

Padres de los estudiantes de primaria,

A partir de este año, los maestros estarán enviando a casa la boleta de calificaciones dos veces al año- una vez al final del primer semestre en enero, y de nuevo al final del año. Usted puede acceder información en tiempo real sobre el progreso de su hijo/a en la escuela en cualquier momento durante todo el año a través de ParentVUE, nuestro libro de calificaciones en línea. Creemos que esta información específica y oportuna es esencial para los estudiantes y padres a medida que trabajamos juntos para el éxito de los estudiantes. ParentVUE le permite ver las tareas y evaluaciones relacionadas con los estándares. Si ha accedido ParentVue el año pasado, el registro de información es el mismo. Durante las conferencias de padres en el otoño, el maestro/a de su estudiante le explicara el uso de libro de calificaciones como una herramienta de comunicación con respecto a su hijo.

Estamos comprometidos a proporcionar a cada estudiante en nuestro distrito el acceso a los estándares de nivel de grado. Como la nueva boleta de calificaciones ha sido condensada, usted ya no ver todas los estándares bajo cada categoría. Sólo las normas generales se reflejarán en **negrita** en cada grupo.

Este folleto está dividido por áreas de contenido como la boleta de calificaciones con **todos** los estándares escritos bajo cada categoría en declaraciones amigables para padres y estudiantes "Yo puedo" que describen las habilidades que un estudiante "puede hacer" para demostrar el rendimiento de nivel de grado para el final del año. El ✓ representa cuando los estándares pueden ser evaluados cada trimestre. Si su hijo/a está *alcanzando*, quiere decir que demuestra habilidades que le enseñaron ese trimestre / semestre en el "yo puedo" comunicado. Marcas que *exceden* significan que el estudiante demuestra habilidades más allá de los esperados en el momento de la clasificación. Los estudiantes que *casi alcanzan* o *no alcanzan* necesitarán apoyo adicional de la escuela y el hogar para dominar el estándar. Su estudiante tendría que desarrollar más habilidades antes de que pudiera decir, "yo puedo" para los estándares marcados. Los maestros, padres y estudiantes deben trabajar juntos para hacer frente a la necesidad.

Estamos seguros de que nuestra nueva boleta de calificaciones, este folleto y ParentVUE proporcionará los detalles y especificaciones para ayudar a los estudiantes y los padres identificar las áreas de fortaleza y necesidad de apoyo que necesitan los estudiantes. Gracias por ser socios importantes en la educación de su hijo/a.

¡Juntos podemos asegurar que todos los niños salgan de la escuela primaria en camino a la universidad y listos para una carrera cuando se gradúen de la escuela secundaria!

Guías para padres de los estándares K-6 están disponibles en: <http://www.hsd.k12.or.us/Academics/Standards/InstructionalStandards.aspx>



**Una guía para
padres a los
estándares estatales
de...**

**4º
grado**

Una manzana para un maestro...
En realidad no es algo nuevo.
Excepto cuando recuerdas,
que los
¡padres también son maestros!
-Anónimo Traducido

DISTRITO ESCOLAR DE HILLSBORO
Vincular a todos los alumnos y ofrecerles estímulo, para así asegurar la
excelencia académica.

Las Guías para padres a los estándares K-6 están disponibles en:
<http://www.hsd.k12.or.us/Academics/Standards/InstructionalStandards.aspx>



Idea clave: Destrezas fundamentales

Los estudiantes de cuarto grado asocian palabras comunes en una lectura con sus sinónimos (palabras con igual significado) y con sus antónimos (palabras con significado opuesto). Ellos utilizan el contexto de la lectura y otras estrategias (releer, la raíz y afijos de la palabra) para inferir el significado de palabras nuevas. Su estudiante de cuarto grado puede leer y deletrear palabras con dos o más sílabas.

S1		S2		Destrezas Fundamentales	
nov	en	abr	jun	Fonética y reconocimiento de palabras	
	✓		✓	RF 4.3	Yo puedo usar mi conocimiento de la fonética de nivel de cuarto grado y habilidades de análisis cuando decodifico palabras.
	✓		✓	<i>RF 4.3.A</i>	<i>Yo puedo utilizar el conocimiento que tengo sobre la relación entre letras y sonidos (grafemas y fonemas), división silábica, y las raíces y afijos para leer palabras que no conozco.</i>
nov	en	abr	jun	Fluidez	
	✓		✓	RF 4.4	Yo puedo leer textos de cuarto grado con fluidez y precisión para apoyar mi comprensión.
	✓		✓	<i>RF 4.4.A</i>	<i>Yo puedo leer un texto de cuarto grado con propósito y comprensión.</i>
	✓		✓	<i>RF 4.4.B</i>	<i>Yo puedo leer textos (prosa y poesía) de cuarto grado en voz alta con precisión, expresión y ritmo adecuado.</i>
	✓		✓	<i>RF 4.4.C</i>	<i>Yo puedo utilizar el contexto de la lectura para comprender palabras desconocidas y releer si es necesario.</i>



Idea Clave: Lectura de literatura

Los estudiantes de cuarto grado pueden describir los elementos básicos de un cuento como: los personajes, eventos y ambiente, por medio de dibujos detallados. Ellos comparan ideas, personajes, eventos y ambientes, en los cuentos y mitos de diferentes culturas.

nov	en	abr	jun	Ideas clave y detalle	
✓				RL 4.1	Yo puedo referirme a detalles y ejemplos en un texto para explicar lo que dice explícitamente el texto y al hacer inferencias del mismo.
✓				RL 4.2	Yo puedo utilizar detalles de una historia, drama, o poema para determinar el tema principal y puedo resumir el texto.
✓			✓	RL 4.3	Yo puedo utilizar detalles específicos de una historia o drama para describir a un personaje, escenario/ambiente o acontecimiento a profundidad.
nov	en	abr	jun	Composición y estructura	
		✓		RL 4.4	Yo puedo determinar el significado de palabras y frases, basado en como son utilizadas en el texto, incluyendo las palabras que posiblemente son derivados de personajes encontrados en la mitología.
	✓			RL 4.5	Yo puedo referirme a elementos estructurales para explicar las diferencias principales entre poemas y dramas cuando escribo o hablo acerca de las diferencias en un texto.
	✓		✓	RL 4.6	Yo puedo comparar y contrastar el punto de vista de diferentes cuentos, específicamente entre narradores de primera y tercera persona.
nov	en	abr	jun	Integración de conocimientos e ideas	
	✓	✓		RL 4.7	Yo puedo hacer comparaciones entre el texto escrito de un cuento y la presentación oral o visual de un texto.
		✓	✓	RL 4.9	Yo puedo comparar y contrastar temas y patrones en la trama de la literatura tradicional de varias culturas.
Nivel de lectura y de complejidad del texto					
✓	✓	✓	✓	RL. 4.10	Yo puedo leer y entender textos literarios apropiados para cuarto grado.



Idea Clave: Lectura de texto informativo

Su estudiante de cuarto grado presta mucha atención a las características clave de artículos y libros informativos. Entre éstas están: la comprensión de la idea principal e ideas de apoyo, poder comparar y contrastar información, y explicar cómo el autor utiliza hechos, detalles y evidencias para apoyar determinados puntos.

nov	en	abr	jun	Ideas clave y detalles	
✓				RI 4.1	Yo puedo referirme a detalles y ejemplos en un texto para explicar lo que dice explícitamente el texto y al hacer inferencias del mismo.
✓				RI 4.2	Yo puedo utilizar las ideas principales para determinar el tema principal de un texto y puedo resumir el texto.
✓			✓	RI 4.3	Yo puedo explicar acontecimientos, ideas o procedimientos de un texto informativo, y utilizar el texto para apoyar mi explicación.
nov	en	abr	jun	Composición y estructura	
		✓		RI 4.4	Yo puedo determinar el significado de palabras o frases en un texto informativo de cuarto grado.
	✓			RI 4.5	Yo puedo describir la estructura de eventos, ideas, o conceptos utilizados en un texto informativo.
	✓		✓	RI 4.6	Yo puedo explicar las diferencias en el enfoque y la información proporcionada entre la primera y la segunda descripción de un mismo evento o tema.
nov	en	abr	jun	Integración de conocimientos e ideas	
	✓			RI 4.7	Yo puedo interpretar información presentada visualmente, oralmente o cuantitativamente y puedo explicar cómo la información contribuye a la comprensión del texto en el que aparece.
		✓		RI 4.8	Yo puedo explicar cómo el autor utiliza razones y evidencias para apoyar sus puntos.
		✓	✓	RI 4.9	Yo puedo combinar la información de dos textos del mismo tema, para escribir o hablar al respecto.
Nivel de lectura y de complejidad del texto					
✓	✓	✓	✓	RI 4.10	Yo puedo leer y entender textos informativos apropiados para cuarto grado.



Idea Clave: Escritura y redacción

Los estudiantes de cuarto grado escriben resúmenes u opiniones sobre temas apoyándose en un conjunto de ejemplos, detalles y datos organizados. Ellos trabajan independientemente en proyectos cortos de investigación, utilizando evidencia obtenida en internet, textos y otras fuentes.

nov	en	abr	jun	Tipos de textos y sus propósitos	
✓			✓	W 4.1	Yo puedo escribir una propuesta de opinión que apoye un punto de vista con razones e información.
✓			✓	W 4.1.A	<i>Yo puedo introducir un tema o título de un libro, establecer una opinión y crear una estructura organizada que apoye mi propósito.</i>
✓			✓	W 4.1.B	<i>Yo puedo ofrecer razones que están sustentadas por hechos y detalles.</i>
✓			✓	W 4.1.C	<i>Yo puedo utilizar palabras de enlace para dar una razón que apoye mi opinión.</i>
✓			✓	W 4.1.D	<i>Yo puedo ofrecer una sección de conclusión o declaración final.</i>
✓	✓	✓	✓	W 4.2	Yo puedo escribir un texto informativo para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.
✓	✓	✓	✓	W 4.2.A	<i>Yo puedo introducir un tema, agrupar información relacionada e incluir formato e ilustraciones, cuando sea útil.</i>
✓	✓	✓	✓	W 4.2.B	<i>Yo puedo usar hechos, definiciones, datos y citas para ayudar a desarrollar el tema.</i>
✓	✓	✓	✓	W 4.2.C	<i>Yo puedo utilizar palabras de enlace para conectar ideas dentro de las categorías.</i>
✓	✓	✓	✓	W 4.2.D	<i>Yo puedo usar lenguaje preciso y vocabulario específico para explicar o informar sobre un tema.</i>
✓	✓	✓	✓	W 4.2.E	<i>Yo puedo ofrecer una sección para la conclusión o declaración final.</i>
	✓	✓		W 4.3	Yo puedo escribir una narración real o imaginaria utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos, y una secuencia clara de los acontecimientos.
	✓	✓		W 4.3.A	<i>Yo puedo establecer una situación, introducir a un narrador y organizar una secuencia adecuada.</i>
	✓	✓		W 4.3.B	<i>Yo puedo utilizar diálogos y descripciones para desarrollar eventos y personajes.</i>
	✓	✓		W 4.3.C	<i>Yo puedo utilizar palabras o frases de transición para dirigir la secuencia de eventos.</i>
	✓	✓		W 4.3.D	<i>Yo puedo utilizar palabras y frases concretas, y detalles sensoriales.</i>
	✓	✓		W 4.3.E	<i>Yo puedo ofrecer algún sentido de cierre o conclusión.</i>
nov	en	abr	jun	Producción y redacción de la escritura	
✓	✓	✓	✓	W 4.4	Yo puedo crear, desarrollar y organizar claramente un escrito apropiado para cuarto grado.
		✓	✓	W 4.5	Yo puedo utilizar la orientación de mis compañeros/adultos para planificar, revisar y editar mi escrito.
	✓	✓		W 4.6	Yo puedo utilizar herramientas digitales para crear y publicar mi trabajo, colaborar con mis compañeros y demostrar conocimiento y dominio suficiente de las habilidades de mecanografía para escribir una página en una sola sesión.
nov	en	abr	jun	Investigación para la formación y presentación de conocimientos	
	✓	✓		W 4.7	Yo puedo llevar a cabo proyectos de investigación cortos para ampliar mis conocimientos sobre un tema.
		✓	✓	W 4.8	Yo puedo recopilar información de diversas fuentes, tomar notas, categorizar la información y ofrecer una lista de las fuentes de información.
			✓	W 4.9	Yo puedo utilizar evidencias de un texto literario o informativo para respaldar el análisis, la reflexión y la investigación.
✓		✓		W 4.9.A	<i>Yo puedo aplicar normas de lectura de cuarto grado para apoyar mi análisis, reflexión y la investigación literaria.</i>
		✓	✓	W 4.9.B	<i>Yo puedo aplicar normas de lectura de cuarto grado para apoyar mi análisis, reflexión y la investigación de textos informativos.</i>

nov	en	abr	jun	Nivel de escritura y redacción	
✓	✓	✓	✓	W 4.10	Yo puedo escribir de forma regular y durante períodos prolongados para diferentes tareas, propósitos y audiencias.

Escritura [continúa arriba]



Idea Clave: **Audición y expresión oral**

Los estudiantes de cuarto grado hacen reportes orales sobre un tema o cuentan un cuento con abundancia de hechos y detalles. Ellos son capaces de parafrasear y responder a la información presentada en discusiones, usando comparaciones y contraste de ideas, y analizando evidencia que los expositores utilizan para apoyar determinados puntos.

nov	en	abr	jun	Comprensión y colaboración	
✓	✓	✓	✓	SL 4.1	Yo puedo participar de manera eficaz en las discusiones con diversos compañeros de clase y elaborar sobre las ideas de otros.
	✓			<i>SL 4.1.A</i>	<i>Yo puedo venir preparado para participar en clase, porque he estudiado los materiales apropiados.</i>
			✓	<i>SL 4.1.B</i>	<i>Yo puedo seguir las reglas acordadas para las conversaciones en clase y llevar a cabo los roles que me fueron asignados.</i>
		✓		<i>SL 4.1.C</i>	<i>Yo puedo hacer preguntas para aclarar dudas acerca de una presentación y hacer comentarios que contribuyan a una discusión.</i>
✓			✓	<i>SL 4.1.D</i>	<i>Yo puedo explicar mis propias ideas y mi comprensión acerca del tema que se está discutiendo.</i>
		✓		SL 4.2	Yo puedo parafrasear partes de un texto leído en voz alta o presentada visualmente.
		✓		SL 4.3	Yo puedo identificar las razones y/o evidencias que el orador (hablante) utiliza para sustentar determinados puntos.
nov	en	abr	jun	Presentación de conocimientos e ideas	
	✓	✓	✓	SL 4.4	Yo puedo hablar con claridad y en voz alta cuando reporto sobre un tema, un cuento o una experiencia de una manera organizada.
			✓	SL 4.5	Yo puedo añadir grabaciones de audio y audiovisuales para mejorar mi presentación.
			✓	SL 4.6	Yo puedo diferenciar entre un proyecto que requiere el uso de un inglés formal o informal y usar la forma apropiada.



Idea Clave: Lenguaje

El lenguaje se aplica en todas las áreas del Arte del lenguaje inglés. Al escribir, los estudiantes de cuarto grado utilizan oraciones completas, usando correctamente las mayúsculas y buena ortografía. Cuando hablan y escriben acerca de un tema, los estudiantes de cuarto grado conjugan correctamente los verbos. Ellos eligen palabras y frases que expresen el significado preciso. Los estudiantes usan símiles y metáforas para expresarse.

nov	en	abr	jun	Normas y convenciones del inglés	
✓	✓	✓	✓	L 4.1	Yo puedo hacer uso de mis conocimientos gramaticales y ortográficos en escritura y expresión oral.
			✓	L 4.1.A	<i>Yo puedo utilizar pronombres relativos en mis escritos y en mi expresión oral.</i>
			✓	L 4.1.B	<i>Yo puedo formar y utilizar los tiempos verbales progresivos.</i>
	✓			L 4.1.C	<i>Yo puedo usar verbos auxiliares (shall, might, can, must, etc.).</i>
	✓			L 4.1.D	<i>Yo puedo usar adjetivos en un orden convencional (forma correcta: small, red bag; forma incorrecta: red, small bag).</i>
✓				L 4.1.E	<i>Yo puedo formar y utilizar frases preposicionales.</i>
✓	✓			L 4.1.F	<i>Yo puedo crear oraciones completas, reconocer y corregir fragmentos de oraciones inadecuados y oraciones extensas sin puntuación o conjunción.</i>
		✓		L 4.1.G	<i>Yo puedo usar correctamente palabras que con frecuencia causan confusión (ejemplo: to, too, two; there, their).</i>
✓	✓	✓	✓	L 4.2	Yo puedo demostrar dominio de las normativas del inglés para el uso de letras mayúsculas, signos de puntuación y la ortografía al escribir.
		✓		L 4.2.A	<i>Yo puedo usar correctamente las mayúsculas en mi escritura.</i>
✓		✓		L 4.2.B	<i>Yo puedo utilizar correctamente comillas y comas en un diálogo.</i>
	✓	✓		L 4.2.C	<i>Yo puedo utilizar una coma antes de una conjunción coordinante en una oración compuesta.</i>
	✓			L 4.2.D	<i>Yo puedo usar materiales de referencias adecuados para deletrear palabras de cuarto grado.</i>
nov	en	abr	jun	Conocimiento del lenguaje	
✓	✓	✓	✓	L 4.3	Yo puedo utilizar mi conocimiento del lenguaje y las normativas al escribir, hablar, leer o escuchar.
✓	✓			L 4.3.A	<i>Yo puedo elegir palabras y frases para expresar ideas con precisión.</i>
	✓		✓	L 4.3.B	<i>Yo puedo elegir signos de puntuación para producir un efecto deseado.</i>
	✓		✓	L 4.3.C	<i>Yo puedo diferenciar cuándo se debe usar un lenguaje formal y cuándo se puede utilizar un lenguaje informal.</i>
nov	en	abr	jun	Adquisición y uso de vocabulario	
✓	✓	✓	✓	L 4.4	Yo puedo utilizar estrategias para determinar o clarificar el significado de palabras y frases con significado múltiples.
✓	✓	✓		L 4.4.A	<i>Yo puedo usar el contexto para inferir el significado de palabras desconocidas.</i>
✓	✓	✓		L 4.4.B	<i>Yo puedo determinar el significado de una palabra por medio de prefijos, sufijos y raíces comunes de origen griego y del latín.</i>
	✓	✓		L 4.4.C	<i>Yo puedo determinar el significado o pronunciación de una palabra consultando materiales de referencias.</i>
✓	✓	✓	✓	L 4.5	Yo puedo demostrar mi entendimiento del lenguaje figurado, de las relaciones entre las palabras y de los matices de significado.
	✓			L 4.5.A	<i>Yo puedo explicar el significado de símiles y metáforas simples.</i>
	✓		✓	L 4.5.B	<i>Yo puedo reconocer y explicar el significado de expresiones comunes, adagios y proverbios.</i>
	✓	✓		L 4.5.C	<i>Yo puedo demostrar mi entendimiento de las palabras, relacionándolas con sus sinónimos y antónimos.</i>
✓	✓	✓	✓	L 4.6	Yo puedo usar palabras y frases de cuarto grado que he aprendido por medio de la escucha y la lectura.



Idea clave **ELD** *El desarrollo del lenguaje inglés para estudiantes de ESL.*

Hay muchas cosas que pueden hacer en casa para ayudar a desarrollar las habilidades que los estudiantes que hablan un segundo idioma necesitan para poder tener éxito en inglés. El desarrollo del segundo idioma no solo depende en hablar inglés. Los estudiantes a quien les leen en casa en su primer idioma (ya sea español, chino, ruso, etc....) están aprendiendo habilidades valiosas que apoyan el dominio del idioma inglés. Los estudiantes no solo escuchan mientras que usted lee o habla, pero responden haciendo y contestando preguntas. Los estudiantes más grandes leen el texto y escriben ideas de lo que han escuchado. Todas estas habilidades se transfieren de un lenguaje al otro y apoyan el desarrollo del dominio del idioma inglés.

nov	en	abr	jun	Estructuras Lingüísticas - Usa el significado correcto de las palabras en la forma correcta de una oración.	
✓	✓			ELP.9	Puedo crear un discurso y texto claro y consistente al nivel de grado.
✓	✓			ELP.10	Puedo hacer uso preciso del idioma inglés para comunicarme en discurso y escritura al nivel de grado.
nov	en	abr	jun	Modalidades Receptivas - Escucha, lee y/u observa y después demuestra el significado a nivel de dominio.	
✓	✓			ELP.1	Puedo encontrar el significado de las presentaciones orales, los textos literarios e informativos a través de escuchar, la lectura y visualización.
✓	✓			ELP.8	Yo puedo descifrar, con indicaciones y apoyo, el significado de las palabras y frases en las presentaciones orales, cuantos y textos informativos.
nov	en	abr	jun	Modalidades Productivas - Completa una tarea oral o por escrito para demostrar entendimiento de lo que escucha.	
		✓	✓	ELP.3	Puedo hablar y escribir acerca de lecturas en voz alta de cuentos y textos y tópicos informativos.
		✓	✓	ELP.4	Puedo hacer afirmaciones orales o por escrito al nivel de grado y los apoyo con razonamiento y evidencia.
		✓	✓	ELP.7	Puedo adaptar opciones del idioma para el propósito, la tarea y el público cuando hablo y escribo.
nov	en	abr	jun	Modalidades Interactivas - Escucha y habla, lee y escribe para colaborar y compartir información a nivel de dominio.	
		✓	✓	ELP.2	Puedo participar en intercambios orales de información, ideas que responden a los compañeros o comentarios o preguntas de los lectores.
		✓	✓	ELP.5	Puedo conducir investigaciones y evaluar y comunicar los resultados para responder preguntas o resolver problemas.
		✓	✓	ELP.6	Puedo analizar y criticar los argumentos de los demás oralmente.



Idea Clave: Matemáticas

En tercer grado, uno de los temas más importantes es la multiplicación y la división; otro es las fracciones. La multiplicación, la división y las fracciones son los bloques de construcción para muchas destrezas esenciales que el estudiante aprenderá en grados siguientes, como lo son los porcentajes. Los estudiantes también necesitan dominar estos temas para estar preparados para el álgebra y las matemáticas avanzada. Por eso es crucial que el estudiante tenga un buen comienzo con estos temas en 3^{er} grado.

Marca				Operaciones y pensamiento algebraico	
✓	✓		✓	4.OA.A.1-A.3	Yo puedo utilizar las cuatro operaciones con números enteros para resolver problemas.
✓			✓	4.OA.A.1	<i>Yo puedo entender que las ecuaciones de multiplicación muestran cuántas veces se multiplica un número para obtener otro número.</i>
✓				4.OA.A.2	<i>Yo puedo multiplicar y dividir para resolver problemas verbales mediante el uso de dibujos o ecuaciones y así poder encontrar el número que falta.</i>
✓	✓		✓	4.OA.A.3	<i>Yo puedo usar operaciones matemáticas y variables para resolver problemas de múltiples pasos con o sin residuos usando cálculos y estimaciones mentales para evaluar si mi respuesta tiene sentido.</i>
✓	✓			4.OA.B.4	Yo puedo familiarizarme con los factores y múltiples pares de factores de un número del 1-100
✓	✓			4.OA.B.4.A	<i>Yo puedo encontrar los pares de factores (factorizar) de 1 a 100.</i>
✓	✓			4.OA.B.4.B	<i>Yo entiendo que los números son múltiplos de sus factores.</i>
✓	✓			4.OA.B.4.C	<i>Yo puedo averiguar si un número es múltiplo de otro número, y si es primo o compuesto.</i>
✓	✓		✓	4.OA.C.5	Yo puedo crear y describir patrones que siguen una regla.
nov	en	abr	jun	Números y operaciones en base diez	
✓			✓	4.NBT.A.1-A.3	Yo puedo generalizar la comprensión del valor de posición para los números enteros de dígitos múltiples.
✓			✓	4.NBT.A.1	<i>Yo entiendo que cada valor posicional es 10 veces más grande que el de la derecha.</i>
✓				4.NBT.A.2	<i>Yo puedo leer, escribir y comparar números (utilizando la forma numérica, el número en palabras y su forma desarrollada) hasta 1, 000,000 usando <, >, =.</i>
✓				4.NBT.A.3	<i>Yo puedo redondear números hasta 1, 000,000.</i>
✓	✓		✓	4.NBT.B.4-B.6	Yo puedo utilizar la comprensión del valor de posición y de las propiedades de operaciones (+, -, x, ÷) para efectuar aritmética con números de dígitos múltiples.
✓				4.NBT.B.4	<i>Yo puedo sumar y restar números hasta 1, 000,000.</i>
✓			✓	4.NBT.B.5a	<i>Yo puedo multiplicar números grandes de hasta cuatro dígitos por números de uno y dos dígitos.</i>
✓			✓	4.NBT.B.5b	<i>Yo puedo ilustrar y explicar mi trabajo usando ecuaciones, matrices rectangulares, y/o modelos de área.</i>
	✓		✓	4.NBT.B.6a	<i>Yo puedo dividir números grandes con dividendos de hasta cuatro dígitos entre un divisor de un dígito, usando una variedad de estrategias.</i>
	✓		✓	4.NBT.B.6b	<i>Yo puedo ilustrar y explicar mi trabajo usando ecuaciones, matrices rectangulares, y/o modelos de área.</i>
nov	en	abr	jun	Números y operaciones - Fracciones	
	✓	✓	✓	4.NF.A.1-A.2	Yo puedo mejorar mi comprensión de la equivalencia y el orden de las fracciones.
	✓	✓	✓	4.NF.A.1	<i>Yo puedo explicar (y mostrar modelos) por qué al multiplicar el numerador y el denominador por el mismo número no cambia el valor de una fracción.</i>
	✓	✓		4.NF.A.2a	<i>Yo puedo comparar dos fracciones con diferentes numeradores y denominadores, creando denominadores o numeradores comunes o comparándolos con una fracción de referencia como un medio.</i>

	✓	✓		4.NF.A.2b	Yo puedo reconocer que las comparaciones de fracciones son válidas solo cuando las dos fracciones se refieren al mismo entero.
	✓	✓		4.NF.B.3-B4	Yo puedo formar fracciones a partir de fracciones unitarias.
	✓	✓		4.NF.B.3	Yo puedo entender que una fracción con un numerador que es mayor que uno, es la suma de fracciones con el mismo denominador.
	✓	✓		4.NF.B.3.A	Yo puedo entender que la suma y la resta de fracciones significan separar y unir partes que se refieren a un mismo entero.
	✓	✓		4.NF.B.3.B	Yo puedo descomponer una fracción en una suma de fracciones con el mismo denominador.
	✓	✓		4.NF.B.3.C	Yo puedo sumar y restar números mixtos con denominadores comunes.
	✓	✓		4.NF.B.3.D	Yo puedo resolver problemas verbales de suma y resta de fracciones con el mismo denominador.
		✓		4.NF.B.4	Yo puedo multiplicar una fracción por un número entero.
	✓	✓		4.NF.B.4.A	Yo puedo utilizar un modelo visual de fracción para representar los múltiplos de fracciones y escribir mi conclusión en una ecuación.
		✓		4.NF.B.4.B	Yo puedo entender que dos fracciones pueden tener múltiplos iguales.
		✓		4.NF.B.4.C	Yo puedo resolver problemas verbales que involucran la multiplicación de una fracción por un número entero.
	✓	✓		4.NF.B.4.C	Yo puedo ilustrar y explicar mi trabajo usando ecuaciones, matrices rectangulares, y/o modelos de área.
		✓	✓	4NF.C.5-C.7	Yo puedo entender la notación decimal para las fracciones y comparar fracciones decimales.
		✓	✓	4NF.C.5	Yo puedo mostrar una fracción con un denominador de 10 como una fracción equivalente con un denominador de 100, con el fin de sumar las dos fracciones.
		✓		4NF.C.6	Yo puedo convertir una fracción con denominador 10 o 100 en un número decimal.
		✓		4NF.C.7	Yo puedo comparar dos decimales a la centésima al razonar sobre su tamaño.
nov	en	abr	jun	Medición y datos	
✓	✓	✓	✓	4.MD.A.1-A.3	Yo puedo resolver problemas relacionados a la medición y a la conversión de medidas.
✓	✓	✓	✓	4.MD.A.1.a	Yo puedo demostrar que sé el tamaño relativo de las unidades de medida dentro de un solo sistema, incluyendo: km, m, cm; kg, g; lb., oz.; l, ml; h, min, s.
✓	✓	✓	✓	4.MD.A.1b	Yo puedo expresar mediciones hechas en una unidad de medida más grande, en términos de una unidad de medida más pequeña, y registrar las equivalencias en una tabla de dos columnas.
	✓	✓	✓	4.MD.A.2	Yo puedo usar las cuatro operaciones (+, -, x, ÷) para resolver problemas verbales que involucren medición, incluyendo fracciones simples y decimales.
✓	✓	✓	✓	4.MD.A.3	Yo puedo usar mis conocimientos acerca de área y perímetro para resolver problemas del mundo real que involucren rectángulos.
		✓	✓	4.MD.B.4	Yo puedo crear diagramas de puntos que muestren fracciones y utilizarlos para resolver problemas de suma y resta.
		✓		4.MD.C.5-C.7	Yo puedo comprender el concepto de medición de la geometría con respecto a los ángulos.
		✓		4.MD.C.5	Yo puedo reconocer que en geometría los ángulos están formados por dos semirrectas que comparten un extremo en común.
		✓		4.MD.C.5.A	Yo entiendo que la medida de un ángulo está relacionada con la fracción del círculo que representa, y que la unidad está en grados.
		✓		4.MD.C.5.B	Yo entiendo que un ángulo se mide en grados de un círculo.
		✓		4.MD.C.6	Yo puedo medir y dibujar ángulos utilizando un transportador.
		✓		4.MD.C.7.A	Yo entiendo que la suma de las partes de un ángulo es igual a todo el ángulo.
		✓		4.MD.C.7.B	Yo puedo resolver problemas de suma y resta con ángulos desconocidos.

nov	en	abr	jun	Geometría	
		✓		4.G.A.1-A.3	Yo puedo dibujar e identificar rectas y ángulos, y clasificar las figuras geométricas según las propiedades de sus rectas y sus ángulos.
		✓		4.G.A.1	Yo puedo dibujar e identificar puntos, líneas, segmentos, semirrectas, ángulos y líneas perpendiculares y paralelas.
		✓		4.G.A.2.A	Yo puedo clasificar figuras geométricas bidimensionales basándome en lo que conozco acerca de sus atributos geométricos.
		✓		4.G.A.2.B	Yo puedo reconocer e identificar triángulos rectángulos.
		✓		4.G.A.3	Yo puedo reconocer, identificar y dibujar líneas de simetría.

Matemáticas [continúa arriba]



Idea Clave: Ciencias

Los estudiantes de cuarto grado continúan explorando e investigando. Los estudiantes de cuarto grado utilizan la evidencia para destacar modelos, cuestionamientos y predicciones científicas. En cuarto grado los estudiantes utilizan herramientas más sofisticadas para medir e interpretar soluciones a problemas en todas las áreas de la investigación científica.

Yo puedo...

- Yo puedo utilizar evidencia para construir una explicación relacionando la velocidad de un objeto con su energía.
- Yo puedo hacer observaciones para proporcionar evidencia de que la energía puede ser transferida de un lugar a otro por medio del sonido, la luz, el calor y las corrientes eléctricas.
- Yo puedo hacer preguntas y predicciones que estén relacionadas con los cambios en la energía que se produce cuando los objetos colisionan.
- Yo puedo hacer uso de ideas científicas para diseñar, probar y refinar un dispositivo que convierte la energía de una forma a otra.
- Yo puedo desarrollar un modelo de ondas para describir los patrones en términos de amplitud y longitud de onda, y probar que las ondas pueden hacer que los objetos se muevan.
- Yo puedo desarrollar un modelo para describir que los objetos que nos rodean pueden ser vistos porque la luz que se refleja en ellos llega hasta nuestros ojos.
- Yo puedo generar/comparar soluciones múltiples que utilicen patrones para transferir información.
- Yo puedo demostrar que las plantas y los animales tienen estructuras internas y externas que ayudan la supervivencia, crecimiento, comportamiento y reproducción.
- Yo puedo usar modelos para describir que los animales reciben diferentes tipos de información a través de sus sentidos, que la procesan en sus cerebros y que responden a ella de diferentes maneras.
- Yo puedo hallar evidencia en los patrones encontrados en la formación de rocas y fósiles en las capas rocosas y así apoyar la explicación de porqué se han dado los cambios en el paisaje a través del tiempo.
- Yo puedo hacer observaciones y/o mediciones para proporcionar evidencia de los efectos que tienen los deslaves o erosiones, los cuales son ocasionados por el agua, hielo, viento y/o vegetación.
- Yo puedo interpretar mapas para poder describir los patrones en las características de la tierra.
- Yo puedo obtener y combinar la información para describir que la energía y los combustibles son derivados de recursos naturales, y cómo su uso afecta el medio ambiente.
- Yo puedo generar y comparar diferentes soluciones para reducir los impactos del proceso natural de la tierra en los seres humanos.
- Yo puedo definir un problema de diseño simple que refleje una necesidad o deseo con especificaciones para el éxito/restricción en materiales, tiempo y/o costo.
- Yo puedo generar y comparar soluciones múltiples a un problema, basado en la probabilidad de que se cumplan los criterios y las restricciones del problema.
- Yo puedo planificar y llevar a cabo las pruebas necesarias con variables controladas y puntos comprometidos que son requeridos para identificar los aspectos de un modelo o prototipo que se puede mejorar.
- Yo puedo planear y llevar a cabo pruebas razonables en la que las variables son controladas y posibles fallas son consideradas para identificar los aspectos de un modelo o prototipo que pueda ser mejorado.



Idea Clave: Estudios sociales

Los estudiantes de cuarto grado se centran en el desarrollo y el cambio de la historia de Oregón, en las áreas de exploración, los cambios culturales y sus sistemas físicos. Ellos usan fuentes primarias y secundarias para comprender más acerca de la historia de Oregón. Comparar y contrastar el pasado de Oregón con la actualidad ayuda a los estudiantes a identificar tendencias.

Yo puedo...

- Yo puedo identificar y describir los grupos históricos de nativos americanos que vivieron en Oregón antes y en el momento de la exploración europea.
- Yo puedo explicar cómo los individuos/eventos claves influyeron cambios en Oregón.
- Yo puedo dar ejemplos de los cambios en el desarrollo agrícola, industrial, político y de negocios que se han dado en Oregón con el tiempo
- Yo puedo identificar las nueve tribus de Oregón y sus límites fronterizos.
- Yo puedo distinguir entre la realidad y la ficción en los relatos históricos.
- Yo puedo crear y evaluar cronogramas que muestran las relaciones entre las personas, los acontecimientos y los movimientos en la historia de Oregón.
- Yo puedo utilizar fuentes primarias/secundarias para crear o describir un relato sobre los acontecimientos en la historia de Oregón.
- Yo puedo utilizar herramientas geográficas (por ejemplo, mapas, SIG, Google Earth) para identificar localidades absolutas/relativas, y las características de los lugares en Oregón.
- Yo puedo explicar la influencia que tienen Oregón y los sistemas físicos del Noroeste en los seres humanos, incluyendo en los nativos americanos.
- Yo puedo comparar y contrastar los diferentes patrones de asentamiento en Oregón tanto en el pasado como en el presente, y considerar tendencias futuras.
- Yo puedo identificar los conflictos relacionados con el uso de la tierra , los recursos naturales, la economía, y la competencia por los escasos recursos, los diferentes puntos de vista políticos, disputas fronterizas y las diferencias culturales dentro de Oregón y las diferentes áreas geográficas.
- Yo puedo explicar cómo la gente de Oregón ha modificado su entorno y cómo el ambiente ha influido en la vida de las personas.
- Yo puedo describir prácticas tecnológicas, sociales y personales que influyen en la sostenibilidad de Oregón (represas, turbinas de viento, etc.).
- Yo puedo explicar la organización y funciones del gobierno de Oregón.
- Yo puedo describir y evaluar cómo los gobiernos en la historia de Oregón afectaron a diferentes grupos dentro del Estado (ciudadanos, extranjeros, las mujeres, los sistemas de clase, los grupos minoritarios, las tribus).
- Yo puedo explicar el proceso de conversión de Oregón en Estado.
- Yo puedo analizar diferentes opciones de compra y los costos para mostrar la diferencia entre necesidades y deseos.
- Yo puedo identificar las industrias clave de Oregón.
- Yo puedo comparar el testimonio de un testigo visual con el de un testigo no presencial.
- Yo puedo describir la secuencia de eventos en hechos actuales e históricos.
- Yo puedo analizar los relatos históricos de Oregón para comprender su causa/efecto.



Idea Clave: Salud

Los estudiantes de cuarto grado están más conscientes del impacto que las influencias exteriores pueden tener en su salud y en sus decisiones personales referente a la salud. Ellos adquieren más habilidad para tomar buenas decisiones y reconocer aquellas que puedan ser dañinas. Los estudiantes de cuarto grado abogan más por su propia salud.

Yo puedo...

- Yo puedo describir /abogar por, ambientes libres de drogas y cigarrillos.
- Yo puedo identificar las consecuencias a corto y largo plazo que el alcohol, cigarrillos, esteroides y otras drogas pueden causar en mí.
- Yo puedo localizar fuentes confiables de información acerca del cigarrillo, alcohol, esteroides y otras drogas.
- Yo puedo comprender que la propaganda y publicidad influyen el consumo de alcohol, cigarrillos y otras drogas.
- Yo puedo explicar cómo utilizar los medicamentos a la venta sin receta médica).
- Yo puedo identificar las políticas escolares y leyes estatales que están relacionadas con el uso, posesión y venta de cigarrillo, alcohol y otras drogas.
- Yo puedo animar a otros a reconocer la influencia de la publicidad.
- Yo puedo explicar la diferencia entre enfermedades contagiosas y no contagiosas.
- Yo puedo demostrar prácticas efectivas para el cuidado de la salud, y fijarme metas para mi cuidado personal.
- Yo puedo evaluar la seguridad del ambiente en mi casa o escuela, y fijarme metas para un ambiente saludable y seguro.
- Yo puedo identificar diferentes maneras de disminuir la exposición a sustancias tóxicas y potencialmente dañinas, cómo el humo de segunda mano.
- Yo puedo explicar cómo hábitos alimenticios saludables pueden llevar al bienestar personal.
- Yo puedo identificar cómo los medios de publicidad pueden influenciar el balance/desbalance entre comer saludable y mantenerse físicamente activo.
- Yo puedo reconocer la importancia de la actividad física en mi salud.
- Yo puedo fijarme metas para participar en actividades físicas diarias y llevar un control de mi progreso.
- Yo puedo explicar los componentes relacionados con mantenerse en forma y estar saludable; fuerza, flexibilidad y resistencia cardiovascular.
- Yo puedo explicar el balance/desbalance de una alimentación saludable y actividad física.
- Yo puedo demostrar el uso adecuado del equipo de seguridad.



Idea clave: Educación física

Los estudiantes de cuarto grado, demuestran una variedad de destrezas motoras más avanzadas que en grados anteriores. Aliente a su hijo para que participe en diferentes actividades físicas o recreativas, no solamente en la escuela sino también en su comunidad. Los estudiantes de cuarto grado pueden identificar fácilmente las reglas y estrategias para las diferentes actividades físicas, juegos o deportes.

Yo puedo...

- Yo puedo demostrar formas maduras de patrones locomotor básicos: correr, galopar, deslizar, saltar a lo largo, dar pequeños saltos, dar saltos grandes de un lugar a otro, saltar alternado los pies, y comenzar y parar siguiendo un comando y manteniendo el control. (K-2)
- Yo puedo balancearme, manteniendo inmovilidad momentánea, en formas simétricas y asimétricas en una variedad de las partes del cuerpo. (K-2)
- Yo puedo identificar las reglas, los procedimientos y el protocolo apropiado en una actividad física determinada. (2-6)
- Yo puedo demostrar algunos elementos críticos en las habilidades manipulativas: lanzar, atrapar, patear y golpear. (K-5)
- Yo puedo exhibir una conducta personal y social responsable y respetuosa hacia mí mismo y hacia los demás en un ambiente donde hay actividad física. (K-6)
- Yo puedo identificar cambios en mi cuerpo durante el ejercicio moderado o vigoroso. (K-6)
- Yo puedo identificar maneras positivas de resolver un conflicto. (K-6)



Idea Clave: Música

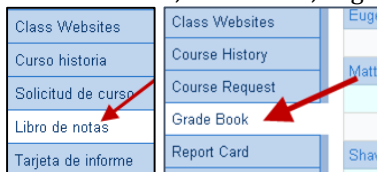
Los estudiantes de cuarto grado están empezando a leer música en la clave de sol y tocar melodías con instrumentos agudos. Ellos están aprendiendo a escuchar la diferencia entre la música en tonalidades mayores o menores y pueden identificar un solo, dúo, trío o cuarteto. Descargue una aplicación de lectura de notas musicales para que su estudiante practique las notas en clave de sol (como *NoteWorks* o *Mynotegames*).

Yo puedo...

- Yo puedo utilizar notación para corcheas individuales, silencios de corchea y uniones de corcheas a dos semicorcheas (Ritmo)
- Yo puedo utilizar el Alfabeto Musical en clave de sol para ejecutar melodías en instrumentos agudos (Melodía)
- Yo puedo diferenciar auditivamente entre mayor y menor (Armonía/Textura)
- Yo puedo leer y escribir signos y símbolos que afectan la forma en la música: repetir signos, DC. al Fine (al final), y en las primeras y segundas terminaciones.
- Yo puedo identificar un solo, dúo, trío y cuarteto (Timbre o matiz)
- Yo puedo identificar las siguientes expresiones de tiempo: *moderato*, *andante*, *mezzo piano*, *mezzo forte*, *staccato* y *legato* (Expresión)
- Yo puedo improvisar patrones rítmicos y melódicos en un instrumento (Crear, Adaptar, Improvisar)
- Yo puedo demostrar un comportamiento en público apropiado, de acuerdo al estilo de música (Evaluar)
- Yo puedo identificar varios usos de la música en comunidades y culturas (Historia y Cultura)

VIENDO EL LIBRO DE NOTAS EN PARENTVUE

Tras iniciar la sesión en ParentVUE, en el menú, haga clic en **Grade**

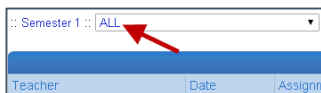


Book.

El resumen del libro de notas se mostrará durante el semestre seleccionado. Haga clic en cualquiera de las materias.

Profesor	Área temática
Amber	Music/Música
Dale	Health/Salud
	Mathematics/Matemáticas

Assignment View demuestra información de las asignaturas de las materias seleccionadas. Cambie el menú desplegable a **ALL** para una manera rápida de ver todas las asignaturas, especialmente cualquier asignatura que falta, esta tarde o incompleta.



Seleccione **Standards View**. Standards View le mostrará todos los grupos con las marcas y las asignaturas conectadas a esos grupos. Los grupos conforman las diferentes secciones de la boleta de calificaciones.



Standards	Type	Mark
Vocabulary Acquisition / Adquisición de vocabulario		
Performing and Responding / Actuando y respondiendo		
Geometry / Geometría		M
1.1 CFA	Test	M
1-10 Path Area/Perimeter	Assignment	M
Ratios and Proportional Relationships / Razones y relaciones proporcionales		M

Annotations: Grupos (pointing to standards), Marca del grupo (pointing to Mark), Asignaturas (pointing to Type), Marca de asignaturas (pointing to Mark).



SITIOS EN EL INTERNET

Departamento de Educación de Oregón
<http://www.ode.state.or.us/home/>

Distrito Escolar de Hillsboro
<http://www.hsd.k12.or.us/>

Iniciativas Fundamentales Comunes
Estatales <http://www.corestandards.org/>

Evaluación *Smarter Balanced*
<http://www.smarterbalanced.org/>

Biblioteca Pública de Hillsboro
<http://www.hillsboro-oregon.gov/index.aspx?page=89>