Yo puedo nombrar la sílaba que lleva el énfasis (última, penúltima, antepenúltima).	S
	✓	✓		RF3.3.J.3	Yo puedo categorizar la palabra según su acento tónico (aguda, grave, esdrújula).	S
	✓	✓		RF3.3.J.4	Yo puedo determinar el sonido o la letra en que termina la palabra (vocal, consonante, /n/ o /s/) para decidir si necesita tilde o no.	S
		✓	✓	RF3.3.J.5	Yo puedo escribir el acento ortográfico si es necesario.	S
	✓	✓		RF3.3.K	Yo puedo reconocer que algunas palabras homófonas llevan acento escrito (acento diacrítico) para distinguir su función y significado (ejemplo: sí, sí; él, él; te, té).	S
	✓	✓	✓	L3.2..H	Yo puedo reconocer y emplear el acento ortográfico en palabras agudas, llanas (graves) y esdrújulas a nivel de grado.	S
	✓	✓	✓	L3.2.I	Yo puedo utilizar el acento diacrítico para distinguir palabras homófonas por su significado y función (ejemplo: te té, sí, sí).	S
				Fluidez		
	✓	✓	✓	RF 3.4	Yo puedo leer textos de tercer grado con fluidez y precisión para apoyar mi comprensión.	B
	✓	✓	✓	RF 3.4.A	Yo puedo leer texto de tercer grado con propósito y comprensión.	B
	✓	✓	✓	RF 3.4.B	Yo puedo leer texto de tercer grado con precisión, expresión y ritmo adecuado.	B
	✓	✓	✓	RF 3.4.C	Yo puedo utilizar estrategias para entender palabras desconocidas.	B



Idea Clave: Lectura de literatura

Los estudiantes de tercer grado pueden leer en voz alta y con fluidez, cuentos y poemas sin detenerse a averiguar el significado de cada palabra. Ellos distinguen entre el significado literal y no literal de las palabras, como por ejemplo *esto me huele mal*, para referirse a algo raro que está sucediendo. Esto lo encontramos a menudo en fábulas, cuentos populares y mitos. Ayude a su estudiante de tercer grado a aprender a leer cuidadosamente para encontrar las ideas principales y detalles de apoyo en un cuento. Discuta los personajes y la trama de dos relatos escritos por el mismo autor (por ejemplo, libros de capítulos como los de la serie *Magic Tree House*).

nov	en	abr	jun	Ideas clave y detalles	
✓	✓	✓	✓	RL 3.1	Yo puedo hacer y contestar preguntas, usando el texto como referencia para mostrar mi comprensión.
✓				RL 3.2	Yo puedo recontar cuentos incluyendo fábulas, cuentos populares y mitos de diversas culturas; identificar el mensaje principal de un cuento y cómo se transmite en los detalles claves del texto.
✓			✓	RL 3.3	Yo puedo describir los personajes de un cuento y explicar cómo sus acciones afectan el cuento.
nov	en	abr	jun	Composición y estructura	
✓	✓	✓	✓	RL 3.4	Yo puedo determinar el significado literal y no-literal (figurado) de las palabras y las frases que el autor utiliza.
	✓			RL 3.5	Yo puedo explicar y usar términos específicos (capítulo, estrofa, etc.) cuando hablo o escribo sobre cuentos, dramas y poemas y describir cómo cada parte sucesiva se basa en secciones anteriores.
	✓		✓	RL 3.6	Yo puedo reconocer el punto de vista del personaje y cómo difiere de mi punto de vista.
nov	en	abr	jun	Integración de conocimientos e ideas	
	✓	✓		RL 3.7	Yo puedo explicar cómo las ilustraciones de un texto contribuyen al estado de ánimo o al cuento que se está narrando.
		✓	✓	RL 3.9	Yo puedo comparar y contrastar temas, personajes y tramas de dos historias del mismo autor.
nov	en	abr	jun	Nivel de lectura y de complejidad del texto	
✓	✓	✓	✓	RL 10	Yo puedo leer independientemente y comprender textos literarios de tercer grado de forma competente.



Idea Clave: Lectura de texto informativo

El texto informativo o explicativo tiene una estructura más compleja que el texto literario. Los estudiantes de tercer grado deben ser capaces de describir la relación lógica entre determinadas oraciones y párrafos dentro del texto (por ejemplo, primero, segundo, tercero; causa y efecto). Ellos comparan los puntos más importantes y detalles claves que se presentan en dos libros del mismo tema. Los estudiantes llevarán a cabo cortos proyectos de investigación que desarrollan el conocimiento sobre diversos temas.

nov	en	abr	jun	Ideas clave y detalles	
✓	✓	✓	✓	RI 3.1	Yo puedo hacer y contestar preguntas, usando el texto como referencia para mostrar mi comprensión.
✓				RI 3.2	Yo puedo determinar la idea principal y recontar los detalles de apoyo y explicar la forma en que apoyan a la idea principal.
✓			✓	RI 3.3	Yo puedo utilizar el vocabulario referente a secuencias o causa/efecto para describir la conexión de eventos entre los acontecimientos históricos, ideas científicas o los pasos de un procedimiento.
nov	en	abr	jun	Composición y estructura	
✓	✓	✓	✓	RI 3.4.	Yo puedo determinar el significado de palabras y frases en un texto informativo de tercer grado.
	✓			RI 3.5	Yo puedo usar varias características del texto para localizar información.
	✓		✓	RI 3.6	Yo puedo decir la diferencia entre mi punto de vista y el punto de vista del autor.
nov	en	abr	jun	Integración de conocimientos e ideas	
	✓			RI 3.7	Yo puedo explicar cómo diferentes tipos de ilustraciones (mapas, fotografías) contribuyen para aclarar un texto.
		✓		RI 3.8	Yo puedo explicar las conexiones entre oraciones y párrafos de un texto mediante la comparación, causa/efecto o secuencia.
		✓	✓	RI 3.9	Yo puedo comparar y contrastar los puntos importantes de dos textos sobre el mismo tema.
nov	en	abr	jun	Nivel de lectura y de complejidad del texto	
✓	✓	✓	✓	RI 3.10	Yo puedo leer independientemente y comprender textos informativos de tercer grado de forma competente.



Idea Clave: Escritura y redacción

En el tercer grado los estudiantes escriben opiniones o explicaciones que agrupan información relacionada, y desarrollan temas con hechos y detalles. Ellos escriben historias que establecen una situación e incluyen detalles y secuencias claras de eventos que describen las acciones, pensamientos y sentimientos de los personajes. Anime a su estudiante a escribir en una variedad de formas (por ejemplo: diarios, hacer listas, tomar notas, cuentos, párrafos cortos y largos, etc.). Enfátice, no sólo el aspecto creativo de la escritura, sino también el escribir para informar (instrucciones de cómo hacer algo, recetas, informes del tiempo, etc.).

nov	en	abr	jun	Tipos de textos y sus propósitos	
✓			✓	W 3.1	Yo puedo escribir para compartir mi opinión en temas o textos, apoyando mi punto de vista con razones.
✓			✓	W 3.1.A	<i>Yo introduzco el tema o texto, expreso una opinión, y creo una estructura que hace una lista de razones.</i>
✓			✓	W 3.1.B	<i>Yo ofrezco razones que apoyan mi opinión.</i>
✓			✓	W 3.1.C	<i>Yo utilizo palabras y frases de enlace para dar una razón que apoye mi opinión.</i>
✓			✓	W 3.1.D	<i>Yo ofrezco una sección de conclusión o declaración final.</i>
✓	✓	✓	✓	W 3.2	Yo puedo escribir un texto informativo/explicativo para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.
	✓	✓	✓	W 3.2.A	<i>Yo introduzco un tema y agrupo información que esté relacionada (incluyo ilustraciones cuando sea necesario).</i>
	✓	✓	✓	W 3.2.B	<i>Yo utilizo hechos, definiciones y detalles para desarrollar un tema.</i>
	✓	✓	✓	W 3.2.C	<i>Yo utilizo palabras y frases de enlaces para conectar ideas.</i>
✓	✓	✓	✓	W 3.2.D	<i>Yo ofrezco una sección de conclusión o declaración final.</i>
	✓	✓		W 3.3	Yo puedo escribir una pieza narrativa para desarrollar experiencias reales o imaginarias o eventos usando detalles descriptivos.
	✓	✓		W 3.3.A	<i>Yo establezco una situación e introduzco al narrador.</i>
	✓	✓		W 3.3.B	<i>Yo utilizo diálogos y descripciones para desarrollar acontecimientos.</i>
	✓	✓		W 3.3.C	<i>Yo utilizo palabras y frases que describen el tiempo para señalar orden (secuencia).</i>
	✓	✓		W 3.3.D	<i>Yo ofrezco algún sentido de cierre o conclusión.</i>
nov	en	abr	jun	Producción y redacción de la escritura	
✓	✓	✓	✓	W 3.4	Yo puedo producir escritos que son adecuados para las tareas y propósitos de tercer grado.
	✓			W 3.5	Yo puedo usar la ayuda de adultos y compañeros para planificar, revisar y editar mi escrito.
		✓		W 3.6	Yo puedo usar herramientas digitales para producir y publicar mi trabajo.
nov	en	abr	jun	Investigación para la formación y presentación de conocimientos	
		✓		W 3.7	Yo puedo llevar a cabo proyectos de investigación cortos para ampliar mis conocimientos sobre un tema.
		✓	✓	W 3.8	Yo puedo investigar y usar experiencias previas para recopilar información tomando notas breves sobre las fuentes de información y ordenar la evidencia en las categorías establecidas.
nov	en	abr	jun	Nivel de escritura y redacción	
✓	✓	✓	✓	W 3.10	Yo puedo escribir habitualmente durante periodos prolongados y periodos cortos para diferentes tareas, propósitos y audiencias.



Idea Clave: Audición y expresión oral

Los estudiantes de tercer grado continúan haciendo y respondiendo preguntas acerca de la información que él o ella escucha de un orador o mientras participa en discusiones en clase. Ellos elaboran y ofrecen detalles apropiados que contribuyen a lo que otros han dicho. Las buenas habilidades orales surgen de la práctica diaria en el hogar y con amigos. Ayude a su estudiante a practicar los discursos en el hogar antes de presentarlos en la escuela.

nov	en	abr	jun	Comprensión y colaboración	
✓	✓	✓	✓	SL 3.1	Yo puedo participar efectivamente en una serie de conversaciones en colaboración con diversos compañeros sobre temas y textos de tercer grado.
	✓		✓	<i>SL 3.1.A</i>	<i>Yo puedo prepararme para una conversación en clase y participar respondiendo a lo que otros dicen.</i>
		✓		<i>SL 3.1.B</i>	<i>Yo puedo seguir las reglas acordadas para participar en las conversaciones en clase.</i>
✓	✓			<i>SL 3.1.C</i>	<i>Yo puedo hacer preguntas para aclarar dudas sobre una presentación.</i>
		✓	✓	<i>SL 3.1.D</i>	<i>Yo puedo explicar mis propias ideas y comprensión, en relación con la discusión.</i>
✓	✓	✓		SL 3.2	Yo puedo determinar la idea principal y detalles de apoyo de lo que veo y escucho.
		✓	✓	SL 3.3	Yo puedo preguntar y/o contestar preguntas de un presentador (hablante) para clarificar/profundizar mi entendimiento.
nov	en	abr	jun	Presentación de conocimientos e ideas	
	✓	✓		SL 3.4	Yo puedo hablar con claridad y en voz alta, mientras reporto sobre un tema, narro un cuento o una experiencia.
			✓	SL 3.5	Yo puedo crear grabaciones de audio de cuentos o poemas para mostrar fluidez en la lectura y añadir dibujos o detalles a una descripción con información apropiada.
✓	✓		✓	SL 3.6	Yo puedo hablar en oraciones completas cuando es adecuado para proporcionar detalles solicitados o aclaraciones.



Idea Clave: Lenguaje

El lenguaje es desarrollado a través de la lectura, la escritura, el habla y la comprensión auditiva. Los estudiantes de tercer grado están empezando a desarrollar estilos de escritura más sofisticados y utilizan con mayor eficacia las palabras, frases, gramática y puntuación. Están conscientes de las partes de la oración (nombres, verbos, etc.) y reconocen patrones de oraciones (por ejemplo, oraciones simples o compuestas). A la misma vez que se esfuerzan por escribir con precisión, en diversas formas, incluyendo la ortografía, también desean que su escritura sea significativa. En el programa bilingüe los estudiantes aprenden destrezas de lenguaje que son común en los dos idiomas pero también algunas específicas a cada idioma.

Si la destreza es específica al idioma inglés = (E), al español = (S), y si es a ambos idiomas = (B)

nov	en	abr	jun	Normas y convenciones del inglés		
✓	✓	✓	✓	L 3.1	Yo puedo mostrar que sé cómo usar palabras correctamente cuando escribo y hablo.	B
	✓	✓		L 3.1.A	<i>Yo puedo entender la función de los sustantivos, verbos, pronombres, adjetivos y adverbios.</i>	B
✓		✓		L 3.1.B	<i>Yo puedo usar sustantivos plurales regulares e irregulares.</i>	B
		✓		L 3.1.C	<i>Yo puedo usar sustantivos abstractos.</i>	B
✓		✓		L 3.1.D	<i>Yo puedo usar verbos regulares e irregulares.</i>	E
✓		✓			<i>Yo puedo formar y usar verbos regulares que terminan en -ar, -er, -ir y verbos irregulares (ser, ir, haber).</i>	S
			✓	L 3.1.E	<i>Yo puedo usar verbos en el tiempo simple.</i>	E
	✓		✓		<i>Yo puedo formar y usar los tiempos simples de los verbos (ejemplo: Yo caminé; Yo camino; Yo caminaré) y reconozco el uso de verbos en el modo subjuntivo (mandatos, expresión de posibilidad).</i>	S
	✓		✓	L 3.1.F	<i>Yo puedo escribir oraciones con concordancia entre sujeto-verbo.</i>	E
	✓		✓		<i>Yo puedo asegurar la concordancia entre sujeto-verbo y pronombre-antecedente y puedo reconocer el uso de formas verbales formales e informales (tú-usted, ustedes).</i>	S
	✓		✓	L 3.1.G	<i>Yo puedo usar apropiadamente adjetivos y adverbios comparativos y superlativos.</i>	B
✓	✓			L 3.1.H	<i>Yo puedo usar conjunciones coordinadas y subordinadas.</i>	B
✓	✓	✓		L 3.1.I	<i>Yo puedo escribir todo tipo de oraciones.</i>	E
				L 3.1.J	<i>Yo puedo reconocer el cambio de significado o énfasis por la posición del adjetivo antes o después del sustantivo (ejemplo: una gran señora, una señora grande; comidas variadas, variadas comidas).</i>	S
✓	✓	✓	✓	L 3.2	Yo puedo mostrar que sé cómo usar convenciones de inglés, mayúsculas, puntuaciones y la ortografía correcta cuando escribo.	B
		✓		L 3.2.A	<i>Yo puedo utilizar las letras mayúsculas correctamente en las palabras de los títulos.</i>	B
		✓		L 3.2.B	<i>Yo puedo usar las comas al escribir direcciones.</i>	B
✓	✓			L 3.2.C	<i>Yo puedo usar comas y comillas para indicar diálogos.</i>	E
✓	✓				<i>Yo puedo usar el guion largo para indicar los diálogos</i>	S
	✓			L 3.2.D	<i>Yo puedo formar y usar posesivos.</i>	E
	✓				<i>Yo puedo formar y usar posesivos usando la preposición "de."</i>	S
		✓		L 3.2.E	<i>Yo puedo usar ortografía convencional en palabras de alta frecuencia y otras palabras que he estudiado.</i>	B
		✓		L 3.2.F	<i>Yo puedo usar patrones de ortografía y generalizaciones en mi escritura.</i>	B
	✓		✓	L 3.2.G	<i>Yo puedo usar materiales de referencias para encontrar la ortografía correcta y consultar</i>	B
nov	en	abr	jun	Conocimiento del lenguaje		
✓	✓	✓	✓	L 3.3	Yo puedo utilizar lo que sé acerca de las normativas del lenguaje al escribir, hablar, leer o escuchar.	B
✓		✓		L 3.3.A	<i>Yo puedo escoger palabras y frases interesantes para ayudar a otros a entender mi mensaje.</i>	B
	✓		✓	L 3.3.B	<i>Yo puedo reconocer diferencias entre mi lenguaje oral y mi lenguaje escrito.</i>	B

nov	en	abr	jun	Adquisición y uso de vocabulario		
✓	✓	✓	✓	L 3.4	Yo puedo encontrar el significado de las palabras mediante las estrategias que conozco y por pensar en la lectura y contenido de tercer grado.	B
✓	✓			L 3.4.A	Yo puedo usar el contexto de la oración para encontrar el significado de las palabras.	E
✓	✓				Yo puedo usar el contexto de la oración para encontrar el significado de las palabras incluyendo metáforas (ej.. Tomar medidas. Está lloviendo a cántaros).	S
		✓		L 3.4.B	Yo puedo determinar el significado de una palabra usando el prefijo o sufijo.	B
		✓		L 3.4.C	Yo puedo determinar el significado de una palabra usando la raíz de la palabra.	B
	✓		✓	L 3.4.D	Yo puedo usar glosarios y diccionarios para determinar el significado de las palabras.	B
	✓	✓	✓	L 3.5	Yo puedo demostrar que entiendo el lenguaje figurativo, las relaciones entre las palabras, y de los matices de significado.	B
	✓			L 3.5.A	Yo puedo distinguir entre el significado literal y no-literal (figurado) de las palabras.	B
	✓		✓	L 3.5.B	Yo puedo identificar una aplicación de una palabra en la vida real.	B
		✓		L 3.5.C	Yo puedo distinguir las pequeñas diferencias en el significado de palabras que se relacionan y que nos dicen cómo alguien se siente o actúa (ejemplo: sabía, creía, sospechaba, se preguntaba).	E
		✓			Yo puedo distinguir las pequeñas diferencias en el significado de palabras que se relacionan y que nos dicen cómo alguien se siente o actúa (ejemplo: sabía, creía, sospechaba, se preguntaba).y el uso del modo subjuntivo para expresar duda.	S
✓	✓	✓	✓	L 3.6	Yo puedo descifrar y usar palabras apropiadas para tercer grado.	B

Lenguaje [continua arriba]



Idea clave **ELD** *El desarrollo del lenguaje inglés para estudiantes de ESL.*

Hay muchas cosas que pueden hacer en casa para ayudar a desarrollar las habilidades que los estudiantes que hablan un segundo idioma necesitan para poder tener éxito en inglés. El desarrollo del segundo idioma no solo depende en hablar inglés. Los estudiantes a quien les leen en casa en su primer idioma (ya sea español, chino, ruso, etc....) están aprendiendo habilidades valiosas que apoyan el dominio del idioma inglés. Los estudiantes no solo escuchan mientras que usted lee o habla, pero responden haciendo y contestando preguntas. Los estudiantes más grandes leen el texto y escriben ideas de lo que han escuchado. Todas estas habilidades se transfieren de un lenguaje al otro y apoyan el desarrollo del dominio del idioma inglés.

nov	en	abr	jun	Estructuras Lingüísticas - Usa el significado correcto de las palabras en la forma correcta de una oración.	
✓	✓			ELP.9	<i>Puedo crear un discurso y texto claro y consistente al nivel de grado.</i>
✓	✓			ELP.10	<i>Puedo hacer uso preciso del idioma inglés para comunicarme en discurso y escritura al nivel de grado.</i>
nov	en	abr	jun	Modalidades Receptivas - Escucha, lee y/u observa y después demuestra el significado a nivel de dominio.	
✓	✓			ELP.1	<i>Puedo encontrar el significado de las presentaciones orales, los textos literarios e informativos a través de escuchar, la lectura y visualización.</i>
✓	✓			ELP.8	<i>Yo puedo descifrar, con indicaciones y apoyo, el significado de las palabras y frases en las presentaciones orales, cuantos y textos informativos.</i>
nov	en	abr	jun	Modalidades Productivas - Completa una tarea oral o por escrito para demostrar entendimiento de lo que escucha.	
		✓	✓	ELP.3	<i>Puedo hablar y escribir acerca de lecturas en voz alta de cuentos y textos y tópicos informativos.</i>
		✓	✓	ELP.4	<i>Puedo hacer afirmaciones orales o por escrito al nivel de grado y los apoyo con razonamiento y evidencia.</i>
		✓	✓	ELP.7	<i>Puedo adaptar opciones del idioma para el propósito, la tarea y el público cuando hablo y escribo.</i>
nov	en	abr	jun	Modalidades interactivas - Escucha y habla, lee y escribe para colaborar y compartir información a nivel de dominio.	
		✓	✓	ELP.2	<i>Puedo participar en intercambios orales de información, ideas que responden a los compañeros o comentarios o preguntas de los lectores.</i>
		✓	✓	ELP.5	<i>Puedo con indicaciones y apoyo participar en proyectos de investigación con mis compañeros de clase y comunicar los resultados para responder preguntas o resolver problemas.</i>
		✓	✓	ELP.6	<i>Puedo analizar y criticar los argumentos de los demás oralmente.</i>



Idea Clave: Matemáticas

En tercer grado, uno de los temas más importantes es la multiplicación y la división; otro es las fracciones. La multiplicación, la división y las fracciones son los bloques de construcción para muchas destrezas esenciales que el estudiante aprenderá en grados siguientes, como lo son los porcentajes. Los estudiantes también necesitan dominar estos temas para estar preparados para el álgebra y las matemáticas avanzada. Por eso es crucial que el estudiante tenga un buen comienzo con estos temas en 3^{er} grado.

nov	en	abr	jun	Operaciones y pensamiento algebraico	
				3.OA.A.1-A.4	Yo puedo representar y resolver problemas relacionados a la multiplicación y a la división.
✓	✓			3.OA.A.1	<i>Yo puedo usar la multiplicación para calcular el número de objetos en una matriz o grupos iguales.</i>
✓		✓		3.OA.A.2	<i>Yo puedo dividir para mostrar cómo compartir un grupo de objetos en partes iguales. Yo puedo usar la división para dividir un conjunto de objetos en grupos iguales.</i>
✓	✓	✓		3.OA.A.3	<i>Yo puedo multiplicar y dividir para resolver problemas verbales.</i>
✓	✓	✓		3.OA.A.4	<i>Yo puedo encontrar el número entero que falta en un problema de multiplicación o división.</i>
				3.OA.B.5-B.6	Yo puedo comprender las propiedades de la multiplicación y la relación entre la multiplicación y la división.
✓	✓			3.OA.B.5	<i>Yo puedo usar las propiedades de multiplicación/división para resolver problemas.</i>
✓		✓		3.OA.B.6	<i>Yo puedo usar mis conocimientos de multiplicación para resolver problemas de división.</i>
✓	✓			3.OA.C.7	Yo puedo multiplicar y dividir hasta el número 100.
				3.OA.D.8-D.9	Yo puedo resolver problemas que involucran las cuatro operaciones, e identificar y explicar patrones aritméticos.
✓	✓		✓	3.OA.D.8. A	<i>Yo puedo usar las 4 operaciones básicas para resolver problemas verbales de 2-pasos, donde una variable es usada para representar una cantidad desconocida.</i>
✓	✓		✓	3.OA.D.8. B	<i>Yo puedo utilizar estrategias para determinar si mi respuesta es razonable.</i>
	✓			3.OA.D.9	<i>Yo puedo identificar y explicar patrones aritméticos.</i>
nov	en	abr	jun	Números y operaciones en base diez	
✓	✓		✓	3.NBT.A.1	Yo puedo usar el entendimiento del valor posicional para redondear los números enteros hasta la decena (10) o centena (100) más cercada.
✓	✓		✓	3.NBT.A.2	Yo puedo usar estrategias para sumar y restar hasta 1000.
	✓			3.NBT.A.3	Yo puedo usar estrategias para multiplicar números enteros de un dígito por múltiplos de 10, en el rango 10-90.
nov	en	abr	jun	Números y operaciones - Fracciones	
			✓	3.NF.A.1	Yo puedo reconocer fracciones como parte de un entero y entiendo la diferencia entre numeradores y denominadores.
			✓	3.NF.A.2	Yo puedo entender que las fracciones pueden ser representadas en una recta numérica.
			✓	3.NF.A.2.A	<i>Yo puedo representar una fracción en una recta numérica de 0-1.</i>
			✓	3.NF.A.2.B	<i>Yo puedo dividir una recta numérica en partes iguales con el fin de representar una fracción.</i>
			✓	3.NF.A.3	Yo puedo comparar fracciones.
			✓	3.NF.A.3.A	<i>Yo puedo entender qué hace que unas fracciones sean equivalentes.</i>
			✓	3.NF.A.3.B	<i>Yo puedo reconocer y formar fracciones equivalentes simples.</i>
			✓	3.NF.A.3.C	<i>Yo puedo expresar número enteros como fracciones.</i>
			✓	3.NF.A.3.D	<i>Yo puedo comparar fracciones que tienen el mismo numerador y denominador. Yo puedo justificar las comparaciones.</i>

nov	en	abr	jun	Medición y datos	
				3.MD.A.1-A.2	Yo puedo resolver problemas relacionados con la medición y la estimación.
✓	✓			3.MD.A.1 a	Yo puedo decir y escribir la hora al minuto más cercano.
✓	✓			3.MD.A.1 b	Yo puedo resolver problemas que involucran tiempo.
✓	✓			3.MD.A.2 a	Yo puedo medir líquidos y sólidos usando litros, gramos y kilogramos.
✓	✓			3.MD.A.2 b	Yo puedo resolver problemas de volumen y masa usando suma, resta, multiplicación y división.
				3.MD.B.3-B.4	Yo puedo comprender cómo la información es compartida usando números.
		✓	✓	3.MD.B.3	Yo puedo crear una pictografía o gráfica de barra a escala, con múltiples categorías, y analizar gráficas para resolver problemas.
			✓	3.MD.B.4	Yo puedo recopilar información de medidas de longitud en pulgadas, media pulgada y un cuarto de pulgada. Yo puedo mostrar la información en un diagrama de puntos.
				3.MD.C.5-C.7	Yo puedo entender el concepto de área.
		✓		3.MD.C.5	Yo puedo entender que una manera de medir las formas planas es por el área que tienen.
		✓		3.MD.C.5. A	Yo puedo usar unidades cuadradas para medir el área.
		✓		3.MD.C.5. B	Yo puedo encontrar el área usando unidades cuadradas colocadas lado a lado, sin dejar huecos y sin colocar una sobre la otra.
		✓		3.MD.C.6	Yo puedo encontrar el área contando unidades cuadradas (sistema tradicional de EE.UU. y el sistema métrico).
		✓		3.MD.C.7	Yo puedo usar multiplicación y suma para calcular el área.
		✓		3.MD.C.7. A	Yo puedo encontrar el área, multiplicando la longitud de los lados.
		✓		3.MD.C.7. B	Yo puedo resolver problemas que involucran el área de rectángulos.
		✓		3.MD.C.7. C	Yo puedo encontrar el área de un rectángulo, usando la propiedad distributiva de la multiplicación.
		✓		3.MD.C.7. D	Yo puedo encontrar el área de un polígono rectangular, separándolo en rectángulos pequeños y sumando sus áreas.
			✓	3.MD.D.8	Yo puedo resolver problemas de perímetro de polígonos cuando se ha incluido varias piezas de información.
nov	en	abr	jun	Geometría	
				3.G.A.1-A.2	Yo puedo entender mejor las formas geométricas usando lo que he aprendido acerca de ellas.
			✓	3.G.A.1	Yo puedo colocar las formas geométricas en categorías dependiendo de sus atributos (partes)
			✓	3.G.A.1	Yo puedo nombrar una categoría de muchas formas geométricas examinando sus atributos (partes)
			✓	3.G.A.1	Yo puedo reconocer y dibujar cuadriláteros (formas de cuadro lados) incluyendo rombos, rectángulos y cuadrados.
		✓	✓	3.G.A.2	Yo puedo dividir figuras geométricas en partes iguales, usando unidades de fracciones para describir cada parte.

Matemáticas [continúa arriba]



Idea Clave: Ciencias

Los estudiantes de tercer grado investigan la ciencia a través de observaciones, toma de notas y el manejo de datos, gráficas, tablas, etc. Ellos aprenden a basar las conclusiones en evidencia.

Yo puedo...

- Yo puedo planificar y llevar a cabo investigaciones para proveer evidencia de los efectos de las fuerzas equilibradas y desequilibradas en el movimiento de un objeto.
- Yo puedo demostrar que el movimiento de un objeto se puede utilizar para predecir el movimiento futuro.
- Yo puedo hacer preguntas para determinar la relación de causa / efecto de las interacciones eléctricas o magnéticas entre dos objetos que no están en contacto el uno con el otro.
- Yo puedo resolver un problema de diseño mediante la aplicación de ideas científicas sobre los imanes.
- Yo puedo comparar y contrastar las propiedades de los estados de la materia.
- Yo puedo desarrollar modelos para mostrar únicos y diversos ciclos de vida.
- Yo puedo utilizar información sobre los fósiles para proporcionar evidencia de los organismos y del medio ambiente en los que vivieron tiempo atrás.
- Yo puedo explicar por qué los organismos pueden sobrevivir bien, no tan bien o no sobrevivir en absoluto en un hábitat particular.
- Yo puedo afirmar los méritos de la solución de un problema causado cuando el medio ambiente cambia, y que diferentes plantas y animales pudieran cambiar.
- Yo puedo explicar que algunos animales que viven en grupos ayudan a sus miembros a sobrevivir.
- Yo puedo analizar e interpretar información para proveer evidencia de que las plantas y los animales heredan rasgos de los padres, y que existe variación en un grupo de organismos similares.
- Yo puedo usar evidencia para demostrar que los rasgos pueden ser influenciados por el medio ambiente.
- Yo puedo usar evidencias para construir una explicación de cómo las variaciones en las características entre los individuos de la misma especie pueden proporcionar ventajas en la sobrevivencia, encontrando parejas y en la reproducción.
- Yo puedo representar información en tablas y gráficas para describir condiciones típicas climáticas esperadas durante una temporada en particular.
- Yo puedo obtener y combinar información para describir los climas en diferentes regiones del mundo.
- Yo puedo afirmar el mérito del diseño de una solución que reduce los impactos de los peligros relacionados con el clima.
- Yo puedo generar y comparar varias posibles soluciones a un problema basado en cuán probable es que cada una de estas soluciones cumplan con los criterios y las restricciones del problema.
- Yo puedo planear y llevar a cabo pruebas razonables en la que las variables son controladas y posibles fallas son consideradas para identificar los aspectos de un modelo o prototipo que pueda ser mejorado.



Idea Clave: Estudios sociales

Los estudios sociales en el segundo grado se centran en crear conciencia sobre la comunidad, celebraciones familiares y justicia. Los estudiantes de segundo grado están aprendiendo acerca de los acontecimientos recientes y pasados. Entender cómo los mapas pueden ser utilizados durante una excursión familiar y explorar la comunidad local y cómo ésta funciona, son destrezas muy importantes para los estudiantes de esta edad.

Yo puedo...

- Yo puedo describir cómo las personas y los acontecimientos dan forma a mi comunidad.
- Yo puedo comparar / contrastar la historia de mi comunidad a otras comunidades en la región.
- Yo puedo usar destrezas de investigación para conocer el pasado de la región.
- Yo puedo describir las comunidades y regiones locales del pasado y del presente.
- Yo puedo determinar fuentes de información que son útiles para responder a preguntas históricas.
- Yo puedo identificar hemisferios, continentes y océanos, usando globos/mapas.
- Yo puedo usar un sistema simple de coordenadas, símbolos y otra información para localizar las características físicas y políticas de lugares en mapas / globos.
- Yo puedo identificar enlaces terrestres, de regiones, sistemas fluviales y carreteras interestatales entre Oregón y otros estados.
- Yo puedo comparar las características de Oregón y otros estados del noroeste.
- Yo puedo explicar la influencia de los seres humanos en Oregón y en los sistemas físicos del Noroeste.
- Yo puedo identificar y analizar los recursos naturales de Oregón, y cómo la gente en Oregón y otras partes del mundo los utilizan.
- Yo puedo identificar cómo la gente se ha adaptado y ha cambiado la geografía física de la comunidad.
- Yo puedo describir cómo los diferentes niveles de gobierno ofrecen servicios y protegen a los ciudadanos.
- Yo puedo describir las responsabilidades de los ciudadanos en las comunidades y estados.
- Yo puedo describir la relación entre productores / consumidores.
- Yo puedo explicar el problema de la escasez de recursos personales, comunitarios, regionales y mundiales.
- Yo puedo utilizar una variedad de fuentes históricas, incluyendo artefactos, fotos y documentos para identificar hechos reales.
- Yo puedo identificar y comparar las diferentes maneras de ver un evento, asunto o problema.
- Yo puedo identificar cómo las personas u otros seres vivos pueden ser afectados por un evento, asunto o problema.



Idea Clave: Salud

En el tercer grado su estudiante toma más conciencia en asuntos de seguridad. En el área de Salud, la educación se centra en mantener la seguridad dentro y fuera de la comunidad. Usted puede fomentar en el estudiante el deseo de mantenerse sano y seguro donde quiera que esté.

Yo puedo...

- Yo puedo afirmar razones por la que los jóvenes optan por no fumar, consumir alcohol y otras drogas.
- Yo puedo demostrar destrezas para rechazar el alcohol, los cigarrillos y otras drogas.
- Yo puedo abogar por un ambiente libre de cigarrillos.
- Yo puedo describir las políticas escolares sobre el uso del alcohol, el cigarrillo y el uso de medicamentos con y sin receta médica.
- Yo puedo practicar sobre cómo informar a un adulto de confianza acerca del uso / mal uso de medicamentos con y sin receta médica.
- Yo puedo reconocer la diversidad entre las personas, incluyendo la edad, la discapacidad, origen nacional, raza, color, estado civil, sexo, orientación sexual y la identidad de género.
- Yo puedo establecer una meta de participar en conductas positivas y útiles.
- Yo puedo abogar por el respeto a la diversidad.
- Yo puedo demostrar cómo responder y reportar si alguien está intimidando, hostigando o burlándose.
- Yo puedo identificar que los medios de comunicación y la tecnología pueden contener mensajes e imágenes violentas.
- Yo puedo explicar cómo los mensajes útiles y perjudiciales en los medios de comunicación y la tecnología pueden afectar el comportamiento de un individuo.
- Yo puedo manejar los conflictos con otras personas de manera no violenta.
- Yo puedo dar ejemplos de cómo los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura influyen en cómo los hombres y las mujeres creen que deben actuar.
- Yo puedo demostrar cómo decir **no** claramente, cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien me toca de una manera incómoda.
- Yo puedo practicar y utilizar técnicas de rechazo, si alguien me está tocando inapropiadamente.



Idea clave: Educación física

Muchos estudiantes de tercer grado aplican sus conocimientos de educación física a los deportes y actividades fuera de la escuela. Busque oportunidades en la comunidad para aumentar la participación de su estudiante. Los padres pueden reducir la cantidad de tiempo frente a la pantalla (televisión, computadora, etc.) y aumentar el juego al aire libre y la interacción con amigos y familiares.

Yo puedo...

- Yo puedo identificar las reglas, los procedimientos y el protocolo apropiado en una actividad física determinada. (2-6)
- Yo puedo demostrar algunos elementos críticos en las habilidades manipulativas: lanzar, atrapar, patear y golpear. (K-5)
- Yo puedo exhibir una conducta personal y social responsable y respetuosa hacia mí mismo y hacia los demás en un ambiente donde hay actividad física. (K-6)
- Yo puedo identificar cambios en mi cuerpo durante el ejercicio moderado o vigoroso. (K-6)
- Yo puedo identificar maneras positivas de resolver un conflicto. (K-6)



Idea Clave: Música

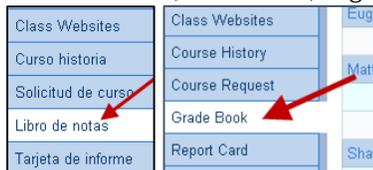
Los estudiantes de tercer grado utilizan ritmos más complejos y cantan canciones que contienen las notas do, re, mi, sol y la. Ellos aprenden acerca de los instrumentos y de las familias de la orquesta. Pida a su estudiante identificar algunos de los instrumentos de una canción en la radio. Los estudiantes de tercer grado también se introducen a las rondas, algunos ejemplos son *Row, Row, Row Your Boat* y *Frere Jacques*.

Yo puedo...

- Yo puedo utilizar notación para semicorchea, blanca con puntillo, redonda, y pausas de redonda en diferentes metros. (Ritmo)
- Yo puedo experimentar la escala pentatónica de Do (Melodía)
- Yo puedo tocar o cantar rondas (Armonía/Textura)
- Yo puedo explorar y diferenciar verso y estribillo/refrán (Forma)
- Yo puedo identificar los instrumentos de una orquesta (Timbre o Matiz)
- Yo puedo identificar *allegro* (rápido), *largo*, *piano* (suave) y *forte* (fuerte) (Expresión)
- Yo puedo crear mi propio patrón rítmico o melódico en un instrumento (Crear, Adaptar, Improvisar)
- Yo puedo decir cómo una pieza musical comunica una idea o sentimiento (Evaluar)
- Yo puedo identificar la música que se refiere a una experiencia del mundo o un evento (Historia y Cultura)

VIENDO EL LIBRO DE NOTAS EN PARENTVUE

Tras iniciar la sesión en ParentVUE, en el menú, haga clic en **Grade**



Book.

El resumen del libro de notas se mostrará durante el semestre seleccionado. Haga clic en cualquiera de las materias.

Profesor	Área temática
Amber	Music/Música
Dale	Health/Salud
	Mathematics/Matemáticas

Assignment View demuestra información de las asignaturas de las materias seleccionadas. Cambie el menú desplegable a **ALL** para una manera rápida de ver todas las asignaturas, especialmente cualquier asignatura que falta, esta tarde o incompleta.



Seleccione **Standards View**. Standards View le mostrará todos los grupos con las marcas y las asignaturas conectadas a esos grupos. Los grupos conforman las diferentes secciones de la boleta de calificaciones.



Standard	Type	Mark
Vocabulary Acquisition / Adquisición de vocabulario		
Performing and Responding / Actuando y respondiendo		
Geometry / Geometría		M
Assignment	Type	
1-1 CFA	Test	M
1-10 Path Area/Perimeter	Assignment	M
Ratios and Proportional Relationships / Razones y relaciones proporcionales		M



SITIOS EN EL INTERNET

Departamento de Educación de Oregón

<http://www.ode.state.or.us/home/>

Distrito Escolar de Hillsboro

<http://www.hsd.k12.or.us/>

Iniciativas Fundamentales Comunes

Estatales <http://www.corestandards.org/>

Evaluación *Smarter Balanced*

<http://www.smarterbalanced.org/>

Biblioteca Pública de Hillsboro

<http://www.hillsboro-oregon.gov/index.aspx?page=89>