

Padres de los estudiantes de primaria,

A partir de este año, los maestros estarán enviando a casa la boleta de calificaciones dos veces al año- una vez al final del primer semestre en enero, y de nuevo al final del año. Usted puede acceder información en tiempo real sobre el progreso de su hijo/a en la escuela en cualquier momento durante todo el año a través de ParentVUE, nuestro libro de calificaciones en línea. Creemos que esta información específica y oportuna es esencial para los estudiantes y padres a medida que trabajamos juntos para el éxito de los estudiantes. ParentVUE le permite ver las tareas y evaluaciones relacionadas con los estándares. Si ha accedido ParentVue el año pasado, el registro de información es el mismo. Durante las conferencias de padres en el otoño, el maestro/a de su estudiante le explicara el uso de libro de calificaciones como una herramienta de comunicación con respecto a su hijo.

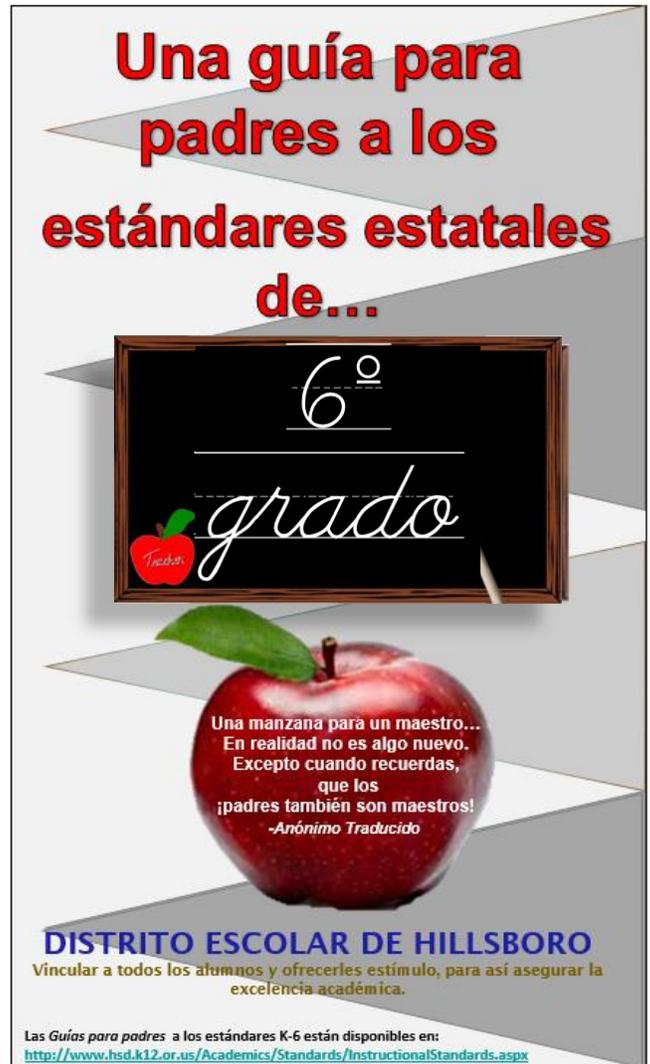
Estamos comprometidos a proporcionar a cada estudiante en nuestro distrito el acceso a los estándares de nivel de grado. Como la nueva boleta de calificaciones ha sido condensada, usted ya no ver todas los estándares bajo cada categoría. Sólo las normas generales se reflejarán en **negrita** en cada grupo.

Este folleto está dividido por áreas de contenido como la boleta de calificaciones con **todos** los estándares escritos bajo cada categoría en declaraciones amigables para padres y estudiantes "Yo puedo" que describen las habilidades que un estudiante "puede hacer" para demostrar el rendimiento de nivel de grado para el final del año. El ✓ representa cuando los estándares pueden ser evaluados cada trimestre. Si su hijo/a está *alcanzando*, quiere decir que demuestra habilidades que le enseñaron ese trimestre / semestre en el "yo puedo" comunicado. Marcas que *exceden* significan que el estudiante demuestra habilidades más allá de los esperados en el momento de la clasificación. Los estudiantes que *casi alcanzan* o *no alcanzan* necesitarán apoyo adicional de la escuela y el hogar para dominar el estándar. Su estudiante tendría que desarrollar más habilidades antes de que pudiera decir, "yo puedo" para los estándares marcados. Los maestros, padres y estudiantes deben trabajar juntos para hacer frente a la necesidad.

Estamos seguros de que nuestra nueva boleta de calificaciones, este folleto y ParentVUE proporcionará los detalles y especificaciones para ayudar a los estudiantes y los padres identificar las áreas de fortaleza y necesidad de apoyo que necesitan los estudiantes. Gracias por ser socios importantes en la educación de su hijo/a.

¡Juntos podemos asegurar que todos los niños salgan de la escuela primaria en camino a la universidad y listos para una carrera cuando se gradúen de la escuela secundaria!

Guías para padres de los estándares K-6 están disponibles en: <http://www.hsd.k12.or.us/Academics/Standards/InstructionalStandards.aspx>



**Una guía para  
padres a los  
estándares estatales  
de...**

**6º  
grado**

Una manzana para un maestro...  
En realidad no es algo nuevo.  
Excepto cuando recuerdas,  
que los  
¡padres también son maestros!  
-Anónimo Traducido

**DISTRITO ESCOLAR DE HILLSBORO**  
Vincular a todos los alumnos y ofrecerles estímulo, para así asegurar la  
excelencia académica.

Las Guías para padres a los estándares K-6 están disponibles en:  
<http://www.hsd.k12.or.us/Academics/Standards/InstructionalStandards.aspx>



## Idea Clave: Lectura de literatura

Los estudiantes de sexto grado analizan cómo los capítulos de un libro, las escenas de una obra de teatro, o las estrofas de un poema encajan en la estructura general de la obra y contribuyen al desarrollo de las ideas o temas. La literatura en sexto grado se centra en el desarrollo de la trama y el análisis del texto de muchas maneras.

| nov | en | abr | jun | <b>Ideas clave y detalles</b>                            |   |
|-----|----|-----|-----|--|---|
| ✓   |    |     |     | RL 6.1   | Yo puedo citar evidencias textuales de una historia para apoyar mi análisis de la historia y hacer inferencias.   |
| ✓   |    |     |     | RL 6.2   | Yo puedo usar detalles del texto para determinar el tema o mensaje de una historia o cuento y proveer un resumen del texto sin añadir opiniones o juicios personales.   |
| ✓   |    |     | ✓   | RL 6.3   | Yo puedo describir cómo la trama de una historia se desarrolla en una serie de episodios. También puedo describir cómo responden o cambian los personajes a medida que la trama se va desarrollando.                                  |
| nov | en | abr | jun | <b>Composición y estructura</b>                          |   |
|     | ✓  |     |     | RL 6.4   | Yo puedo determinar el sentido figurado y connotativo de las palabras y frases en base a la forma en que se utilizan en un texto y analizar el impacto que tiene la elección de determinadas palabras en el sentido y tono del texto. |
|     | ✓  |     | ✓   | RL 6.5   | Yo puedo analizar cómo una oración, capítulo, escena o estrofa particular se ajusta a la estructura global en un texto y cómo contribuye al desarrollo del tema, ambiente o escenario o trama.  |
|     | ✓  |     |     | RL 6.6   | Yo puedo explicar cómo el autor desarrolla el punto de vista de un narrador u hablante de un texto.   |
| nov | en | abr | jun | <b>Integración de conocimientos e ideas</b>              |   |
|     |    | ✓   |     | RL 6.7   | Yo puedo comparar y contrastar la experiencia de leer un texto con la de ver o escuchar el mismo texto.   |
|     |    |     |     | RL 6.9   | Yo puedo comparar y contrastar temas similares en varios géneros literarios.  |
| nov | en | abr | jun | <b>Nivel de lectura y nivel de complejidad del texto</b> |   |
| ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | RL 6.10  | Yo puedo leer y comprender textos literarios, incluyendo cuentos, dramas y poemas apropiados para sexto grado.  |



## Idea Clave: Lectura de texto informativo

En 6<sup>to</sup> grado, los estudiantes aplican las destrezas que han aprendido en los grados anteriores para dar sentido a libros y artículos más largos y difíciles. Esto incluye aprender acerca de cómo los autores tratan de influenciar a los lectores y encontrar razones para apoyar sus ideas. Enfocarse en cómo los autores hacen sus puntos y apoyan sus argumentos con evidencia y razonamiento, ayuda a los estudiantes de 6<sup>to</sup> grado a afinar su capacidad para escribir y hablar con más claridad y coherencia. Ellos adquieren conocimientos por medio de materiales que hacen amplio uso de diagramas y datos para transmitir información e ilustrar conceptos complejos.

| nov | en | abr | jun | <b>Ideas clave y detalles</b>               |   |
|-----|----|-----|-----|---|---|
| ✓   |    |     |     | RI 5.1                                      | <b>Yo puedo citar un texto correctamente al hacer inferencias y explicar explícitamente lo que dice el texto.</b>                                 |
| ✓   |    |     |     | RI 5.2                                      | <b>Yo puedo determinar la idea principal de un texto y explicar la forma en que se apoya con detalles clave y resumir un texto informativo.</b>   |
| ✓   |    |     | ✓   | RI 5.3                                      | <b>Yo puedo explicar las relaciones entre eventos, ideas o procedimientos de un texto informativo y usar el texto para apoyar mi explicación.</b> |
| nov | en | abr | jun | <b>Composición y estructura</b>             |   |
|     | ✓  | ✓   | ✓   | RI 5.4                                      | <b>Yo puedo determinar el significado de palabras o frases en un texto de quinto grado.</b>   |
|     | ✓  |     |     | RI 5.5                                      | <b>Yo puedo comparar y contrastar la estructura general de los acontecimientos o ideas de dos o más textos.</b>                                   |
|     | ✓  |     | ✓   | RI 5.6                                      | <b>Yo puedo analizar dos o más narraciones de un mismo evento, mientras señalo las similitudes y diferencias.</b>                                 |
| nov | en | abr | jun | <b>Integración de conocimientos e ideas</b> |   |
|     | ✓  |     |     | RI 5.7                                      | <b>Yo puedo localizar información de diversas fuentes para responder a una pregunta o resolver un problema.</b>                                   |
|     |    | ✓   |     | RI 5.8                                      | <b>Yo puedo explicar cómo el autor usa razones y evidencias para apoyar su punto.</b>   |
|     |    | ✓   | ✓   | RI 5.9                                      | <b>Yo puedo combinar información de dos textos sobre el mismo tema, para escribir o hablar sobre el tema.</b>                                     |



## Idea Clave: Escritura y redacción

Los estudiantes de sexto grado han desarrollado la escritura expresando su opinión, y ahora practican escribiendo argumentos de mayor profundidad que ofrecen razones claras y evidencias relevantes, utilizando fuentes con credibilidad. Su estudiante escribirá breves informes que examinan un tema, que tienen un enfoque claro y que incluyen hechos, detalles y citas relevantes.

| nov | en | abr | jun | <b>Tipos de textos y sus propósitos</b> |  |
|-----|----|-----|-----|---|--|
|     | ✓  |     | ✓   | W 6.1                                   | <b>Yo puedo escribir argumentos usando razones claras y evidencia relevante para sustentarlos.</b>   |
|     | ✓  |     | ✓   | W6.1.A                                  | <i>Yo puedo presentar afirmaciones y organizar las razones y argumentos con claridad.</i>  |
|     | ✓  |     | ✓   | W6.1.B                                  | <i>Yo puedo sustentar con razones claras y evidencias relevantes las afirmaciones hechas, utilizando fuentes fidedignas y demostrando una comprensión sobre el tema.</i> |
|     | ✓  |     | ✓   | W6.1.C                                  | <i>Yo puedo usar palabras, frases y cláusulas para aclarar la relación entre las afirmaciones hechas y las razones dadas.</i>  |
|     | ✓  |     | ✓   | W6.1.D                                  | <i>Yo puedo establecer y mantener un estilo formal en la presentación de mis argumentos por escrito.</i>   |
|     | ✓  |     | ✓   | W6.1.E                                  | <i>Yo puedo proveer una conclusión final, derivada del argumento presentado.</i>   |

|     |    |     |     |  |   |
|-----|----|-----|-----|--|---|
|     |    |     |     | <b>W 6.2</b>   | <b>Yo puedo escribir un texto informativo y explicativo para examinar un tema y para exponer ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenidos relevantes.</b>                               |
| ✓   |    | ✓   | ✓   | W6.2.A   | <i>Yo puedo presentar un tema, organizar ideas, conceptos e información con una estructura apropiada, incluyendo el formato y medios múltiples cuando estos son útiles para ayudar en la comprensión.</i>                                 |
| ✓   |    | ✓   | ✓   | W6.2.B   | <i>Yo puedo usar hechos relevantes, definiciones, detalles, citas u otros ejemplos para desarrollar el tema.</i>  |
| ✓   |    | ✓   | ✓   | W6.2.C   | <i>Yo puedo usar palabras de transición adecuadas para aclarar la relación entre las ideas.</i>   |
| ✓   |    | ✓   | ✓   | W6.2.D   | <i>Yo puedo usar un lenguaje y vocabulario preciso en mi escritura para ayudar al lector a entender mi tema con mayor claridad.</i>   |
| ✓   |    | ✓   | ✓   | W6.2.E   | <i>Yo puedo establecer y mantener un estilo formal al presentar escritos informativos/explicativos.</i>   |
| ✓   |    | ✓   | ✓   | W6.2.F   | <i>Yo puedo escribir una conclusión, derivada de la información o la explicación que presenté.</i>  |
| ✓   | ✓  | ✓   |     | <b>W 6.3</b>   | <b>Yo puedo escribir una narración para relatar experiencias reales o imaginarios utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos relevantes y secuencias de acontecimientos bien estructurados.</b>                                 |
| ✓   | ✓  | ✓   |     | W6.3.A   | <i>Yo puedo capturar de forma efectiva la atención del lector, escribiendo una introducción que explique el contexto e introduzca al narrador y/o personajes.</i>   |
| ✓   | ✓  | ✓   |     | W6.3.B   | <i>Yo puedo usar el diálogo, el ritmo y palabras descriptivas para desarrollar los personajes y acontecimientos en mi narración.</i>  |
| ✓   | ✓  | ✓   |     | W6.3.C   | <i>Yo puedo usar una variedad de palabras de transición para expresar la secuencia de los acontecimientos y señalar los cambios en el tiempo o de escenario en mi narración.</i>  |
| ✓   | ✓  | ✓   |     | W6.3.D   | <i>Yo puedo usar un lenguaje preciso y detalles descriptivos en mi escritura para ayudar a los lectores a comprender las experiencias y acontecimientos.</i>  |
| ✓   | ✓  | ✓   |     | W6.3.E   | <i>Yo puedo escribir una conclusión derivada de las experiencias o acontecimientos que presenté.</i>  |
| nov | en | abr | jun | <b>Producción y redacción de la escritura</b>                          |   |
|     |    | ✓   |     | <b>W 6.4</b>   | <b>Yo puedo producir escritos claros y coherentes cuyo desarrollo, organización y estilo, son adecuados para tareas, propósitos y el público o lector de sexto grado.</b>   |
|     | ✓  | ✓   |     | <b>W 6.5</b>   | <b>Yo puedo usar la orientación de adultos y compañeros para planear, revisar y corregir mi escritura.</b>  |
|     |    | ✓   | ✓   | <b>W 6.6</b>   | <b>Yo puedo usar la tecnología, el internet para producir y publicar trabajos escritos, así como para interactuar y colaborar con otros y demostrar la habilidad en el uso del teclado para escribir tres páginas en una sola sesión.</b> |
| nov | en | abr | jun | <b>Investigación para la formación y presentación de conocimientos</b> |   |
|     | ✓  |     |     | <b>W 6.7</b>   | <b>Yo puedo llevar a cabo proyectos breves de investigación que utilicen varias fuentes de información para responder a una pregunta específica.</b>  |
|     |    |     |     | <b>W 6.8</b>   | <b>Yo puedo reunir información relevante de impresión múltiple y fuentes digitales y evaluar la credibilidad de cada fuente.</b>  |
|     |    |     |     | W.6.8  | <i>Yo puedo determinar la credibilidad de cada fuente; y citar o parafrasear los datos y las conclusiones de los demás, evitando el plagio.</i>   |
|     |    | ✓   |     | W6.8   | <i>Yo puedo proporcionar información bibliográfica básica para las fuentes.</i>   |
|     |    | ✓   | ✓   | <b>W 6.9</b>   | <b>Yo puedo usar evidencia de textos literarios e informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación en mi escritura.</b>   |
|     |    | ✓   |     | W6.9.A   | <i>Yo puedo aplicar los estándares de lectura para literatura correspondientes al sexto grado.</i>  |
|     |    | ✓   |     | W6.9.B   | <i>Yo puedo aplicar los estándares de lectura de sexto grado para textos de no ficción.</i>   |
| nov | en | abr | jun | <b>Nivel de escritura y redacción</b>                                  |   |
| ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | <b>W 6.10</b>  | <b>Yo puedo usar mi hábito de escritura y redactar por un corto período de tiempo o escribir una pieza más larga de escritura (investigaciones, reflexiones y revisiones), manteniendo siempre mi propósito y audiencia en mente.</b>     |

**Escritura** [continua arriba]



## Idea Clave: Audición y expresión oral

Los estudiantes de sexto grado se enfocan en revisar y parafrasear las ideas principales y múltiples perspectivas del hablante. Ellos evalúan los argumentos y declaraciones específicas en material impreso o en un discurso, y distinguen las declaraciones que son apoyadas con razones y evidencias, de aquellas declaraciones que no lo son. Ellos dan discursos donde presentan declaraciones y conclusiones a los demás, presentan las ideas en secuencia lógica y enfatizan las ideas principales o temas.

| nov | en | abr | jun | <b>Comprensión y colaboración</b>               |  |
|-----|----|-----|-----|---|--|
|     |    |     |     | <b>SL 6.1</b>                                   | <b>Yo puedo participar activamente en conversaciones de temas, textos y asuntos de sexto grado, expresando claramente mis ideas y opiniones y escuchando y respondiendo a otros en la discusión.</b>   |
|     | ✓  |     |     | <i>SL 6.1.A</i>                                 | <i>Yo me puedo preparar mejor para participar en una conversación, leyendo y estudiando el material necesario y puedo participar en conversaciones más efectivamente mediante el uso de ejemplos y evidencias del texto para ayudarme a reflexionar sobre las ideas de la discusión.</i> |
|     | ✓  |     |     | <i>SL 6.1.B</i>                                 | <i>Yo puedo seguir las reglas establecidas para las discusiones estableciendo metas específicas y fechas límite.</i>   |
| ✓   |    |     |     | <i>SL 6.1.C</i>                                 | <i>Yo puedo plantear y responder preguntas durante la discusión para elaborar en los argumentos de los demás y contribuir a la discusión.</i>  |
|     |    | ✓   | ✓   | <i>SL 6.1.D</i>                                 | <i>Yo puedo repasar las ideas expresadas y demostrar comprensión de múltiples perspectivas que se presentan durante la discusión.</i>  |
| ✓   |    |     |     | <b>SL 6.2</b>                                   | <b>Yo puedo comprender y reflexionar sobre la información presentada de diversas fuentes y explicar cómo podría contribuir a la discusión.</b>   |
|     |    |     | ✓   | <b>SL 6.3</b>                                   | <b>Yo puedo identificar el argumento de un hablante y sus afirmaciones específicas e identificar las que se sustentan en razones y evidencias, de aquellas que no lo están.</b>  |
| nov | en | abr | jun | <b>Presentación de conocimientos y de ideas</b> |  |
|     | ✓  |     | ✓   | <b>SL 6.4</b>                                   | <b>Yo puedo presentar declaraciones y resultados, organizando las ideas de manera lógica y usando datos y descripciones importantes y puedo mantener contacto visual, volumen de voz apropiado y una pronunciación clara.</b>  |
| ✓   |    |     |     | <b>SL 6.5</b>                                   | <b>Yo puedo incluir diversas maneras de clarificar la información y realzar mi presentación con gráficos, imágenes, música, sonido y otros indicadores visuales.</b>   |
|     |    | ✓   | ✓   | <b>SL 6.6</b>                                   | <b>Yo puedo cambiar mi forma de hablar para una variedad de situaciones y tareas y usar un inglés formal cuando sea necesario y adecuado.</b>  |



## Idea Clave: Lenguaje

Su estudiante de sexto grado reconoce variaciones de las normas de inglés en su propia escritura y conversación y en la de otros, y utiliza este conocimiento para mejorar el uso del lenguaje. Los estudiantes de sexto determinan el significado correcto de una palabra según el contexto en el que se utiliza (por ejemplo, el resto de la frase o párrafo, la posición o función de una palabra en una oración). En el programa bilingüe los estudiantes aprenden destrezas de lenguaje que son común en los dos idiomas pero también algunas específicas a cada idioma.

**Si la destreza es específica al idioma inglés = (E), al español = (S), y si es a ambos idiomas = (B)**

| nov | en | abr | jun | Normas y convenciones del inglés |   |          |
|-----|----|-----|-----|----------------------------------|---|----------|
|     |    |     |     | <b>L 6.1</b>                     | <b>Yo puedo demostrar dominio de las normas y convenciones de la gramática y del uso del inglés al escribirlo o hablarlo.</b>   | <b>B</b> |
|     | ✓  |     |     | L 6.1.A                          | <i>Yo puedo asegurarme que los pronombres se estén utilizando correctamente en oraciones (como sujetos, como objetos o como posesivos).</i>   | B        |
|     | ✓  |     |     | L 6.1.B                          | <i>Yo puedo usar los pronombres intensivos (reflexivos) (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves and themselves).</i>   | B        |
|     | ✓  |     |     | L 6.1.C                          | <i>Yo puedo reconocer y corregir cambios inadecuados en número y persona gramatical de los pronombres.</i>  | E        |
|     |    |     |     |                                  | <i>Yo puedo reconocer la concordancia de género y número y corregir cambios inadecuados en número y persona gramatical de los pronombres (femenino y masculino mixto: los hermanos refiriéndose a un hombre y una mujer).</i> | S        |
|     | ✓  |     |     | L 6.1.D                          | <i>Yo puedo reconocer y corregir pronombres indefinidos (cuyas identidades son imprecisas).</i>   | B        |
| ✓   |    |     | ✓   | L 6.1.E                          | <i>Yo puedo reconocer las variaciones en el uso del inglés básico en la expresión escrita y oral, e identificar y utilizar estrategias para mejorar la expresión en el uso convencional del inglés.</i>                       | B        |
| ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | <b>L 6.2</b>                     | <b>Yo puedo demostrar dominio de las convenciones del inglés respecto al uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía al escribir.</b>   | <b>B</b> |
| ✓   | ✓  |     |     | L 6.2.A                          | <i>Yo puedo utilizar la puntuación correcta para distinguir elementos no-restrictivos en una oración.</i>   | B        |
|     |    | ✓   | ✓   | L 6.2.B                          | <i>Yo puedo deletrear palabras de sexto grado correctamente.</i>  | B        |
| nov | en | abr | jun | Conocimiento de lenguaje         |   |          |
|     |    |     |     | <b>L 6.3</b>                     | <b>Yo puedo utilizar mi conocimiento del lenguaje inglés y las convenciones apropiadas cuando leo, hablo, escribo o escucho.</b>  | <b>B</b> |
| ✓   |    | ✓   | ✓   | L 6.3.A                          | <i>Yo puedo variar mis oraciones para ayudar a clarificar lo que quiero decir, promover un mayor interés del lector/oyente y mostrar mi propio estilo de escritura.</i>   | B        |
|     | ✓  | ✓   | ✓   | L 6.3.B                          | <i>Yo puedo mostrar uniformidad en el estilo y tono de mi escritura.</i>  | B        |
| nov | en | abr | jun | Adquisición de vocabulario       |   |          |
|     |    |     |     | <b>L 6.4</b>                     | <b>Yo puedo definir o aclarar el significado de palabras y frases cuyos significados son desconocidos o múltiples basado en textos de sexto grado, seleccionando con flexibilidad entre una serie de estrategias.</b>         | <b>B</b> |
|     | ✓  |     |     | L 6.4.A                          | <i>Yo puedo usar el contexto como clave para descifrar el significado de una palabra o frase.</i>   | B        |
|     |    | ✓   | ✓   | L 6.4.B                          | <i>Yo puedo usar afijos y raíces comunes que provienen del griego y del latín para descifrar el significado de las palabras.</i>  | B        |
| ✓   | ✓  |     |     | L 6.4.C                          | <i>Yo puedo consultar materiales de referencia para determinar la pronunciación, significado preciso de una palabra o su función en una oración.</i>  | B        |
|     |    | ✓   | ✓   | L 6.4.D                          | <i>Yo puedo verificar el significado de una palabra, consultando materiales.</i>  | B        |
| ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | <b>L 6.5</b>                     | <b>Yo puedo demostrar comprensión del lenguaje figurado, las relaciones entre palabras y matices en el significado de palabras.</b>   | <b>B</b> |
|     |    |     | ✓   | L 6.5.A                          | <i>Yo puedo interpretar las figuras del lenguaje en contexto.</i>   | B        |
|     | ✓  | ✓   |     | L 6.5.B                          | <i>Yo puedo usar la relación entre determinadas palabras para comprender mejor el significado de cada palabra.</i>  | B        |

|     |    |     |     |                               |  |          |
|-----|----|-----|-----|-------------------------------|--|----------|
|     |    | ✓   |     | L 6.5.C                       | Yo puedo distinguir entre las connotaciones y denotaciones de palabras.  | B        |
| ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | L 6.6                         | <b>Yo puedo adquirir y usar con precisión palabras y frases de uso académico general o específico de una disciplina, adecuadas para temas de sexto grado; ampliar mi conocimiento del vocabulario al reconocer la importancia que tiene una palabra o frase para la comprensión o expresión.</b> | <b>B</b> |
| nov | en | abr | jun | <b>Acentuación en español</b> |  |          |
|     |    |     |     | L 6.7.                        | <b>Yo puedo usar correctamente el acento escrito de acuerdo con el acento tónico en palabras al nivel de grado aplicando un análisis sistemático.</b>  | <b>S</b> |
| ✓   | ✓  |     |     | L 6.7.A                       | Yo puedo nombrar la sílaba que lleva el énfasis (última, penúltima, antepenúltima).  | S        |
|     | ✓  | ✓   |     | L 6.7.B                       | Yo puedo categorizar la palabra según su acento tónico (aguda, grave, esdrújula, sobreesdrújula).  | S        |
|     | ✓  | ✓   |     | L 6.7.C                       | Yo puedo determinar el sonido o la letra en que termina la palabra (vocal, consonante, /n/ o /s/) para decidir si necesita tilde o no.   | S        |
|     | ✓  |     |     | L 6.7.D                       | Yo puedo justificar la acentuación de palabras de acuerdo a las reglas ortográficas.   | S        |
|     | ✓  | ✓   |     | L 6.8.A                       | <b>Yo puedo reconocer cuando una vocal fuerte (a, e, o) y una vocal débil (i,u) o dos vocales débiles forman hiato y no diptongo.</b>  | <b>S</b> |
|     |    | ✓   | ✓   | L 6.8.B                       | <b>Yo puedo poner correctamente el acento escrito sobre la vocal en la que cae el acento tónico de acuerdo con su significado en contexto (hacia/hacía, sabia /sabía, río/río).</b>  | <b>S</b> |
|     |    | ✓   | ✓   | L 6.9                         | <b>Yo puedo reconocer y explicar el cambio del acento ortográfico en palabras flexionadas (joven/jóvenes; francés/franceses; unión/uniones)</b>  | <b>S</b> |
|     |    | ✓   | ✓   | L 7.10                        | <b>Yo puedo usar el acento ortográfico correctamente en palabras enclíticas (verbo + pronombre o artículo o ambos; por ejemplo: cántamela, lávame lo, consíguemela).</b>   | <b>S</b> |



## Idea clave **ELD** *El desarrollo del lenguaje inglés para estudiantes de ESL.*

Hay muchas cosas que pueden hacer en casa para ayudar a desarrollar las habilidades que los estudiantes que hablan un segundo idioma necesitan para poder tener éxito en inglés. El desarrollo del segundo idioma no solo depende en hablar inglés. Los estudiantes a quien les leen en casa en su primer idioma (ya sea español, chino, ruso, etc....) están aprendiendo habilidades valiosas que apoyan el dominio del idioma inglés. Los estudiantes no solo escuchan mientras que usted lee o habla, pero responden haciendo y contestando preguntas. Los estudiantes más grandes leen el texto y escriben ideas de lo que han escuchado. Todas estas habilidades se transfieren de un lenguaje al otro y apoyan el desarrollo del dominio del idioma inglés.

|     |    |     |     |   |  |
|-----|----|-----|-----|---|--|
| nov | en | abr | jun | <b>Estructuras Lingüísticas</b> - Usa el significado correcto de las palabras en la forma correcta de una oración.          |  |
| ✓   | ✓  |     |     | ELP.9   | <i>Puedo crear un discurso y texto claro y consistente al nivel de grado.</i>  |
| ✓   | ✓  |     |     | ELP.10  | <i>Puedo hacer uso preciso del idioma inglés para comunicarme en discurso y escritura al nivel de grado.</i>   |
| nov | en | abr | jun | <b>Modalidades Receptivas</b> - Escucha, lee y/u observa y después demuestra el significado a nivel de dominio.             |  |
| ✓   | ✓  |     |     | ELP.1   | <i>Puedo encontrar el significado de las presentaciones orales, los textos literarios e informativos a través de escuchar, la lectura y visualización.</i> |
| ✓   | ✓  |     |     | ELP.8   | <i>Yo puedo descifrar, con indicaciones y apoyo, el significado de las palabras y frases en las presentaciones orales, cuantos y textos informativos.</i>  |
| nov | en | abr | jun | <b>Modalidades Productivas</b> - Completa una tarea oral o por escrito para demostrar entendimiento de lo que escucha.      |  |
|     |    | ✓   | ✓   | ELP.3   | <i>Puedo hablar y escribir sobre textos y temas literarios complejos al nivel de grado.</i>  |
|     |    | ✓   | ✓   | ELP.4   | <i>Puedo hacer afirmaciones orales o por escrito al nivel de grado y los apoyo con razonamiento y evidencia.</i>   |
|     |    | ✓   | ✓   | ELP.7   | <i>Puedo adaptar opciones del idioma para el propósito, la tarea y el público cuando hablo y escribo.</i>  |
| nov | en | abr | jun | <b>Modalidades Interactivas</b> - Escucha y habla, lee y escribe para colaborar y compartir información a nivel de dominio. |  |
|     |    | ✓   | ✓   | ELP.2   | <i>Puedo participar en intercambios orales de información, ideas que responden a los compañeros o comentarios o preguntas de los lectores.</i>             |
|     |    | ✓   | ✓   | ELP.5   | <i>Puedo conducir investigaciones y evaluar y comunicar los resultados para responder preguntas o resolver problemas.</i>                                  |
|     |    | ✓   | ✓   | ELP.6   | <i>Puedo analizar y criticar los argumentos de los demás oralmente.</i>  |



## Idea Clave: Matemáticas

Las habilidades y el conocimiento que su estudiante aprenderá en sexto grado son algunas de las bases más importantes para la preparación universitaria y profesional. Estas incluyen trabajar con razones y tasas (índices) y trabajar con variables y expresiones variables - estos son los componentes básicos del álgebra. Muchos de los temas de este año seguirán siendo un importante énfasis a través de los grados de la escuela secundaria y en la preparatoria.

| nov | en | abr | jun | <b>Razones y relaciones proporcionales</b> |   |
|-----|----|-----|-----|--|---|
| ✓   | ✓  | ✓   |     | 6.RP.A.1                                   | <b>Yo puedo entender el concepto de razón (ratio) y el lenguaje usado para describir dos cantidades.</b>  |
|     |    | ✓   |     | 6.RP.A.2                                   | <b>Yo puedo entender cómo calcular una tasa (rate), cuando me dan una razón (ratio) específica.</b>   |
|     |    | ✓   |     | 6.RP.A.3                                   | <b>Yo puedo resolver problemas relacionados con el promedio (ratios) con el fin de averiguar la tasa (rate).</b>  |
|     |    | ✓   |     | 6.RP.A.3.A                                 | <i>Yo puedo hacer tablas de razones (ratios) equivalentes, encontrar los valores que faltan en las tablas, graficar esos valores en un plano de coordenadas y usar la tabla para comparar razones (ratios).</i> |
| ✓   |    | ✓   | ✓   | 6.RP.A.3.B                                 | <i>Yo puedo resolver problemas sobre tasas de unidad (unit rates) o precios por unidad.</i>   |
| ✓   | ✓  |     | ✓   | 6.RP.A.3.C.1                               | <i>Yo puedo encontrar un porcentaje de una cantidad como una tasa (rate) por 100.</i>   |
| ✓   | ✓  |     | ✓   | 6.RP.A.3.C.2                               | <i>Yo puedo resolver problemas, en los que se debo encontrar un número entero, dados una parte y el porcentaje.</i>   |
|     |    |     | ✓   | 6.RP.A.3.D                                 | <i>Yo puedo convertir unidades de medida, como pies a pulgadas, y resolver problemas relacionados con las mediciones en diferentes unidades.</i>  |
| nov | en | abr | jun | <b>El sistema numérico</b>                 |   |
|     |    | ✓   |     | 6.NS.A.1                                   | <b>Yo puedo dividir dos fracciones y resolver problemas que implican la división de fracciones por fracciones.</b>  |
|     |    |     |     | 6.NS.B.2 - B.4                             | <b>Yo puedo calcular con facilidad números de múltiples dígitos, y encontrar factores y múltiplos comunes.</b>  |
|     |    | ✓   |     | 6.NS.B.2                                   | <i>Yo puedo dividir números de múltiples dígitos utilizando el algoritmo convencional.</i>  |
|     |    |     | ✓   | 6.NS.B.3                                   | <i>Yo puedo sumar, restar, multiplicar y dividir decimales de múltiples dígitos utilizando el algoritmo convencional.</i>   |
| ✓   |    | ✓   | ✓   | 6.NS.B.4a                                  | <i>Yo puedo encontrar el máximo común divisor de dos números enteros menores que o iguales a 100.</i>   |
| ✓   |    |     | ✓   | 6.NS.B.4b                                  | <i>Yo puedo encontrar el mínimo común múltiplo de dos números enteros menores que o iguales a 12.</i>   |
|     |    |     | ✓   | 6.NS.B.4c                                  | <i>Yo puedo usar la propiedad distributiva para expresar la suma de dos números enteros entre 1 y 100 de diferentes maneras.</i>  |
|     |    |     |     | 6.NS.C.5 - C.8                             | <b>Yo puedo aplicar mi entendimiento sobre números al sistema de números racionales (los números que se pueden crear al dividir un entero con otro).</b>  |
| ✓   | ✓  | ✓   |     | 6.NS.C.5a                                  | <i>Yo puedo entender que los números positivos y negativos se utilizan juntos para describir cantidades que tienen direcciones o valores opuestos.</i>  |
| ✓   | ✓  | ✓   |     | 6.NS.C.5b                                  | <i>Yo puedo utilizar números positivos y negativos para representar cantidades en contextos del mundo real, lo que explica el significado de 0 en cada situación.</i>   |
|     |    |     | ✓   | 6.NS.C.6                                   | <i>Yo puedo trazar fracciones y números negativos en una recta numérica. Puedo trazar pares ordenados que incluyen fracciones o números negativos en cuadrículas de coordenadas.</i>                            |
| ✓   |    |     |     | 6.NS.C.6.A                                 | <i>Yo puedo reconocer que los signos opuestos de un número indican posiciones opuestas a ambos lados del 0 en la recta numérica.</i>  |
| ✓   |    |     |     | 6.NS.C.6.B                                 | <i>Yo puedo entender que los signos de los números en los pares ordenados indican sus posiciones en los cuadrantes del plano de coordenadas.</i>  |
| ✓   |    |     |     | 6.NS.C.6.C                                 | <i>Yo puedo colocar números enteros positivos y otros números racionales en un diagrama recta numérica horizontal o vertical.</i>   |
| ✓   |    |     |     | 6.NS.C.6.C                                 | <i>Yo puedo encontrar pares de posición de números enteros y otros números racionales en un plano de coordenadas.</i>   |

|     |    |     |     |                                 |   |
|-----|----|-----|-----|---------------------------------|---|
|     |    |     | ✓   | 6.NS.C.7                        | Yo puedo ordenar números positivos y negativos y entender el valor absoluto de los números racionales.  |
|     |    |     | ✓   | 6.NS.C.7.A                      | Yo puedo usar los signos "menor que" y "mayor que" correctamente. Yo sé que los números negativos se hacen más pequeños a medida que avanzamos hacia la izquierda (o hacia abajo) en una recta numérica.        |
| ✓   |    |     |     | 6.NS.C.7.B                      | Yo puedo escribir, interpretar y explicar lo que significan los números racionales en situaciones del mundo real.   |
|     |    |     | ✓   | 6.NS.C.7.C                      | Yo entiendo que el valor absoluto de un número es su distancia a partir del 0 en la recta numérica.   |
|     |    |     | ✓   | 6.NS.C.7.C                      | Yo puedo entender el valor absoluto de un número aplicado a situaciones del mundo real.   |
|     |    |     | ✓   | 6.NS.C.7.D                      | Yo puedo distinguir la diferencia entre comparar valores absolutos y ordenar números positivos y negativos.   |
| ✓   |    | ✓   |     | 6.NS.C.8                        | Yo puedo encontrar el perímetro y el área de un rectángulo que está trazado en un plano de coordenadas (con lados paralelos a los ejes).  |
| nov | en | abr | jun | <b>Expresiones y ecuaciones</b> |   |
|     |    |     |     | <b>6.EE.A.1 - A.4</b>           | <b>Yo puedo aplicar y extender conocimientos previos sobre la aritmética a las expresiones algebraicas.</b>   |
|     |    | ✓   |     | 6.EE.A.1                        | Yo puedo escribir y evaluar expresiones que incluyen exponentes, como $(2+5)^2$ .   |
|     |    | ✓   | ✓   | 6.EE.A.2                        | Yo puedo escribir, leer y evaluar expresiones en las cuales las letras representan números.   |
|     | ✓  | ✓   |     | 6.EE.A.2.A                      | Yo puedo escribir expresiones que utilizan letras y números.  |
|     | ✓  |     |     | 6.EE.A.2.B                      | Yo puedo leer expresiones utilizando términos matemáticos correctos, tales como suma, producto, término y el coeficiente.   |
|     | ✓  | ✓   |     | 6.EE.A.2.C                      | Yo puedo evaluar expresiones que incluyen variables, dados los valores de las variables.  |
| ✓   |    | ✓   |     | 6.EE.A.3                        | Yo puedo simplificar o ampliar expresiones.   |
|     | ✓  | ✓   |     | 6.EE.A.4                        | Yo puedo reconocer cuándo es que dos expresiones son equivalentes.  |
|     |    |     |     | <b>6.EE.B.5 - B.8</b>           | <b>Yo puedo razonar y resolver ecuaciones de una sola variable y ecuaciones con desigualdades.</b>  |
|     |    | ✓   |     | 6.EE.B.5                        | Yo puedo resolver una ecuación utilizando la sustitución para determinar si un número dado en un conjunto específico hace que una ecuación sea verdadera.   |
|     | ✓  | ✓   |     | 6.EE.B.6                        | Yo puedo usar variables para representar números y escribir expresiones al resolver problemas del mundo real.   |
|     | ✓  | ✓   | ✓   | 6.EE.B.7                        | Yo puedo resolver problemas matemáticos y del mundo real al escribir y resolver ecuaciones.   |
|     |    | ✓   |     | 6.EE.B.8                        | Yo sé lo que significan las desigualdades, tales como $x > c$ o $x < c$ . Yo las puedo usar en problemas matemáticos.   |
| ✓   |    | ✓   | ✓   | <b>6.EE.C.9</b>                 | <b>Yo puedo escribir y analizar las relaciones cuantitativas entre variables dependientes e independientes.</b>   |
| ✓   |    | ✓   | ✓   | 6.EE.C.9.A                      | Yo puedo usar variables para representar dos cantidades que cambian en relación una con la otra, en un problema del mundo real.   |
| ✓   |    | ✓   | ✓   | 6.EE.C.9.B                      | Yo puedo escribir una ecuación para expresar una cantidad (la variable dependiente) en términos de la otra cantidad (la variable independiente).  |
| ✓   |    | ✓   | ✓   | 6.EE.C.9.C                      | Yo puedo usar gráficas y tablas para mostrar la relación entre las variables dependientes e independientes.   |
| nov | en | abr | jun | <b>Geometría</b>                |   |
| ✓   |    | ✓   | ✓   | <b>6.G.A.1 - A.4</b>            | <b>Yo puedo resolver problemas matemáticos y del mundo real relacionados al área, el área total y el volumen.</b>   |
| ✓   |    | ✓   |     | 6.G.A.1a                        | Yo puedo armar y desarmar formas para ayudarme a encontrar el área de triángulos rectángulos, triángulos, cuadriláteros otros especiales y polígonos.   |
| ✓   |    | ✓   |     | 6.G.A.1b                        | Yo puedo hacer una gráfica de línea para visualizar conjuntos de datos de las mediciones en las fracciones y aplicar lo que sé de desarmar y armar formas para encontrar el área en situaciones del mundo real. |
| ✓   |    |     | ✓   | 6.G.A.2a                        | Yo puedo usar unidades cúbicas para encontrar el volumen de un prisma recto rectangular y entiendo que la fórmula de matemática ( $V = lwh$ o $V = bh$ ) me dará el mismo resultado.                            |

|     |    |     |     |                                      |   |
|-----|----|-----|-----|--------------------------------------|---|
| ✓   |    |     | ✓   | 6.G.A.2b                             | Yo puedo usar la fórmula de matemática $V = lwh$ o $V = bh$ para determinar el volumen de objetos del mundo real.   |
|     |    | ✓   |     | 6.G.A.3a                             | Yo puedo dibujar polígonos cuando sé las coordenadas de cada vértice. Puedo resolver problemas que implican estos dibujos, incluyendo la búsqueda de las longitudes de los lados que son horizontal o vertical. |
|     |    | ✓   |     | 6.G.A.3b                             | Yo puedo dibujar polígonos en el plano de coordenadas cuando se me da las coordenadas de los vértices.  |
|     |    | ✓   |     | 6.G.A.3c                             | Yo puedo aplicar lo que he aprendido acerca de polígonos en planos de coordenadas a situaciones matemáticas del mundo real.   |
|     |    |     | ✓   | 6.G.A.4a                             | Yo puedo mostrar cómo hacer figuras tridimensionales usando los modelos planos de dos dimensiones (un modelo plano es el patrón formado cuando la superficie de una figura tridimensional se presenta plana).   |
|     |    |     | ✓   | 6.G.A.4b                             | Yo puedo calcular el área de superficie de una figura tridimensional mediante el uso de un modelo plano.  |
| nov | en | abr | jun | <b>Estadísticas y probabilidades</b> |   |
|     |    |     |     | <b>6.SP.A.1 - A.3</b>                | <b>Yo puedo desarrollar la comprensión sobre la variabilidad estadística.</b>   |
|     |    | ✓   | ✓   | 6.SP.A.1                             | Yo entiendo que los datos de las preguntas que implican estadísticas son variados, según su relación a la pregunta y respuesta.   |
|     |    |     | ✓   | 6.SP.A.2                             | Yo entiendo que un conjunto de datos reunidos para contestar una pregunta estadística tiene una forma general, incluyendo un centro y una dispersión, cuando se representa en una gráfica.                      |
| ✓   |    |     | ✓   | 6.SP.A.3.A                           | Yo entiendo que un conjunto de datos numéricos tiene una medida de centro (mediana y / o media) que resume todos sus valores en un solo número.   |
|     |    |     | ✓   | 6.SP.A.3.B                           | Yo entiendo que en un conjunto de datos numéricos, una medida de variabilidad usa un número único para describir cómo varían esos valores.  |
|     |    |     |     | <b>6.SP.B.4 - B.5D</b>               | <b>Yo puedo resumir y describir distribuciones.</b>   |
| ✓   |    | ✓   | ✓   | 6.SP.B.4                             | Yo puedo mostrar datos numéricos sobre una recta numérica.  |
| ✓   |    | ✓   | ✓   | 6.SP.B.5                             | Yo puedo resumir conjuntos de datos numéricos que son diferentes.   |
| ✓   |    | ✓   | ✓   | 6.SP.B.5.A                           | Yo puedo resumir datos numéricos, indicando el número de observaciones.   |
|     |    | ✓   | ✓   | 6.SP.B.5.B                           | Yo puedo resumir datos numéricos mediante la descripción de las características de lo que se está investigando, incluyendo la manera en que se midió.   |
| ✓   |    |     | ✓   | 6.SP.B.5.C                           | Yo puedo resumir datos numéricos, dando medidas cuantitativas de tendencia central y la variabilidad.   |
|     |    | ✓   | ✓   | 6.SP.B.5.D                           | Yo puedo resumir datos numéricos, explicando cómo la distribución de los datos en una gráfica determina su medida central (mediana y / o media).  |

## Matemáticas [continúa arriba]



## Idea Clave: Ciencias

Los estudiantes de sexto grado observan, preguntan, llevan a cabo investigaciones y resuelven problemas a medida que estudian la vida, la tierra, ciencias físicas y diseños de ingeniería. La ciencia se convierte en una parte mucho más integral en las habilidades de lectura informativa de su estudiante. Haga que su estudiante crezca moho y escriba los datos acerca de este proceso, o que diseque varios tipos de flores y semillas para identificar las estructuras y funciones de cada parte. Reúnan y examinen mapas meteorológicos y diseñen un electroimán.

### Yo puedo...

- Yo puedo describir las propiedades físicas y químicas de la materia y la forma en que se pueden medir.
- Yo puedo comparar y contrastar las propiedades de las características de las formas de energía.
- Yo puedo comparar y contrastar los tipos y los componentes de las células. Describir las funciones y la complejidad relativa de células, tejidos, órganos y sistemas de órganos.
- Yo puedo describir y comparar las propiedades y la composición de las capas de la Tierra.
- Yo puedo describir las propiedades de los objetos en el sistema solar. Describir y comparar la posición del sol.
- Yo puedo describir y comparar los tipos y propiedades de las ondas y explicar cómo interactúan con la materia.
- Yo puedo describir las relaciones entre: circuitos eléctricos y el magnetismo, la electricidad estática y corriente, y circuitos eléctricos en serie y paralelos.
- Yo puedo describir las relaciones e interacciones entre dos o más células, tejidos, órganos y sistemas de órganos.
- Yo puedo explicar cómo los organismos individuales y poblaciones de un ecosistema interactúan, y cómo los cambios en las poblaciones están relacionadas con los recursos.
- Yo puedo explicar el ciclo del agua y su relación con la geografía y el clima.
- En base a observaciones y principios científicos, yo puedo proponer preguntas o hipótesis que pueden ser examinadas a través de la investigación científica. Yo puedo diseñar y llevar a cabo una investigación que utiliza herramientas y técnicas adecuadas para recoger los datos pertinentes.
- Yo puedo organizar y presentar datos relevantes, construir una explicación basada en la evidencia de los resultados de una investigación, y comunicar las conclusiones.
- Yo puedo explicar por qué si hay más de un cambio en una variable al mismo tiempo en una investigación, los resultados de la investigación no pueden ser claramente atribuible a una sola variable.
- Yo puedo definir un problema que responde a una necesidad e identificar principios de la ciencia que pueden estar relacionados con las posibles soluciones.
- Yo puedo diseñar, construir y probar una posible solución a un problema definido, utilizando herramientas y materiales apropiados. Yo puedo evaluar las soluciones de diseño de ingeniería propuestas al problema definido.
- Yo puedo describir ejemplos de cómo los ingenieros han creado invenciones que satisfagan las necesidades y aspiraciones humanas.



## Idea Clave: Estudios sociales

Los estudiantes de sexto grado estudian y critican las épocas históricas de las civilizaciones antiguas. Anime a su estudiante a aprender en la biblioteca o en el Internet cómo era la vida en su comunidad 100 años atrás. Pídale a su estudiante que escriba un cuento, un poema o una obra de teatro sobre la época. El enfoque principal es entender cómo recopilar datos e investigar estos períodos históricos.

### Yo puedo...

- Yo puedo determinar y explicar el contexto histórico de personas clave, culturas, productos, eventos, e ideas a través del tiempo, incluyendo el estudio de diferentes perspectivas de personas involucradas, que incluyen, pero no se limitan a los aztecas, mayas, incas, Inuit, primeras culturas nativas de América del Norte, principales exploradores, colonizadores de los países en el hemisferio occidental, y el intercambio colombino.
- Yo puedo identificar ejemplos del desarrollo social, político, cultural y económico de zonas clave del hemisferio occidental.
- Yo puedo describir el lugar, los logros políticos, tecnológicos y culturales, y el debilitamiento de las civilizaciones antiguas de Europa, Asia y África antes del Imperio Romano.
- Yo puedo explicar cómo las diferentes culturas del hemisferio occidental registran su historia.
- Yo puedo criticar la información para determinar si es suficiente para responder asuntos históricos.
- Yo puedo crear y comparar cronogramas que identifican los principales personajes, eventos y desarrollos en la historia de las civilizaciones individuales y/o de los países que conforman el continente americano.
- Yo puedo definir y utilizar los términos " década", " siglo" y " milenio ", y comparar modos alternos en los que se designan períodos y épocas históricas, identificando los principios de organización en la que se basa cada uno.
- Yo puedo analizar las relaciones de causa y efecto, incluyendo la importancia de las personas, ideas, intereses y creencias humanas.
- Yo puedo distinguir entre la realidad y la interpretación de los relatos históricos y explicar el significado de los pasajes históricos, identificando quién estuvo involucrado, qué sucedió, dónde sucedió, y relacionarlos con los resultados que siguieron y las deficiencias en el registro histórico.
- Yo puedo identificar los problemas relacionados con un acontecimiento histórico en las Américas y dar argumentos básicos a favor y en contra del problema utilizando los puntos de vista, intereses y valores de los involucrados.
- Yo puedo distinguir los diferentes tipos de mapas y usarlos para analizar un problema en el hemisferio occidental.
- Yo puedo coleccionar y analizar datos para describir las regiones del hemisferio occidental.
- Yo puedo clasificar y analizar los tipos de conexiones entre lugares situados en el hemisferio occidental.
- Yo puedo identificar características físicas del hemisferio occidental y explicar sus efectos sobre las personas y los eventos.
- Yo puedo explicar cómo las personas se han adaptado o cambiado el medioambiente físico en el hemisferio occidental.
- Yo puedo explicar cómo los desarrollos tecnológicos, las decisiones sociales y prácticas personales influyen en la sostenibilidad en el hemisferio occidental.
- Yo puedo comparar y contrastar las primeras formas de gobierno a través del estudio de las primeras civilizaciones (tribal, monarquía, democracia, teocracia y la oligarquía) en el hemisferio occidental.
- Yo puedo describir las formas actuales de gobierno de los países del hemisferio occidental.
- Yo puedo describir el papel y la función de los precios en la economía.
- Yo puedo analizar la información para determinar si es suficiente para responder a preguntas.
- Yo puedo aclarar aspectos clave de un evento, asunto o problema a través de preguntas e investigación.
- Yo puedo reunir, interpretar, documentar y utilizar la información de múltiples fuentes, distinguiendo los hechos de las opiniones y reconociendo los puntos de vista.
- Yo puedo interpretar documentos y datos de múltiples fuentes primarias y secundarias (arte, artefactos, testimonios, cartas y diarios, sitios históricos reales o simulados, tablas, gráficos, diagramas, textos escritos).



## Idea Clave: Salud

Los estudiantes de quinto grado son modelos a seguir para los estudiantes más jóvenes. Pueden discutir en casa la importancia de mantenerse saludable y seguro en la escuela, el hogar y en la comunidad. Mantenga los canales de comunicación abiertos con su estudiante mientras él o ella practica y aprende comportamientos respetuosos hacia sí mismo y hacia los demás.

### Yo puedo...

- Yo puedo identificar y demostrar comportamientos seguros, y cómo usar el equipo de seguridad para actividades físicas.
- Yo puedo identificar, reconocer y demostrar los procedimientos básicos de primeros auxilios.
- Yo puedo demostrar maneras seguras para responder a la intimidación y el acoso cibernético.
- Yo puedo identificar recursos de la escuela y la comunidad para reportar el abuso infantil.
- Yo puedo reconocer, mostrar y abogar por la diversidad entre las personas.
- Yo puedo demostrar comportamientos pro-sociales como el respeto por uno mismo y los demás.
- Yo puedo describir y demostrar comportamientos pro-sociales para ayudar a desarrollar y mantener relaciones saludables.
- Yo puedo demostrar habilidades en la resolución de problemas, el manejo del enojo y el control de los impulsos.
- Yo puedo describir la ley para reportar el abuso infantil.
- Yo puedo demostrar qué decir y hacer como víctima o testigo de la intimidación.
- Yo puedo describir los cambios físicos, sociales y emocionales que ocurren durante la pubertad.
- Yo puedo identificar adultos confiables para buscar información acerca de la orientación sexual y la sexualidad saludable.
- Yo puedo identificar sistemas reproductivos.



## Idea clave: Educación física

Vincular el ejercicio con otros estilos de vida ayuda a los estudiantes de quinto grado a hacer la conexión entre la educación física y la salud general. La educación física debe ser divertida, fomentando no sólo la aptitud física sino también la interacción social. En quinto grado los estudiantes toman parte de actividades que aumentan su capacidad cardiovascular, fuerza y flexibilidad, mientras que también aprenden nuevas destrezas, incluyendo el juego cooperativo, trabajo en equipo y un espíritu deportivo positivo. Para ayudarles a comprender los fundamentos de la condición física, los estudiantes de quinto grado deberán estudiar los grupos de músculos principales y deberán aprender acerca de estiramientos específicos.

### Yo puedo...

- Yo puedo identificar las reglas, los procedimientos y el protocolo apropiado en una actividad física determinada. (2-6)
- Yo puedo demostrar algunos elementos críticos en las habilidades manipulativas: lanzar, atrapar, patear y golpear. (K-5)
- Yo puedo exhibir una conducta personal y social responsable y respetuosa hacia mí mismo y hacia los demás en un ambiente donde hay actividad física. (K-6)
- Yo puedo identificar cambios en mi cuerpo durante el ejercicio moderado o vigoroso. (K-6)
- Yo puedo identificar maneras positivas de resolver un conflicto. (K-6)



## Idea Clave: Música

Los estudiantes de quinto grado aprenden sobre la respiración y dicción correcta mientras cantan. Ellos usan su conocimiento de acordes y ritmos complejos para tocar en una variedad de instrumentos. Utilizando el trabajo en equipo, ellos crean proyectos musicales más grandes. En casa, discuta por qué a su estudiante le gusta o no le gusta diferentes tipos de música, incorporando su vocabulario musical.

### Yo puedo...

- Yo puedo utilizar la notación de puntos para los ritmos de las notas negra y corchea, en varias **métricas** (Ritmo)
- Yo puedo identificar auditivamente saltos, pasos y tonos repetidos (Melodía)
- Yo puedo ejecutar uno o dos acompañamientos de acordes (Armonía/Textura)
- Yo puedo identificar el tema y las variaciones (Forma)
- Yo puedo diferenciar entre banda sinfónica y orquesta (Timbre o matiz)
- Yo puedo identificar cambios en las dinámicas y tiempos con la terminología musical correcta (Expresión)
- Yo puedo utilizar el pensamiento creativo, la resolución de problemas, y las habilidades musicales para crear música (Crear, Adaptar, Improvisar)
- Yo puedo explicar cómo los elementos artísticos de obra musical y los estilos afectan las preferencias personales (Evaluar)
- Yo puedo comparar y contrastar las características de la música de otras culturas en tiempos y períodos (Historia y Cultura)

### VIENDO EL LIBRO DE NOTAS EN PARENTVUE

Tras iniciar la sesión en ParentVUE, en el menú, haga clic en **Grade**

**Book.**

|                    |                |        |
|--------------------|----------------|--------|
| Class Websites     | Class Websites | Eugene |
| Curso historia     | Course History | Math   |
| Solicitud de curso | Course Request | Shaw   |
| Libro de notas     | Grade Book     |        |
| Tarjeta de informe | Report Card    |        |



## SITIOS EN EL INTERNET

Departamento de Educación de Oregón

<http://www.ode.state.or.us/home/>

Distrito Escolar de Hillsboro

<http://www.hsd.k12.or.us/>

Iniciativas Fundamentales Comunes

Estatales <http://www.corestandards.org/>

Evaluación *Smarter Balanced*

<http://www.smarterbalanced.org/>

Biblioteca Pública de Hillsboro

<http://www.hillsboro-oregon.gov/index.aspx?page=89>

El resumen del libro de notas se mostrará durante el semestre seleccionado. Haga clic en cualquiera de las materias.

| Profesor | Área temática           |
|----------|-------------------------|
| Amber    | Music/Música            |
| Dale     | Health/Salud            |
|          | Mathematics/Matemáticas |

**Assignment View** demuestra información de las asignaturas de las materias seleccionadas. Cambie el menú desplegable a **ALL** para una manera rápida de ver todas las asignaturas, especialmente cualquier asignatura que falta, esta tarde o incompleta.

| :: Semester 1 :: | ALL  |            |
|------------------|------|------------|
| Teacher          | Date | Assignment |

Seleccione **Standards View**. Standards View le mostrará todos los grupos con las marcas y las asignaturas conectadas a esos grupos. Los grupos conforman las diferentes secciones de la boleta de calificaciones.



| Standard  | Group | Assignment  | Mark            |
|---|-------|-------------|-----------------|
| Vocabulary Acquisition / Adquisición de vocabulario                         | Grupo | Asignaturas | Marca del grupo |
| Performing and Responding / Actuando y respondiendo                         |       |             |                 |
| Geometry / Geometría  |       |             |                 |
| 1.1 CFA   |       | Test        | M               |
| 1-10 Path Area/Perimeter  |       | Assignment  | M               |
| Ratios and Proportional Relationships / Razones y relaciones proporcionales |       |             | M               |