

Padres de los estudiantes de primaria,

A partir de este año, los maestros estarán enviando a casa la boleta de calificaciones dos veces al año- una vez al final del primer semestre en enero, y de nuevo al final del año. Usted puede acceder información en tiempo real sobre el progreso de su hijo/a en la escuela en cualquier momento durante todo el año a través de ParentVUE, nuestro libro de calificaciones en línea. Creemos que esta información específica y oportuna es esencial para los estudiantes y padres a medida que trabajamos juntos para el éxito de los estudiantes. ParentVUE le permite ver las tareas y evaluaciones relacionadas con los estándares. Si ha accedido ParentVue el año pasado, el registro de información es el mismo. Durante las conferencias de padres en el otoño, el maestro/a de su estudiante le explicara el uso de libro de calificaciones como una herramienta de comunicación con respecto a su hijo.

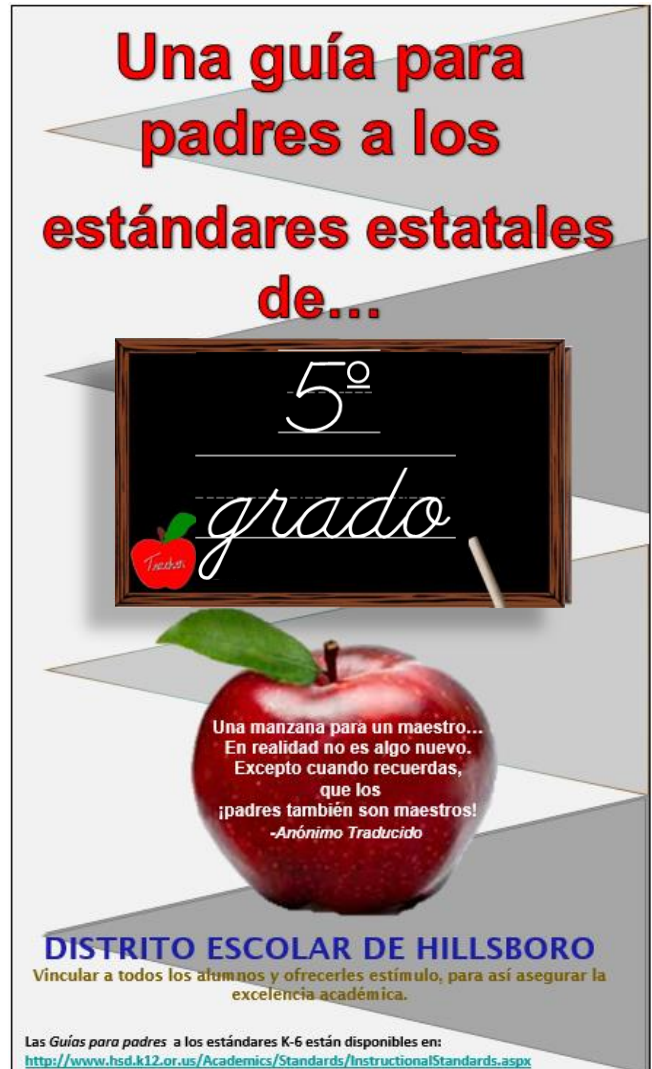
Estamos comprometidos a proporcionar a cada estudiante en nuestro distrito el acceso a los estándares de nivel de grado. Como la nueva boleta de calificaciones ha sido condensada, usted ya no ver todas los estándares bajo cada categoría. Sólo las normas generales se reflejarán en **negrita** en cada grupo.

Este folleto está dividido por áreas de contenido como la boleta de calificaciones con **todos** los estándares escritos bajo cada categoría en declaraciones amigables para padres y estudiantes "Yo puedo" que describen las habilidades que un estudiante "puede hacer" para demostrar el rendimiento de nivel de grado para el final del año. El ✓ representa cuando los estándares pueden ser evaluados cada trimestre. Si su hijo/a está *alcanzando*, quiere decir que demuestra habilidades que le enseñaron ese trimestre / semestre en el "yo puedo" comunicado. Marcas que *exceden* significan que el estudiante demuestra habilidades más allá de los esperados en el momento de la clasificación. Los estudiantes que *casi alcanzan* o *no alcanzan* necesitarán apoyo adicional de la escuela y el hogar para dominar el estándar. Su estudiante tendría que desarrollar más habilidades antes de que pudiera decir, "yo puedo" para los estándares marcados. Los maestros, padres y estudiantes deben trabajar juntos para hacer frente a la necesidad.

Estamos seguros de que nuestra nueva boleta de calificaciones, este folleto y ParentVUE proporcionará los detalles y especificaciones para ayudar a los estudiantes y los padres identificar las áreas de fortaleza y necesidad de apoyo que necesitan los estudiantes. Gracias por ser socios importantes en la educación de su hijo/a.

¡Juntos podemos asegurar que todos los niños salgan de la escuela primaria en camino a la universidad y listos para una carrera cuando se gradúen de la escuela secundaria!

Guías para padres de los estándares K-6 están disponibles en: <http://www.hsd.k12.or.us/Academics/Standards/InstructionalStandards.aspx>



**Una guía para  
padres a los  
estándares estatales  
de...**

**5º  
grado**

Una manzana para un maestro...  
En realidad no es algo nuevo.  
Excepto cuando recuerdas,  
que los  
¡padres también son maestros!  
-Anónimo Traducido

**DISTRITO ESCOLAR DE HILLSBORO**  
Vincular a todos los alumnos y ofrecerles estímulo, para así asegurar la  
excelencia académica.

Las Guías para padres a los estándares K-6 están disponibles en:  
<http://www.hsd.k12.or.us/Academics/Standards/InstructionalStandards.aspx>



## Idea clave: Destrezas fundamentales

Los estudiantes en quinto grado adquieren un conocimiento más profundo de las palabras académicas enfatizando aquellas que señalan un contraste de ideas o relaciones lógicas, tales como: *por otra parte, del mismo modo, y por lo tanto*. Ellos continúan ampliando su comprensión de los significados de las raíces y los afijos, así como el uso de estrategias para decodificar o determinar el significado de palabras nuevas.

S1		S2		Destrezas Fundamentales	
nov	en	abr	jun	Fonética y reconocimiento de palabras	
	✓		✓	RF 5.3	Yo puedo usar mi conocimiento de la fonética al nivel de grado y habilidades de análisis para la decodificación de palabras.
	✓			RF 5.4.A	Yo puedo leer palabras que son desconocidas que tienen más de una sílaba con lo que sé acerca de los patrones silábicos y morfológicos. (Por ejemplo, raíces y afijos)
nov	en	abr	jun	Fluidez	
		✓	✓	RF 5.4	Yo puedo leer con exactitud y fluidez textos para apoyar mi comprensión.
		✓	✓	RF 5.4.A	Yo puedo leer textos de quinto grado con propósito y comprensión.
		✓	✓	RF 5.4.B	Yo puedo leer textos de quinto grado en voz alta, con precisión, ritmo adecuado y expresión.
		✓	✓	RF 5.4.C	Puedo usar estrategias para entender palabras desconocidas.



## Idea Clave: Lectura de literatura

Los estudiantes de cuarto grado pueden describir los elementos básicos de un cuento como: los personajes, eventos y ambiente, por medio de dibujos detallados. Ellos comparan ideas, personajes, eventos y ambientes, en los cuentos y mitos de diferentes culturas.

nov	en	abr	jun	Ideas clave y detalles	
✓				RL 5.1	Yo puedo citar correctamente un texto al hacer inferencias y explicar explícitamente lo que dice el texto.
✓				RL 5.2	Yo puedo determinar el tema del texto usando detalles, acciones de los personajes o la reflexión del autor/poeta y resumir una historia, drama o poema.
✓			✓	RL 5.3	Yo puedo utilizar datos específicos de un texto para comparar y contrastar dos personajes, eventos o escenarios.
nov	en	abr	jun	Composición y estructura	
	✓	✓	✓	RL 5.4	Yo puedo determinar el significado de las palabras y frases basado en cómo se utilizan en un texto.
	✓			RL 5.5	Yo puedo explicar cómo una serie de capítulos o estrofas se unen para crear la estructura general de un texto.
	✓		✓	RL 5.6	Yo puedo describir cómo el punto de vista del narrador afecta la manera que se describen los acontecimientos.
nov	en	abr	jun	Integración de conocimientos e ideas	
	✓	✓		RL 5.7	Yo puedo analizar cómo los elementos visuales o de medios múltiples contribuyen al significado o la belleza de un texto.
		✓	✓	RL 5.9	Yo puedo comparar y contrastar historias del mismo género al abordar temas similares.

nov	en	abr	jun	<b>Nivel de lectura y de complejidad del texto</b>	
	✓		✓	RI 5.10	Yo puedo leer y comprender la literatura de un texto apropiado para el quinto grado.



## Idea Clave: Lectura de texto informativo

Su estudiante de cuarto grado presta mucha atención a las características clave de artículos y libros informativos. Entre éstas están: la comprensión de la idea principal e ideas de apoyo, poder comparar y contrastar información, y explicar cómo el autor utiliza hechos, detalles y evidencias para apoyar determinados puntos.

nov	en	abr	jun	<b>Ideas clave y detalles</b>	
✓				RI 5.1	Yo puedo citar un texto correctamente al hacer inferencias y explicar explícitamente lo que dice el texto.
✓				RI 5.2	Yo puedo determinar la idea principal de un texto y explicar la forma en que se apoya con detalles clave y resumir un texto informativo.
✓			✓	RI 5.3	Yo puedo explicar las relaciones entre eventos, ideas o procedimientos de un texto informativo y usar el texto para apoyar mi explicación.
nov	en	abr	jun	<b>Composición y estructura</b>	
	✓	✓	✓	RI 5.4	Yo puedo determinar el significado de palabras o frases en un texto de quinto grado.
	✓			RI 5.5	Yo puedo comparar y contrastar la estructura general de los acontecimientos o ideas de dos o más textos.
	✓		✓	RI 5.6	Yo puedo analizar dos o más narraciones de un mismo evento, mientras señalo las similitudes y diferencias.
nov	en	abr	jun	<b>Integración de conocimientos e ideas</b>	
	✓			RI 5.7	Yo puedo localizar información de diversas fuentes para responder a una pregunta o resolver un problema.
		✓		RI 5.8	Yo puedo explicar cómo el autor usa razones y evidencias para apoyar su punto.
		✓	✓	RI 5.9	Yo puedo combinar información de dos textos sobre el mismo tema, para escribir o hablar sobre el tema.
nov	en	abr	jun	<b>Nivel de lectura y de complejidad del texto</b>	
	✓		✓	RI 5.10	Yo puedo leer y comprender un texto informativo apropiado para quinto grado.



## Idea Clave: Escritura y redacción

Los estudiantes de quinto grado escriben opiniones que ofrecen argumentos razonados y proporcionan hechos y ejemplos que se agrupan lógicamente para apoyar el punto de vista del escritor. Su estudiante también escribe cuentos, reales o imaginarios, que se desarrollan naturalmente, y desarrollan la trama con diálogos, descripciones y un progreso efectivo de la acción. Su estudiante necesita muchas oportunidades para escribir en la escuela y en el hogar, para diversos fines y audiencias.

nov	en	abr	jun	<b>Tipos de textos y propósitos</b>	
✓			✓	<b>W 5.1</b>	<b>Yo puedo escribir un artículo de opinión que apoye un punto de vista con razones e información.</b>
✓			✓	W 5.1.A	<i>Yo puedo introducir el tema o título de un libro, expreso mi opinión y creo una estructura organizada que apoye mi propósito.</i>
✓			✓	W 5.1.B	<i>Yo puedo ofrecer razones que son apoyadas con hechos y detalles y son ordenadas lógicamente.</i>
✓			✓	W 5.1.C	<i>Yo puedo usar palabras, frases y cláusulas para conectar las opiniones y razones.</i>
✓			✓	W 5.1.D	<i>Yo puedo ofrecer una sección de conclusión o declaración final.</i>
✓	✓	✓	✓	<b>W 5.2</b>	<b>Yo puedo escribir una pieza informativa, para examinar y transmitir las ideas e información de un tema claramente.</b>
	✓	✓	✓	W 5.2.A	<i>Yo puedo introducir el tema, proveo una visión general, agrupo información relacionada e incluyo formato e ilustraciones cuando es útil.</i>
✓	✓	✓	✓	W 5.2.B	<i>Yo puedo usar hechos, definiciones, datos y citas para desarrollar el tema.</i>
✓	✓	✓	✓	W 5.2.C	<i>Yo puedo usar palabras, frases y cláusulas para enlazar ideas dentro y a través de diferentes categorías.</i>
✓	✓	✓	✓	W 5.2.D	<i>Yo puedo explicar el tema utilizando vocabulario específico y preciso.</i>
✓	✓	✓	✓	W 5.2.E	<i>Yo puedo proveer alguna declaración final o conclusión.</i>
	✓	✓		<b>W 5.3</b>	<b>Yo puedo escribir una pieza narrativa, real o imaginaria con detalles descriptivos y eventos claros, donde:</b>
	✓	✓		W 5.3.A	<i>Yo puedo establecer la situación, introduzco al narrador y organizo una secuencia de eventos.</i>
	✓	✓		W 5.3.B	<i>Yo puedo usar el diálogo, la descripción y el ritmo para desarrollar eventos y personajes.</i>
	✓	✓		W 5.3.C	<i>Yo puedo usar palabras, frases y cláusulas de transición para manejar la secuencia de los acontecimientos.</i>
	✓	✓		W 5.3.D	<i>Yo puedo usar palabras, frases concretas y detalles sensoriales para transmitir experiencias o eventos.</i>
	✓	✓		W 5.3.E	<i>Yo puedo ofrecer algún sentido de cierre o conclusión.</i>
nov	en	abr	jun	<b>Producción y distribución de escritura</b>	
		✓		<b>W 5.4</b>	<b>Yo puedo producir escritos apropiados para tareas, propósitos y audiencias de quinto grado.</b>
	✓		✓	<b>W 5.5</b>	<b>Yo puedo utilizar la orientación de mis compañeros y adultos para planificar, revisar y editar mi escrito.</b>
		✓	✓	<b>W 5.6</b>	<b>Yo puedo usar guianza y apoyo para utilizar la tecnología para producir y publicar mi escritura y usar habilidades de teclado apropiadas para escribir dos páginas en una sola sesión.</b>
nov	en	abr	jun	<b>Investigación para la formación y presentación de conocimientos</b>	
	✓	✓		<b>W 5.7</b>	<b>Yo puedo llevar a cabo un proyecto de investigación corto que utiliza varias fuentes para construir conocimiento sobre un tema.</b>
		✓	✓	<b>W 5.8</b>	<b>Yo puedo usar fuentes de información provistas, tomar notas y organizarlas por categorías.</b>
		✓	✓	W 5.8	<i>Yo puedo resumir o parafrasear la información en notas y trabajos terminados.</i>
		✓	✓	W 5.8	<i>Yo puedo proporcionar una lista de fuentes utilizadas para un proyecto de investigación.</i>

		✓		W 5.9	<b>Yo puedo dibujar evidencia del texto literario o texto informativo para apoyar mi análisis, reflexión e investigación.</b>
		✓		W 5.9.A	<i>Yo puedo usar evidencia de la <u>literatura</u> para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación en mi escrito.</i>
		✓	✓	W 5.9.B	<i>Yo puedo usar evidencia de un texto <u>informativo</u> para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.</i>
nov	en	abr	jun	<b>Nivel de escritura y redacción</b>	
	✓		✓	W 5.10	<b>Yo puedo escribir por un período de tiempo corto o largo para una serie de tareas.</b>

## Escritura [continúa arriba]



## Idea Clave: Audición y expresión oral

Los estudiantes de quinto grado llegan preparados a sus discusiones de clase, y luego participan plenamente y cuidadosamente con los demás (por ejemplo, aportan información relevante y precisa, elaboran sobre los comentarios de los demás, resumen ideas). Su estudiante estará informando sobre un tema o presentando una opinión en sus propias palabras, siguiendo una secuencia lógica de ideas, con suficientes hechos y detalles, y utilizando un inglés formal cuando sea apropiado. Practique "hablando en público" en casa, dando discursos, o "hablando de modo informal", participando en conversaciones con su estudiante.

nov	en	abr	jun	<b>Comprensión y colaboración</b>	
✓	✓	✓	✓	SL 5.1	<b>Yo puedo participar efectivamente en diferentes tipos de discusiones con compañeros de clase sobre temas o textos de quinto grado.</b>
	✓		✓	SL 5.1.A	<i>Yo puedo participar en las discusiones en clase sobre un tema o ideas porque he leído y estudiado sobre el tema.</i>
	✓		✓	SL 5.1.B	<i>Yo puedo seguir las reglas acordadas para las discusiones en clase y llevar acabo las funciones asignadas.</i>
	✓		✓	SL 5.1.C	<i>Yo puedo hacer y contestar preguntas durante una discusión para elaborar los comentarios de los demás.</i>
✓	✓			SL 5.1.D	<i>Yo puedo revisar las ideas expresadas y sacar conclusiones con la información obtenida en una discusión.</i>
	✓	✓		SL 5.2	<b>Yo puedo resumir información presentada oral o visualmente.</b>
		✓		SL 5.3	<b>Yo puedo resumir los puntos de vista que un orador hace y explicar cómo cada afirmación se apoya en razones y pruebas.</b>
nov	en	abr	jun	<b>Presentación de conocimiento y de ideas</b>	
✓	✓	✓		SL 5.4	<b>Yo puedo ordenar la secuencia de ideas de forma lógica usando hechos y detalles apropiados y hablo claramente al informar sobre un tema u opinión.</b>
	✓	✓		SL 5.5	<b>Yo puedo incluir componentes de medios múltiples o presentaciones visuales cuando sean adecuados para mejorar el desarrollo de las ideas principales o el tema de mi presentación.</b>
		✓	✓	SL 5.6	<b>Yo puedo adaptar un discurso a una variedad de contextos, puedo utilizar inglés formal, cuando es adecuado a la tarea y situación.</b>



## Idea Clave: Lenguaje

El estudiante de quinto grado puede ampliar, combinar y reducir oraciones para mejorar la comprensión, el interés, y el estilo de la escritura. Al dedicar tiempo y esfuerzo a la producción de numerosas obras escritas durante cortos o extendidos periodos de tiempo a través de todo el año, el estudiante tomará el control de muchas convenciones de uso y puntuación de la gramática, así como aprender maneras de hacerse entender.

nov	en	abr	jun	<b>Normas y convenciones del inglés</b>	
✓	✓	✓		<b>L 5.1.A</b>	<b>Yo puedo demostrar dominio en las convenciones de la gramática y el uso en inglés al hablar o escribir.</b>
	✓		✓	L 5.1.A	<i>Yo puedo explicar la función de las conjunciones, preposiciones e interjecciones en oraciones generales y específicas.</i>
	✓	✓	✓	L 5.1.B	<i>Yo puedo formar y utilizar verbos en su tiempo perfecto.</i>
	✓	✓		L 5.1.C	<i>Yo puedo usar los tiempos verbales para expresar distintos momentos, secuencias, estados y condiciones.</i>
✓		✓		L 5.1.D	<i>Yo puedo reconocer y corregir los cambios inapropiados en el tiempo de los verbos.</i>
	✓	✓		L 5.1.E	<i>Yo puedo usar conjunciones correlativas.</i>
✓	✓	✓	✓	<b>L 5.2</b>	<b>Yo puedo demostrar dominio en las convenciones de inglés en capitalización, puntuación y ortografía al escribir.</b>
	✓			L 5.2.A	<i>Yo puedo usar los signos de puntuación para separar elementos en una serie.</i>
	✓			L 5.2.B	<i>Yo puedo utilizar una coma para separar un elemento de introducción del resto de la oración (ejemplo: It's true, isn't it?).</i>
	✓	✓		L 5.2.C	<i>Yo puedo utilizar una coma para dar entrada a las palabras sí y no (ejemplo: Sí, gracias.), para separar una cláusula final interrogativa del resto de la oración, y para indicar una expresión directa (ejemplo: ¿Eres tú, Esteban?).</i>
✓		✓		L 5.2.D	<i>Yo puedo subrayar, usar las comillas o letra itálica para indicar títulos.</i>
	✓	✓		L 5.2.E	<i>Yo puedo deletrear correctamente palabras adecuadas para el quinto grado.</i>
nov	en	abr	jun	<b>Conocimiento del lenguaje</b>	
✓	✓	✓	✓	<b>L 5.3</b>	<b>Yo puedo usar lo que aprendí sobre el lenguaje y sus convenciones cuando escribo, hablo, leo o escucho.</b>
✓	✓	✓		L 5.3.A	<i>Yo puedo ampliar, combinar y/o reducir las oraciones para que tengan significado, interés o estilo.</i>
	✓		✓	L 5.3.B	<i>Yo puedo comparar y contrastar variedades del idioma inglés en las historias, dramas o poemas.</i>
nov	en	abr	jun	<b>Adquisición y uso de vocabulario</b>	
		✓	✓	<b>L 5.4</b>	<b>Yo puedo determinar o aclarar el significado de las palabras y frases desconocidas con significados múltiples basado en el contenido de quinto grado, escogiendo flexibilidad entre una gama de estrategias.</b>
✓	✓			L 5.4.A	<i>Yo puedo usar el contexto para entender el significado de palabras.</i>
	✓	✓		L 5.4.B	<i>Yo puedo usar afijos y raíces comunes del griego y del latín para entender el significado de palabras.</i>
✓	✓	✓		L 5.4.C	<i>Yo puedo determinar el significado o la pronunciación de una palabra mediante la consulta de materiales de referencia.</i>
		✓		<b>L 5.5</b>	<b>Yo puedo demostrar mi comprensión del lenguaje figurado, la relación entre palabras, y los matices en el significado de las palabras.</b>
	✓	✓	✓	L 5.5.A	<i>Yo puedo explicar el significado de símiles y metáforas sencillas en contexto.</i>
	✓		✓	L 5.5.B	<i>Yo puedo reconocer y explicar el significado de expresiones idiomáticas comunes, adagios y proverbios.</i>
		✓	✓	L 5.5.C	<i>Yo puedo utilizar la relación entre las palabras para entender mejor su significado.</i>



## Idea clave **ELD** *El desarrollo del lenguaje inglés para estudiantes de ESL.*

Hay muchas cosas que pueden hacer en casa para ayudar a desarrollar las habilidades que los estudiantes que hablan un segundo idioma necesitan para poder tener éxito en inglés. El desarrollo del segundo idioma no solo depende en hablar inglés. Los estudiantes a quien les leen en casa en su primer idioma (ya sea español, chino, ruso, etc....) están aprendiendo habilidades valiosas que apoyan el dominio del idioma inglés. Los estudiantes no solo escuchan mientras que usted lee o habla, pero responden haciendo y contestando preguntas. Los estudiantes más grandes leen el texto y escriben ideas de lo que han escuchado. Todas estas habilidades se transfieren de un lenguaje al otro y apoyan el desarrollo del dominio del idioma inglés.

nov	en	abr	jun	<b>Estructuras Lingüísticas</b> - Usa el significado correcto de las palabras en la forma correcta de una oración.	
✓	✓			ELP.9	<i>Puedo crear un discurso y texto claro y consistente al nivel de grado.</i>
✓	✓			ELP.10	<i>Puedo hacer uso preciso del idioma inglés para comunicarme en discurso y escritura al nivel de grado.</i>
nov	en	abr	jun	<b>Modalidades Receptivas</b> - Escucha, lee y/u observa y después demuestra el significado a nivel de dominio.	
✓	✓			ELP.1	<i>Puedo encontrar el significado de las presentaciones orales, los textos literarios e informativos a través de escuchar, la lectura y visualización.</i>
✓	✓			ELP.8	<i>Yo puedo descifrar, con indicaciones y apoyo, el significado de las palabras y frases en las presentaciones orales, cuantos y textos informativos.</i>
nov	en	abr	jun	<b>Modalidades Productivas</b> - Completa una tarea oral o por escrito para demostrar entendimiento de lo que escucha.	
		✓	✓	ELP.3	<i>Puedo hablar y escribir acerca de lecturas en voz alta de cuentos y textos y tópicos informativos.</i>
		✓	✓	ELP.4	<i>Puedo hacer afirmaciones orales o por escrito al nivel de grado y los apoyo con razonamiento y evidencia.</i>
		✓	✓	ELP.7	<i>Puedo adaptar opciones del idioma para el propósito, la tarea y el público cuando hablo y escribo.</i>
nov	en	abr	jun	<b>Modalidades interactivas</b> - Escucha y habla, lee y escribe para colaborar y compartir información a nivel de dominio.	
		✓	✓	ELP.2	<i>Puedo participar en intercambios orales de información, ideas que responden a los compañeros o comentarios o preguntas de los lectores.</i>
		✓	✓	ELP.5	<i>Puedo conducir investigaciones y evaluar y comunicar los resultados para responder preguntas o resolver problemas.</i>
		✓	✓	ELP.6	<i>Puedo analizar y criticar los argumentos de los demás oralmente.</i>



## Idea Clave: Matemáticas

El quinto grado marca el alcance de un peldaño y un punto central de cambio para los estudiantes. El enfoque de la clase en aritmética durante la escuela primaria se convertirá en un estudio más formal de álgebra en la escuela secundaria. Para estar preparados para el álgebra, los estudiantes deben tener una comprensión de la aritmética fraccionada, en parte porque aun las ecuaciones más simples no pueden ser resueltas sin fracciones. Debido a esto, la aritmética con números enteros básicamente concluye en quinto grado, mientras que multiplicar y dividir fracciones se convierte en el mayor enfoque.

nov	en	abr	jun	<b>Operaciones y pensamiento algebraico</b>	
				<b>5.OA.A-A.2</b>	<b>Yo puedo escribir e interpretar el valor de expresiones numéricas.</b>
✓		✓		5.OA.A.1	<i>Yo puedo usar paréntesis y corchetes en expresiones como: <math>3 + (7 - 8)</math>.</i>
✓			✓	5.OA.A.2	<i>Yo puedo leer y escribir expresiones matemáticas. Por ejemplo, <math>2 \times (8 + 7)</math> es "suma 8 y 7, luego multiplica por 2."</i>
				<b>5.OA.B.3</b>	<b>Yo puedo estudiar patrones de números y averiguar sus relaciones.</b>
✓			✓	5.OA.B.3.A	<i>Yo puedo escribir un patrón de dos números cuando conozco la regla.</i>
✓			✓	5.OA.B.3.B	<i>Yo puedo poner dos patrones, uno al lado del otro, para hacer grupos de pares ordenados.</i>
✓			✓	5.OA.B.3.C	<i>Yo puedo graficar pares ordenados de números en un plano de coordenadas.</i>
nov	en	abr	jun	<b>Número y operaciones en base diez</b>	
				<b>5.NBT.A.1-A.4</b>	<b>Yo puedo entender el sistema de valor posicional.</b>
✓		✓		5.NBT.A.1	<i>Yo puedo entender que cada valor de posición es diez veces más grande que el lugar a la derecha, y <math>1/10</math> más grande que el lugar a la izquierda.</i>
✓	✓	✓		5.NBT.A.2	<i>Yo puedo explicar los patrones al multiplicar por potencias de 10 y puedo explicar patrones cuando un decimal se multiplica o se divide por una potencia de 10.</i>
				<b>5.NBT.A.3</b>	<b>Yo puedo leer, escribir, y comparar decimales hasta las milésimas.</b>
		✓		5.NBT.A.3.A	<i>Yo puedo leer y escribir los números decimales hasta las milésimas usando números en base diez, los nombres de los números y su forma desarrollada.</i>
		✓		5.NBT.A.3.B	<i>Yo puedo comparar el tamaño de dos números decimales hasta las milésimas y utilizar los símbolos <math>&gt;</math>, <math>=</math>, y <math>&lt;</math>.</i>
			✓	<b>5.NBT.A.4</b>	<b>Yo puedo usar el valor posicional para redondear números decimales a cualquier lugar.</b>
				5.NBT.B.5-B.7	<i>Yo puedo resolver ecuaciones matemáticas con números enteros y decimales hasta las centésimas.</i>
✓		✓		5.NBT.B.5	<i>Yo puedo multiplicar números de varios dígitos usando el algoritmo convencional.</i>
✓				5.NBT.B.6	<i>Yo puedo dividir a mano, números de hasta 4 dígitos por 2 dígitos, divisiones en cifras decimales y puedo ilustrar y explicar utilizando ecuaciones, matrices y/o modelos del área.</i>
		✓		5.NBT.B.7	<i>Yo puedo sumar, restar, multiplicar y dividir números decimales con precisión y explicar porque la estrategia funciona, usando dibujos.</i>
nov	en	abr	jun	<b>Número y operaciones en fracciones</b>	
				<b>5.NF.A</b>	<b>Yo puedo utilizar fracciones equivalentes como una estrategia para sumar y restar fracciones.</b>
✓		✓		5.NF.A.1	<i>Yo puedo sumar y restar fracciones con denominadores distintos (incluyendo números mixtos) encontrando fracciones equivalentes con denominadores comunes.</i>
✓	✓	✓		5.NF.A.2.A	<i>Yo puedo resolver problemas verbales que involucran la suma y la resta de fracciones con denominadores distintos.</i>
✓	✓	✓		5.NF.A.2.B	<i>Yo puedo usar las fracciones de referencia y el sentido numérico para saber si una respuesta es razonable.</i>



				<b>5.NF.B.3-B.4</b>	<b>Yo puedo aplicar y extender mi entendimiento anterior sobre la división y multiplicación.</b>
		✓		5.NF.B.3a	Yo puedo entender que las fracciones son en realidad la división del numerador por el denominador.
		✓		5.NF.B.3b	Yo puedo resolver problemas verbales donde divido números enteros para obtener una respuesta que resulte en un número mixto.
				<b>5.NF.B.4</b>	<b>Yo puedo aplicar y ampliar lo que entiendo sobre multiplicación para multiplicar una fracción o un número entero por una fracción.</b>
		✓		5.NF.B.4.A	Yo puedo entender y demostrar con modelos que al multiplicar una fracción por un número entero es lo mismo al encontrar el producto del numerador y el número entero y después dividir por el denominador.
		✓		5.NF.B.4.B	Yo puedo utilizar las unidades cuadradas para buscar el área de un rectángulo con lados fraccionales y prueban que es lo mismo al multiplicar la largura de los lados ( $A = l \times w$ ).
				<b>5.NF.B.5-B.7</b>	<b>Yo puedo pensar en la multiplicación como la ampliación de un número (similar a una escala del mapa)</b>
	✓	✓		5.NF.B.5.A	Yo puedo comparar el tamaño de un producto con el tamaño de dos factores sin utilizar multiplicación.
	✓	✓		5.NF.B.5.B	Sé que multiplicar por un número mayor que 1 hace que la respuesta aumente (más grande) y multiplicar por un número menor que 1 hace que el número se reduzca (más pequeño).
	✓	✓		5.NF.B.6	Yo puedo resolver problemas del mundo real multiplicando fracciones y números mixtos.
		✓		5.NF.B.7	Yo puedo dividir fracciones por números enteros y números enteros por fracciones.
		✓		5.NF.B.7A	Yo puedo dividir fracciones por números enteros y números enteros por fracciones.
		✓		5.NF.B.7B	Yo puedo dividir fracciones por números enteros y mostrar esto en un modelo de fracción visual.
		✓		5.NF.B.7C	Yo puedo resolver problemas del mundo real que incluyen la división de fracciones por números enteros y división de números enteros por fracciones.
nov	en	abr	jun	<b>Medición y datos</b>	
	✓		✓	<b>5.MD.A.1</b>	<b>Yo puedo convertir unidades de medidas del sistema métrico o estándar, tales como: pulgadas a pies, centímetros a metros.</b>
	✓		✓	5.MD.A.1b	Yo puedo resolver problemas del mundo real que involucran conversiones.
		✓		<b>5.MD.B.2</b>	<b>Yo puedo hacer un diagrama de puntos para representar la frecuencia de puntos de datos que puedan ser medidos en fracciones.</b>
		✓		5.MD.B.2b	Yo puedo responder a preguntas, basado en los datos de la gráfica de líneas.
				<b>5.MD.C.3A-C.5</b>	<b>Yo puedo entender el concepto de medición de la geometría con respecto al volumen.</b>
		✓		5.MD.C.3	Yo entiendo lo que significa hablar sobre el volumen de un objeto.
		✓		5.MD.C.3.A	Yo puedo entender que un cubo con lados de 1 unidad tiene "una unidad cúbica" de volumen y puedo medir el volumen.
	✓	✓		5.MD.C.3.B	Yo puedo medir el volumen de una figura sólida que está llena y sin espacios o superposiciones utilizando unidades cúbicas.
	✓			5.MD.C.4	Yo puedo medir el volumen llenando un objeto con unidades cúbicas y contándolos.
	✓			5.MD.C.5	Yo puedo resolver problemas del mundo real que involucran volumen utilizando multiplicación y la suma
	✓	✓		5.MD.C.5.A	Yo puedo encontrar el volumen de un prisma rectangular recto, usando unidades cúbicas y una ecuación para obtener la misma respuesta.
	✓			5.MD.C.5.B	Yo puedo encontrar el volumen de un objeto utilizando las fórmulas $V = L \times A \times H$ y $V = b \times h$ .
	✓			5.MD.C.5.C	Yo puedo resolver problemas del mundo real usando lo que sé acerca de los volúmenes de dos prismas rectangulares rectos.

nov	en	abr	jun	Geometría	
				5.G.A.1 -A.2	<b>Yo puedo graficar puntos en el plano de coordenadas para resolver problemas de matemáticas del mundo real</b>
			✓	5.G.A.1a	<i>Yo puedo entender el plano de coordenadas y ordenar números pares en el plano.</i>
			✓	5.G.A.1b	<i>Yo puedo representar gráficamente pares ordenados de números en un plano de coordenadas utilizando lo que he aprendido sobre el eje, X y coordinar el eje "Y".</i>
			✓	5.G.A.2a	<i>Yo puedo representar problemas de matemática del mundo real graficando puntos en el primer cuadrante de un plano de coordenadas.</i>
			✓	5.G.A.2b	<i>Yo puedo entender los valores de coordenadas en el mundo real o en un problema matemático.</i>
				5.G.B.3 -B.4	<b>Yo puedo clasificar en jerarquías figuras bidimensionales según sus propiedades.</b>
			✓	5.G.B.3	<i>Yo puedo ordenar figuras bidimensionales basadas en sus propiedades de sus ángulos y lados.</i>
			✓	5.G.B.4	<i>Yo puedo clasificar en jerarquía figuras bidimensionales basado en las propiedades.</i>

## Matemáticas [continúa arriba]



### Idea Clave: Ciencias

Los estudiantes de quinto grado perfeccionan su conocimiento sobre cómo cambian las cosas, ya sea en los ecosistemas o las interacciones de la materia y la transferencia de energía. Ellos están más adaptados a registrar y utilizar información, y mostrar sus resultados en una gráfica, tabla o informe escrito. Un fuerte énfasis en la ciencia para los estudiantes de quinto grado es encontrar formas de resolver problemas.

#### Yo puedo...

- Yo puedo describir la materia y cómo puede cambiar.
- Yo puedo describir la gravedad y los efectos que tiene sobre los objetos cercanos a la Tierra.
- Yo puedo describir el flujo de energía y cómo este proceso se inicia con el sol.
- Yo puedo describir cómo las moléculas se forman/cambian en organismos. (Específicamente, cómo las plantas adquieren su material para el crecimiento a través del aire y el agua)
- Yo puedo describir las interacciones y los ciclos de la materia y la transferencia de energía en los ecosistemas.
- Yo puedo describir el universo y sus estrellas.
- Yo puedo describir la Tierra y el sistema solar y su lugar en el universo.
- Yo puedo identificar las diferentes funciones del agua en la superficie de la Tierra.
- Yo puedo describir el impacto que las actividades humanas tienen en la Tierra.
- Yo puedo diseñar un experimento utilizando las herramientas apropiadas y registrar una hipótesis.
- Yo puedo identificar patrones en la información y mostrar mis conclusiones en una gráfica, tabla o informe escrito.
- Yo puedo identificar soluciones de un problema e identificar las limitaciones que la solución puede tener.
- Yo puedo desarrollar posibles soluciones, y comparar las fortalezas y limitaciones de las soluciones.
- Yo puedo planificar y diseñar diferentes soluciones y llevar a cabo pruebas para ver cuál es la solución que mejor funciona.
- Yo puedo definir un problema de diseño simple que refleje una necesidad o deseo con especificaciones para el éxito/restricción en materiales, tiempo y/o costo.
- Yo puedo generar y comparar soluciones múltiples a un problema, basado en la probabilidad de que se cumplan los criterios y las restricciones del problema.
- Yo puedo planificar y llevar a cabo las pruebas necesarias con variables controladas y puntos comprometidos que son requeridos para identificar los aspectos de un modelo o prototipo que se puede mejorar.
- Yo puedo planear y llevar a cabo pruebas razonables en la que las variables son controladas y posibles fallas son consideradas para identificar los aspectos de un modelo o prototipo que pueda ser mejorado.



## Idea Clave: Estudios sociales

Los estudios sociales en quinto grado se mueven de la exploración de la comunidad hacia aprender más afondo acerca de los Estados Unidos. La comprensión y toma de conciencia de los relatos históricos, patrones culturales, la migración y la historia de los EE.UU. es emocionante e importante para su estudiante de quinto grado.

### Yo puedo...

- Yo puedo identificar y comparar los grupos de nativo americanos históricos que existieron antes de la exploración europea.
- Yo puedo localizar y examinar las exploraciones de norte América de los españoles, franceses y británicos.
- Yo puedo explicar razones por las cuales las personas vinieron de Europa a las Américas.
- Yo puedo identificar y localizar las 13 colonias británicas y los primeros fundadores, y describir la vida cotidiana en las colonias.
- Yo puedo crear e interpretar cronogramas que muestran personajes, acontecimientos y desarrollos importantes en los inicios de la historia de Estados Unidos.
- Yo puedo usar fuentes primarias y secundarias para examinar los relatos históricos.
- Yo puedo identificar, localizar y describir lugares y regiones de los Estados Unidos.
- Yo puedo utilizar varios tipos de mapas para describir/explicar los Estados Unidos.
- Yo puedo explicar las migraciones, el comercio y los patrones culturales de los Estados Unidos.
- Yo puedo describir cómo las características físicas y políticas influyen en los acontecimientos, movimientos y en la adaptación del medio ambiente.
- Yo puedo describir cómo los desarrollos tecnológicos, las decisiones de la sociedad y las prácticas personales influyen en la sostenibilidad de los EE.UU.
- Yo puedo analizar cómo la cooperación y los conflictos entre las personas contribuyen a los acontecimientos políticos, económicos y sociales en los EE.UU.
- Yo puedo describir y resumir cómo el gobierno colonial afectó a los grupos dentro de su población.
- Yo puedo comparar y contrastar las formas tribales de gobierno, la monarquía británica y el comienzo de los gobiernos coloniales americanos.
- Yo puedo identificar los principios de la democracia de EE.UU. que se encuentran en la Constitución de los EE.UU. y en la Carta de Derechos.
- Yo puedo describir cómo el gobierno nacional afecta gobiernos locales y estatales.
- Yo puedo analizar dos eventos de un mismo hecho o tema y describir similitudes y diferencias importantes.
- Yo puedo recopilar, usar y documentar información de múltiples fuentes para examinar un evento, asunto o problema, por medio de la investigación.
- Yo puedo identificar y estudiar los diferentes puntos de vista de acontecimientos o problemas.
- Yo puedo identificar características de un evento, asunto o problema, sugiriendo posibles causas y resultados.
- Yo puedo proponer una respuesta o solución a un tema o problema, y justificar por qué tiene sentido, apoyado por una investigación.



## Idea Clave: **Salud**

Los estudiantes de quinto grado son modelos a seguir para los estudiantes más jóvenes. Pueden discutir en casa la importancia de mantenerse saludable y seguro en la escuela, el hogar y en la comunidad. Mantenga los canales de comunicación abiertos con su estudiante mientras él o ella practica y aprende comportamientos respetuosos hacia sí mismo y hacia los demás.

### Yo puedo...

- Yo puedo identificar y demostrar comportamientos seguros, y cómo usar el equipo de seguridad para actividades físicas.
- Yo puedo identificar, reconocer y demostrar los procedimientos básicos de primeros auxilios.
- Yo puedo demostrar maneras seguras para responder a la intimidación y el acoso cibernético.
- Yo puedo identificar recursos de la escuela y la comunidad para reportar el abuso infantil.
- Yo puedo reconocer, mostrar y abogar por la diversidad entre las personas.
- Yo puedo demostrar comportamientos pro-sociales como el respeto por uno mismo y los demás.
- Yo puedo describir y demostrar comportamientos pro-sociales para ayudar a desarrollar y mantener relaciones saludables.
- Yo puedo demostrar habilidades en la resolución de problemas, el manejo del enojo y el control de los impulsos.
- Yo puedo describir la ley para reportar el abuso infantil.
- Yo puedo demostrar qué decir y hacer como víctima o testigo de la intimidación.
- Yo puedo describir los cambios físicos, sociales y emocionales que ocurren durante la pubertad.
- Yo puedo identificar adultos confiables para buscar información acerca de la orientación sexual y la sexualidad saludable.
- Yo puedo identificar sistemas reproductivos.



## Idea clave: **Educación física**

Vincular el ejercicio con otros estilos de vida ayuda a los estudiantes de quinto grado a hacer la conexión entre la educación física y la salud general. La educación física debe ser divertida, fomentando no sólo la aptitud física sino también la interacción social. En quinto grado los estudiantes toman parte de actividades que aumentan su capacidad cardiovascular, fuerza y flexibilidad, mientras que también aprenden nuevas destrezas, incluyendo el juego cooperativo, trabajo en equipo y un espíritu deportivo positivo. Para ayudarles a comprender los fundamentos de la condición física, los estudiantes de quinto grado deberán estudiar los grupos de músculos principales y deberán aprender acerca de estiramientos específicos.

### Yo puedo...

- Yo puedo identificar las reglas, los procedimientos y el protocolo apropiado en una actividad física determinada. (2-6)
- Yo puedo demostrar algunos elementos críticos en las habilidades manipulativas: lanzar, atrapar, patear y golpear. (K-5)
- Yo puedo exhibir una conducta personal y social responsable y respetuosa hacia mí mismo y hacia los demás en un ambiente donde hay actividad física. (K-6)
- Yo puedo identificar cambios en mi cuerpo durante el ejercicio moderado o vigoroso. (K-6)
- Yo puedo identificar maneras positivas de resolver un conflicto. (K-6)



## Idea Clave: Música

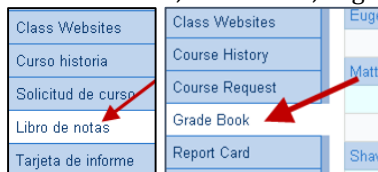
Los estudiantes de quinto grado aprenden sobre la respiración y dicción correcta mientras cantan. Ellos usan su conocimiento de acordes y ritmos complejos para tocar en una variedad de instrumentos. Utilizando el trabajo en equipo, ellos crean proyectos musicales más grandes. En casa, discuta por qué a su estudiante le gusta o no le gusta diferentes tipos de música, incorporando su vocabulario musical.

### Yo puedo...

- Yo puedo utilizar la notación de puntos para los ritmos de las notas negra y corchea, en varias **métricas** (Ritmo)
- Yo puedo identificar auditivamente saltos, pasos y tonos repetidos (Melodía)
- Yo puedo ejecutar uno o dos acompañamientos de acordes (Armonía/Textura)
- Yo puedo identificar el tema y las variaciones (Forma)
- Yo puedo diferenciar entre banda sinfónica y orquesta (Timbre o matiz)
- Yo puedo identificar cambios en las dinámicas y tiempos con la terminología musical correcta (Expresión)
- Yo puedo utilizar el pensamiento creativo, la resolución de problemas, y las habilidades musicales para crear música (Crear, Adaptar, Improvisar)
- Yo puedo explicar cómo los elementos artísticos de obra musical y los estilos afectan las preferencias personales (Evaluar)
- Yo puedo comparar y contrastar las características de la música de otras culturas en tiempos y períodos (Historia y Cultura)

### VIENDO EL LIBRO DE NOTAS EN PARENTVUE

Tras iniciar la sesión en ParentVUE, en el menú, haga clic en **Grade**

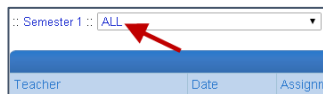


**Book.**

El resumen del libro de notas se mostrará durante el semestre seleccionado. Haga clic en cualquiera de las materias.

Profesor	Área temática
Amber	Music/Música
Dale	Health/Salud
	Mathematics/Matemáticas

**Assignment View** demuestra información de las asignaturas de las materias seleccionadas. Cambie el menú desplegable a **ALL** para una manera rápida de ver todas las asignaturas, especialmente cualquier asignatura que falta, esta tarde o incompleta.



Seleccione **Standards View**. Standards View le mostrará todos los grupos con las marcas y las asignaturas conectadas a esos grupos. Los grupos conforman las diferentes secciones de la boleta de calificaciones.



Standard	Group	Assignment	Mark
Vocabulary Acquisition / Adquisición de vocabulario			
Performing and Responding / Actuando y respondiendo	Grupo		Marca del grupo
Geometry / Geometría			
1.1 CFA	Asignaturas	Test	Marca de asignaturas
1-10 Path Area/Perimeter		Assignment	
Ratios and Proportional Relationships / Razones y relaciones proporcionales			



## SITIOS EN EL INTERNET

Departamento de Educación de Oregón  
<http://www.ode.state.or.us/home/>

Distrito Escolar de Hillsboro  
<http://www.hsd.k12.or.us/>

Iniciativas Fundamentales Comunes  
Estatales <http://www.corestandards.org/>

Evaluación *Smarter Balanced*  
<http://www.smarterbalanced.org/>

Biblioteca Pública de Hillsboro  
<http://www.hillsboro-oregon.gov/index.aspx?page=89>