

Padres de los estudiantes de primaria,

A partir de este año, los maestros estarán enviando a casa la boleta de calificaciones dos veces al año- una vez al final del primer semestre en enero, y de nuevo al final del año. Usted puede acceder información en tiempo real sobre el progreso de su hijo/a en la escuela en cualquier momento durante todo el año a través de ParentVUE, nuestro libro de calificaciones en línea. Creemos que esta información específica y oportuna es esencial para los estudiantes y padres a medida que trabajamos juntos para el éxito de los estudiantes. ParentVUE le permite ver las tareas y evaluaciones relacionadas con los estándares. Si ha accedido ParentVue el año pasado, el registro de información es el mismo. Durante las conferencias de padres en el otoño, el maestro/a de su estudiante le explicara el uso de libro de calificaciones como una herramienta de comunicación con respecto a su hijo.

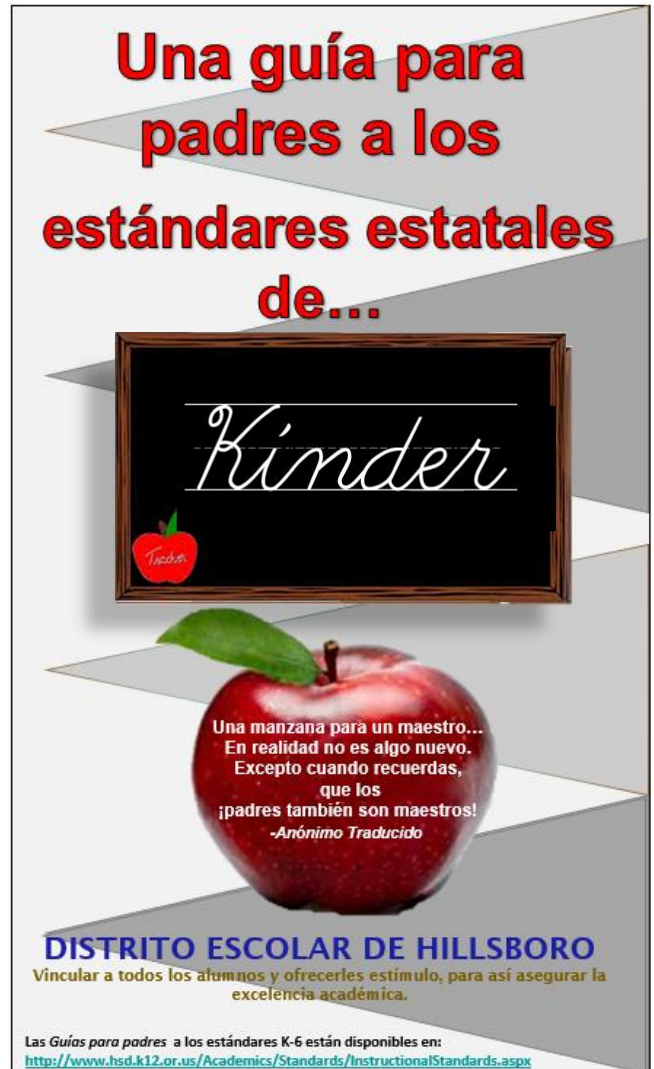
Estamos comprometidos a proporcionar a cada estudiante en nuestro distrito el acceso a los estándares de nivel de grado. Como la nueva boleta de calificaciones ha sido condensada, usted ya no ver todas los estándares bajo cada categoría. Sólo las normas generales se reflejarán en **negrita** en cada grupo.

Este folleto está dividido por áreas de contenido como la boleta de calificaciones con **todos** los estándares escritos bajo cada categoría en declaraciones amigables para padres y estudiantes "Yo puedo" que describen las habilidades que un estudiante "puede hacer" para demostrar el rendimiento de nivel de grado para el final del año. El ✓ representa cuando los estándares pueden ser evaluados cada trimestre. Si su hijo/a está *alcanzando*, quiere decir que demuestra habilidades que le enseñaron ese trimestre / semestre en el "yo puedo" comunicado. Marcas que *exceden* significan que el estudiante demuestra habilidades más allá de los esperados en el momento de la clasificación. Los estudiantes que *casi alcanzan* o *no alcanzan* necesitarán apoyo adicional de la escuela y el hogar para dominar el estándar. Su estudiante tendría que desarrollar más habilidades antes de que pudiera decir, "yo puedo" para los estándares marcados. Los maestros, padres y estudiantes deben trabajar juntos para hacer frente a la necesidad.

Estamos seguros de que nuestra nueva boleta de calificaciones, este folleto y ParentVUE proporcionará los detalles y especificaciones para ayudar a los estudiantes y los padres identificar las áreas de fortaleza y necesidad de apoyo que necesitan los estudiantes. Gracias por ser socios importantes en la educación de su hijo/a.

¡Juntos podemos asegurar que todos los niños salgan de la escuela primaria en camino a la universidad y listos para una carrera cuando se gradúen de la escuela secundaria!

Guías para padres de los estándares K-6 están disponibles en: <http://www.hsd.k12.or.us/Academics/Standards/InstructionalStandards.aspx>



**Una guía para
padres a los
estándares estatales
de...**

Kinder

Una manzana para un maestro...
En realidad no es algo nuevo.
Excepto cuando recuerdas,
que los
¡padres también son maestros!
-Anónimo Traducido

DISTRITO ESCOLAR DE HILLSBORO
Vincular a todos los alumnos y ofrecerles estímulo, para así asegurar la
excelencia académica.

Las Guías para padres a los estándares K-6 están disponibles en:
<http://www.hsd.k12.or.us/Academics/Standards/InstructionalStandards.aspx>



Idea clave: Destrezas fundamentales

Su estudiante está aprendiendo a nombrar las letras mayúsculas y minúsculas, a relacionar las letras con sus sonidos y a escribirlas. Ayude a su estudiante a aprender a reconocer, deletrear y utilizar correctamente estas pequeñas palabras gramaticales cuyo uso es importante dentro del idioma (por ejemplo: a, la, para, de, desde, yo, es, son, etc.). En el programa bilingüe los estudiantes aprenden destrezas fundamentales que son común en los dos idiomas pero también algunas específicas a cada idioma.

Si la destreza es específica al idioma inglés = (E), al español = (S), y a ambos = (B)

S1		S2		Destrezas fundamentales		
nov	en	abr	jun	Conceptos de lo impreso		
✓	✓	✓	✓	RF.K.1	Yo puedo entender la organización y las formas básicas de los materiales impresos.	B
✓	✓			RF K.1.A	<i>Yo puedo seguir las palabras de izquierda a derecha, de arriba a abajo, de una página a otra.</i>	B
✓				RF K.1.B	<i>Yo puedo reconocer que las palabras habladas coinciden con una secuencia de letras escritas.</i>	B
✓	✓			RF K.1.C	<i>Yo puedo explicar que las palabras se separan con espacios.</i>	B
✓	✓	✓	✓	RF K.1.D	<i>Yo puedo reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas.</i>	B
nov	en	abr	jun	Conciencia fonológica		
	✓	✓	✓	RF.K.2	Yo puedo entender las palabras habladas, las sílabas y los sonidos.	B
	✓	✓		RF K.2.A	<i>Yo puedo reconocer y producir las palabras que riman.</i>	B
	✓	✓	✓	RF K.2.B	<i>Yo puedo contar, pronunciar, combinar y dividir las sílabas en las palabras habladas.</i>	B
	✓	✓	✓	RF K.2.C	<i>Yo puedo combinar y dividir sonidos iniciales y rimas de palabras que tienen una sílaba.</i>	E
					<i>Yo puedo combinar y segmentar los sonidos (fonemas) consonántico y vocálicos de una sílaba.</i>	S
	✓	✓	✓	RF K.2.D	<i>Yo puedo pronunciar el sonido inicial, intermedio, final de palabras CVC (consonante-vocal-consonante).</i>	E
	✓	✓	✓		<i>Yo puedo pronunciar el sonido inicial, intermedio, final de palabras CVC (consonante-vocal-consonante) incluyendo palabras que terminan con /l/ y /r/ (ejemplo: sal, soy, mar)</i>	S
	✓	✓	✓	RF K.2.E	<i>Yo puedo cambiar sonidos individuales en las palabras de una sílaba para formar palabras nuevas.</i>	B
	✓	✓	✓	RF K.2.F	<i>Yo puedo añadir un sonido o fonema en palabras monosílabas para formar palabras nuevas: sol-solo; la-ala; col-cola.</i>	S
	✓	✓	✓	RF K.2.G	<i>Yo puedo combinar dos sílabas para formar palabras bisílabas familiares: ma + no = mano; ma + ma = mamá; ma + pa = mapa; sa + po = sapo; so + pa = sopa.</i>	S

nov	en	abr	jun	Fonética y reconocimiento de palabras		
✓	✓	✓	✓	RF K.3	Yo puedo figurar palabras usando lo que se acerca de las letras y sonidos.	B
✓	✓			RF K.3.A	<i>Yo puedo producir el sonido principal de cada consonante.</i>	B
	✓	✓	✓	RF K.3.B	<i>Yo puedo asociar los sonidos largos y cortos de las vocales con su ortografía común.</i>	E
	✓	✓	✓		<i>Yo puedo asociar los sonidos (fonemas) con la ortografía común (grafemas) para las cinco vocales incluyendo el uso de la ye (y) como equivalente de la vocal i.</i>	S
	✓	✓	✓	RF K.3.C	<i>Yo puedo leer palabras comunes de uso frecuente.</i>	B
			✓	RF K.3.D	<i>Yo puedo distinguir entre las palabras escritas de manera similar mediante la identificación de los sonidos de las letras que son diferentes.</i>	B
			✓	RF K.3.E	<i>Yo puedo reconocer dos sílabas CV que forman palabras de alta frecuencia en el lenguaje cotidiano; ma-má; pa-pá; ca-sa; si-lla; me-sa; ca-ma; ga-to.</i>	S
				Acentuación en español		
	✓	✓	✓	RF K.1.E	Yo puedo reconocer que el acento escrito (acento ortográfico) es una marca, llamada tilde, escrita sobre una vocal en una palabra.	S
	✓	✓	✓	RF K.2.H	Yo puedo separar y contar oralmente las sílabas de una palabra.	S
		✓	✓	RF K.2.I	Yo puedo señalar la sílaba sobre la cual recae el énfasis de la voz (acento tónico) en palabras multisilábicas.	S
nov	en	abr	jun	Fluidez		
	✓	✓	✓	RF K.4	Yo puedo leer libros a mi nivel con propósito y entendimiento.	B



Idea Clave: Lectura de literatura

Compare las aventuras y experiencias de los personajes de cuentos conocidos, como los cuentos de hadas y cuentos tradicionales. Recuente las historias conocidas y hable de las historias con detalles del texto. Hágale preguntas a su estudiante usando palabras (por ejemplo: quién, qué, dónde, cuándo y cómo) acerca de las historias que leen juntos.

nov	en	abr	jun	Ideas clave y detalles	
✓	✓	✓	✓	RL K.1	Yo puedo preguntar y responder preguntas sobre los detalles claves de un texto, con indicaciones y apoyo.
✓				RL K.2	Yo puedo recontar un cuento e incluir detalles importantes, con indicaciones y apoyo.
✓			✓	RL K.3	Yo puedo identificar los personajes, el escenario y los acontecimientos principales de un cuento, con indicaciones y apoyo.
nov	en	abr	jun	Composición y estructura	
		✓		RL K.4	Yo puedo hacer preguntas y responder preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.
	✓			RL K.5	Yo puedo reconocer los tipos más comunes de textos (cuentos y poemas).
	✓		✓	RL K.6	Yo puedo nombrar y describir al autor y/ o ilustrador de un cuento, con indicaciones y apoyo.
nov	en	abr	jun	Integración de conocimientos e ideas	
	✓	✓		RL K.7	Yo puedo describir la relación entre las ilustraciones y el texto en un cuento.
		✓	✓	RL K.9	Yo puedo comparar y contrastar las aventuras de personajes conocidos en diferentes cuentos.
nov	en	abr	jun	Nivel de lectura y de complejidad del texto	
✓	✓	✓	✓	RL K.10	Yo puedo participar en las actividades de lectura en grupo con propósito y comprensión.



Idea Clave: Lectura de texto informativo

Haga que su estudiante dibuje hechos extraídos de textos informativos. Encuentre los detalles con su estudiante, no sólo en textos, sino también en las ilustraciones. Miren títulos y diagramas o gráficos juntos y hablen acerca de cómo contribuyen al significado del texto.

nov	en	abr	jun	Ideas clave y detalles - Con indicaciones y apoyo	
✓	✓	✓	✓	RI K.1	Yo puedo hacer preguntas y responder preguntas sobre detalles importantes en un texto, con indicaciones y apoyo.
✓				RI K.2	Yo puedo identificar el tema principal y contar los detalles claves en un texto, con indicaciones y apoyo.
✓			✓	RI K.3	Yo puedo describir como las personas, eventos o ideas están conectadas en un texto, con indicaciones y apoyo.
nov	en	abr	jun	Composición y estructura	
	✓	✓		RI K.4	Yo puedo hacer preguntas y responder sobre palabras desconocidas en un texto, con indicaciones y apoyo.
	✓			RI K.5	Yo puedo identificar la portada, la contraportada, la página del título de un libro.
	✓		✓	RI K.6	Yo puedo nombrar y explicar el autor y el ilustrador de un texto presentando ideas e información.
nov	en	abr	jun	Integración de conocimientos e ideas	
	✓			RI K.7	Yo puedo describir la relación entre las ilustraciones y el texto, con indicaciones y apoyo.
		✓		RI K.8	Yo puedo identificar las razones que un autor ofrece para apoyar sus puntos, con indicaciones y apoyo.
		✓	✓	RI K.9	Yo puedo identificar las semejanzas y /o diferencias entre dos textos sobre el mismo tema, con indicaciones y apoyo.
nov	en	abr	jun	Nivel de lectura y de complejidad del texto	
✓	✓	✓	✓	RI K.10	Yo puedo participar en actividades de lectura en grupo, con propósito y comprensión.



Idea Clave: Escritura y redacción

Los estudiantes de Kínder pueden escribir usando una combinación de dibujos, dictado y "haciendo los sonidos" de las palabras. Anime a su estudiante a describir un evento y expresar una opinión sobre lo que están "escribiendo".

nov	en	abr	jun	Tipos de texto y sus propósitos	
✓			✓	W.K.1	Yo puedo utilizar dibujos, escritura y dictado para decir y dar mi opinión sobre el tema.
✓		✓	✓	W.K.2	Yo puedo utilizar dibujos, escritura y dictado para decir y dar información sobre el tema.
	✓	✓		W.K.3	Yo puedo utilizar dibujos, escritura y dictado para contar una historia en orden y decir cómo me siento sobre la historia que conté.
nov	en	abr	jun	Producción y redacción de la escritura	
✓		✓	✓	W.K.5	Yo puedo responder a preguntas o sugerencias de mis compañeros añadiendo detalles a mi trabajo (con guía y apoyo).
			✓	W.K.6	Yo puedo utilizar las herramientas digitales para producir y publicar mi trabajo (con guía y apoyo).
nov	en	abr	jun	Investigación para la formación y presentación de conocimientos	
				W.K.7	Yo puedo participar en proyectos de investigación y de escritura con mis compañeros de clase.
		✓	✓	W.K.8	Yo puedo usar lo que se y he leído para responder preguntas (con guía y apoyo).



Idea Clave: Audición y expresión oral

A medida que su estudiante participe más en las discusiones y conversaciones en grupo en la escuela, éste estará más dispuesto a compartirlas con ustedes en su casa. Utilice estas conversaciones para animar a su estudiante a hablar con claridad para expresar pensamientos, sentimientos e ideas, incluyendo descripciones de personas, lugares, cosas y eventos. Ayude a su estudiante a aprender a escuchar a los demás y tomar turnos al hablar.

nov	en	abr	jun	Comprensión y colaboración	
✓	✓	✓	✓	SL.K.1	Yo puedo participar en conversaciones pequeñas y grandes acerca de temas de Kínder con mis compañeros y maestros.
✓	✓	✓	✓	SL.K.1.A	<i>Yo puedo seguir las reglas de la clase para participar en conversaciones.</i>
		✓	✓	SL.K.2.B	<i>Yo puedo continuar una conversación que empezó un día antes.</i>
✓	✓	✓	✓	SL.K.2	Yo puedo mostrar que entendí el texto haciendo y respondiendo preguntas acerca de los detalles.
		✓	✓	SL.K.3	Yo puedo hacer y/ o responder preguntas para buscar ayuda o aclarar mi comprensión.
nov	en	abr	jun	Presentación de conocimientos e ideas	
✓ ✓	✓		✓	SL.K.4	Yo puedo usar detalles cuando hablo de personas, eventos y cosas, con indicaciones y apoyo.
✓	✓		✓	SL.K.5	Yo puedo añadir dibujos o detalles a una descripción para proveer información.
	✓	✓	✓	SL.K.6	Yo puedo hablar en voz alta y expresar mis ideas con claridad.



Idea Clave: Lenguaje

Tenga muchas conversaciones con su estudiante sobre temas y libros. La expresión oral y la escritura son vías importantes para el desarrollo del lenguaje. Anime a su estudiante a hacer y a contestar preguntas. En el programa bilingüe los estudiantes aprenden destrezas de lenguaje que son común en los dos idiomas pero también algunas específicas a cada idioma.

Si la destreza es específica al idioma inglés = (E), al español = (S), y a ambos = (B)

nov	en	abr	jun	Convenciones de inglés básico		
✓	✓	✓	✓	L.K.1	Yo puedo mostrar que se cómo usar las palabras correctas cuando escribo o hablo.	B
✓				L.K.1.A	<i>Yo puedo escribir la mayor parte las letras mayúsculas y minúsculas.</i>	B
✓	✓		✓	L.K.1.B	<i>Yo puedo usar los sustantivos y verbos.</i>	E
✓	✓		✓	L.K.1.B	<i>Yo puedo usar los sustantivos y verbos incluyendo el verbo estar.</i>	S
	✓			L.K.1.C	<i>Yo puedo formar sustantivos en plural añadiendo una /s/ o /es/ a las palabras.</i>	B
	✓		✓	L.K.1.D	<i>Yo puedo entender y usar palabras interrogativas.</i>	B
	✓		✓	L.K.1.E	<i>Yo puedo usar preposiciones (palabras que indican lugar).</i>	B
	✓	✓	✓	L.K.1.F	<i>Yo puedo producir oraciones completas en las actividades en la clase.</i>	B
✓	✓	✓	✓	L.K.2	Yo puedo mostrar que se cómo escribir una oración correctamente.	B
✓	✓	✓		L.K.2.A	<i>Yo puedo escribir con mayúscula la primera letra de una oración y el pronombre "I" (en inglés).</i>	B
✓	✓			L.K.2.B	<i>Yo puedo nombrar la puntuación final.</i>	B
	✓	✓		L.K.2.C	<i>Yo puedo escribir una letra que coincida con un sonido de consonante y de vocal corta.</i>	B
	✓	✓	✓	L.K.2.D	<i>Yo puedo deletrear palabras sencillas pronunciando los sonidos.</i>	B
nov	en	abr	jun	Adquisición de vocabulario		
	✓			L.K.4	Yo puedo figurar el significado de las palabras pensando acerca de lo que he leído.	B
	✓			L.K.4.A	<i>Yo puedo explicar que algunas palabras tienen más de 1 significado – a duck (sustantivo), to duck (verbo).</i>	E
	✓				<i>Yo puedo explicar que algunas palabras tienen más de 1 significado (ejemplo: zapatero es la persona que arregla zapatos)</i>	S
		✓	✓	L.K.4.B L.K.4.B	<i>Yo puedo usar terminaciones de las palabras (-ed,-es) y sufijos (re-, un-,-ful,-less) para entender el significado de las palabras.</i>	E
					<i>Yo puedo usar las inflexiones y los afijos de uso más frecuente (ejemplo: re- bi-, -ita -ito, -ota –ote) para entender el significado de las palabras.</i>	S
	✓			L.K.5	Yo puedo figurar como las palabras están relacionadas y como sus significados puedan ser iguales (con guía y apoyo).	B

	✓		✓	L.K.5.A	Yo puedo ordenar palabras u objetos comunes en categorías.	B
		✓		L.K.5.B	Yo puedo identificar los antónimos de verbos y adjetivos.	B
			✓	L.K.5.C	Yo puedo identificar conexiones entre las palabras y cómo las uso (identificar animales coloridos).	B
✓				L.K.5.D	Yo puedo identificar sinónimos de palabras actuando su significado.	B
✓	✓	✓	✓	L.K.6	Yo puedo usar palabras y frases que aprendo a través de las conversaciones y la lectura.	B
Acentuación en español						
✓	✓		✓	L.K.3.F	Yo puedo identificar las letras que representan a las vocales (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, incluyendo el uso de la ye (y) como equivalente a la i).	S
	✓	✓	✓	L.K.3.G	Yo puedo reconocer el uso del acento ortográfico para distinguir la pronunciación entre palabras que se escriben iguales (papa-papá, paso-pasó).	S
	✓	✓	✓	L.K.3.H	Yo puedo reconocer que el acento escrito (acento ortográfico) es una marca sobre una vocal que indica la pronunciación de la palabra de acuerdo con la sílaba que recibe el énfasis al pronunciar la palabra.	S
	✓	✓	✓	L.K.2.E	Yo puedo reconocer el acento escrito (acento ortográfico) en palabras sencillas ya conocidas (mamá, papá, José).	S



Idea clave: **ELD** desarrollo del lenguaje inglés para estudiantes de ESL.

Hay muchas cosas que pueden hacer en casa para ayudar a desarrollar las habilidades que los estudiantes que hablan un segundo idioma necesitan para poder tener éxito en inglés. El desarrollo del segundo idioma no solo depende en hablar inglés. Los estudiantes a quien les leen en casa en su primer idioma (ya sea español, chino, ruso, etc....) están aprendiendo habilidades valiosas que apoyan el dominio del idioma inglés. Los estudiantes no solo escuchan mientras que usted lee o habla, pero responden haciendo y contestando preguntas.

nov	en	abr	jun	Estructuras Lingüísticas - Usa el significado correcto de las palabras en la forma correcta de una oración.	
✓	✓			ELP.9	<i>Puedo crear un discurso y texto claro y consistente al nivel de grado.</i>
✓	✓			ELP.10	<i>Puedo hacer uso preciso del idioma inglés para comunicarme en discurso y escritura al nivel de grado.</i>
nov	en	abr	jun	Modalidades Receptivas - Escucha, lee y/u observa y después demuestra el significado a nivel de dominio.	
✓	✓			ELP.1	<i>Puedo encontrar el significado de las presentaciones orales, lectura en voz alta de cuentos y textos informativos con indicaciones y apoyo.</i>
✓	✓			ELP.8	<i>Yo puedo descifrar, con indicaciones y apoyo, el significado de las palabras y frases en las presentaciones orales, cuentos y textos informativos.</i>
nov	en	abr	jun	Modalidades Productivas - Completa una tarea oral o por escrito para demostrar entendimiento de lo que escucha a nivel de dominio.	
		✓	✓	ELP.3	<i>Puedo hablar y escribir o dibujar sobre lecturas en voz alta de cuentos y textos informativos y temas al nivel de grado.</i>
		✓	✓	ELP.4	<i>Puedo hacer afirmaciones orales o escritas/dibujo y las apoyo con razonamiento y evidencia.</i>
nov	en	abr	jun	Modalidades interactivas - Escucha y habla, lee y escribe para colaborar y compartir información a nivel de dominio.	
		✓	✓	ELP.2	<i>Puedo participar en intercambios orales de información, ideas que responden a los compañeros o comentarios o preguntas de los lectores.</i>
		✓	✓	ELP.5	<i>Puedo recordar la información de experiencia o utilizar la información de las fuentes previstas para responder preguntas con indicaciones y apoyo.</i>



Idea Clave: Matemáticas

Los niños llegan a Kínder con diferentes comprensiones acerca de las matemáticas. Al final del año, su estudiante debe tener algunas bases importantes. Una de las habilidades más importantes que su estudiante debe desarrollar es la capacidad de sumar y restar números pequeños y el uso de la suma y la resta para resolver problemas. Esto seguirá siendo un fuerte enfoque hasta 2^{do} grado.

nov	en	abr	jun	Conteo y números cardinales	
				K.CC.A.1-A.3	Yo puedo contar en orden y saber el nombre de los números.
✓				K.CC.A.1	Yo puedo contar hasta 100 de uno en uno y de diez en diez.
	✓		✓	K.CC.A.2	Yo puedo contar hacia adelante de cualquier número, sin tener que empezar siempre del número 1.
✓	✓	✓	✓	K.CC.A.3	Yo puedo escribir los números hasta el 20. Yo puedo escribir un número para indicar cuántos hay en un grupo.
				K.CC.B.4-A-B.5	Yo puedo contar para decir cuántos objetos hay.
✓				K.CC.B.4	Yo puedo comprender la relación entre números y cantidades; relaciono el conteo con la cardinalidad.
✓				K.CC.B.4.A	Yo puedo contar y nombrar cuantos objetos hay en un grupo en el orden correcto.
✓				K.CC.B.4.B	Yo puedo decir que el último número dicho dice cuántos objetos hay en un grupo sin importar como estén agrupados.
	✓			K.CC.B.4.C	Yo puedo entender que el próximo número que diga cuando cuento significa que hay un número más.
✓	✓			K.CC.B.5	Yo puedo contar para responder preguntas de "¿Cuántos?" hasta 20 objetos.
✓				K.CC.B.5a	Yo puedo contar hasta 20 para decir cuántos objetos hay en una línea, una caja o un círculo.
✓	✓			K.CC.B.5b	Yo puedo contar hasta 10 para decir cuántos objetos hay en un grupo.
✓	✓			K.CC.B.5c	Yo puedo contar un grupo de objetos cuando alguien me da cualquier número del 1 a 20.
				K.CC.B.6-C.7	Yo puedo comparar números.
	✓			k.CC.C.6	Yo puedo decir si un grupo tiene más, menos o el mismo número de objetos que otro grupo.
			✓	k.CC.C.7	Yo puedo comparar dos números escritos entre el 1 y el 10.
nov	en	abr	jun	Operaciones y pensamiento algebraico	
				K.OA.A.1-A.5	Yo puedo entender que sumar es poner objetos juntos como restar es quitar objetos.
	✓	✓		K.OA.A.1	Yo puedo usar objetos, dedos y dibujos para ayudarme a sumar y restar.
			✓	K.OA.A.2	Yo puedo resolver problemas de "poner juntos" y "quitar" con objetos o dibujos hasta 10.

		✓	✓	K.OA.A.3	Yo puedo hacer pares de números de cualquier número hasta 10.
	✓			K.OA.A.4	Yo puedo encontrar cuánto necesito añadir (sumar) a un número para llegar a 10.
			✓	K.OA.A.5	Yo puedo sumar o restar hasta 5 rápidamente sin contar.
nov	en	abr	jun	Números y operaciones en base diez	
			✓	K.NBT.A.1	Yo puedo mostrar cómo los números del 11 al 19 se forman con un grupo de diez (una decena), y unos pocos más.
nov	en	abr	jun	Medición y datos	
				K.MD.A.1-A.3	Yo puedo decir y comparar objetos que se han sido medidos.
			✓	K.MD.A.1	Yo puedo decir lo que se podría medir en un objeto, como el peso o la altura.
		✓		K.MD.A.2	Yo puedo decir qué objeto es más largo o más corto, y más pesado o más liviano cuando es medido con la misma herramienta.
			✓	K.MD.B.3	Yo puedo clasificar objetos por color o forma y decir qué grupo tiene más.
nov	en	abr	jun	Geometría	
				K.G.A.1-A.3	Yo puedo decir el nombre de las figuras geométricas.
✓				K.G.A.1a	Yo puedo nombrar las figuras geométricas en el ambiente y la posición relativa de estos objetos.
✓				K.G.A.1b	Yo puedo nombrar la figura geométrica de objetos planos, como: cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos.
✓				K.G.A.1c	Yo puedo nombrar objetos sólidos como cubos, conos, cilindros (o tubos) y esferas (o pelotas).
✓				K.G.A.1c	Yo puedo decir si un objeto está por encima, por debajo, al lado, delante o detrás de otro.
✓		✓		K.G.A.2	Yo puedo nombrar correctamente las figuras geométricas, independientemente de su orientación o el tamaño.
		✓		K.G.A.3	Yo puedo identificar figuras geométricas como bidimensionales (ubicadas en un plano, "planas") o tridimensionales ("sólidas").
				K.G.B.4-B.6	Yo puedo pensar acerca de, comparar y hacer diferentes figuras geométricas.
		✓		K.G.B.4	Yo puedo hablar y comparar figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales.
	✓			K.G.B.5	Yo puedo hacer figuras geométricas con materiales como palitos y arcilla/plastilina.
	✓			K.G.B.6	Yo puedo juntar figuras geométricas para hacer nuevas figuras.

Matemáticas [continúa arriba]



Idea Clave: Ciencias

La ciencia es una actividad/tarea práctica y de investigación en kínder. Los estudiantes aprenden sobre ciencia cuando leen el texto informativo. Explore con su estudiante en casa para aumentar sus conocimientos sobre el mundo (plantas, animales, dinosaurios y el planeta). Disfrute de la lectura de libros sobre la "vida real" y vea el *Discovery Channel* juntos.

Yo puedo...

- Yo puedo planear y llevar a cabo una investigación para ver los efectos de halar y empujar en el movimiento de un objeto.
- Yo puedo utilizar los datos para determinar si el diseño de una solución es capaz de cambiar la velocidad o la dirección de un objeto.
- Yo puedo hacer observaciones para determinar el efecto de la luz solar en la superficie terrestre.
- Yo puedo usar herramientas y materiales para construir una estructura que reduce el efecto del calentamiento de la luz solar en la superficie terrestre.
- Yo puedo usar las observaciones para describir los patrones de lo que las plantas y los animales (incluyendo los humanos) necesitan para sobrevivir.
- Yo puedo usar y compartir observaciones de las condiciones climáticas locales para describir patrones con el tiempo.
- Yo puedo explicar cómo las plantas y los animales (incluyendo los humanos) pueden cambiar el ambiente para satisfacer sus necesidades.
- Yo puedo usar un modelo para representar la relación entre las necesidades de las diferentes plantas y animales (incluyendo los humanos) y los lugares dónde viven.
- Yo puedo hacer preguntas y usar el pronóstico del tiempo para prepararme y responder a las inclemencias del tiempo.
- Yo puedo compartir soluciones que reduzcan el impacto de los humanos en el medio ambiente local.
- Yo puedo investigar cómo los problemas simples se pueden resolver con un nuevo objeto o herramienta.
- Yo puedo dibujar o bosquejar para mostrar cómo la forma de un objeto es parte de lo que lo hace funcionar como una herramienta.
- Yo puedo comparar los puntos fuertes y débiles de dos objetos diseñados para solucionar el mismo problema.



Idea Clave: Estudios sociales

Por naturaleza, a los estudiantes de Kínder les encanta explorar su comunidad. ¡Lleve a su estudiante a los museos, los parques, la biblioteca y al zoológico! Cualquier lugar que visite se convierte en una experiencia de aprendizaje para su estudiante. En cualquier lugar hable acerca de cómo viven, juegan y celebran las diferentes personas.

Yo puedo...

- Yo puedo comparar a los niños y las familias de hoy en día a las del pasado.
- Yo puedo identificar celebraciones y días festivos como una manera de honrar a las personas, los acontecimientos y el patrimonio.
- Yo puedo distinguir entre el pasado y el presente.
- Yo puedo comparar y contrastar mi propio ambiente con el pasado.
- Yo puedo usar la noción del tiempo para planificar.
- Yo puedo crear y explicar una simple cronología de acontecimientos.
- Yo puedo identificar y comparar y contrastar fotos, mapas y globos terráqueos.
- Yo puedo describir mi propio rol y el de los miembros de mi familia.
- Yo puedo localizar y describir los lugares de mi comunidad.
- Yo puedo explicar cómo las personas pueden cuidar el medio ambiente.
- Yo puedo usar términos relacionados a: localización, dirección y distancia.
- Yo puedo explicar por qué se necesitan normas para reducir los conflictos y promover la equidad.

Estudios sociales [continua]

- Yo puedo usar e identificar el diálogo respetuoso, tomar turnos y explicar cómo las reglas son diferentes en diferentes situaciones.
- Yo puedo distinguir entre los métodos y las decisiones democráticas hechas por la autoridad.
- Yo puedo identificar formas de dinero y explicar cómo se usa el dinero.
- Yo puedo dar ejemplos de los diferentes trabajos realizados en las vecindades.
- Yo puedo identificar ejemplos de la propiedad y la necesidad de compartir.
- Yo puedo explicar cómo los empleos proporcionan ingresos.
- Yo puedo distinguir entre deseos y necesidades.
- Yo puedo comparar y contrastar hechos o prácticas del pasado y del presente.



Idea Clave: Salud

Mantenerse seguro es una parte importante de la educación de salud en kínder. Discuta las opciones saludables de alimentos y ejercicio. Los estudiantes aprenden acerca de jugar de manera segura y mantenerse seguro en muchas situaciones.

Yo puedo...

- Yo puedo explicar cómo cuidarme para no enfermarme.
- Yo puedo identificar prácticas saludables importantes que me mantienen saludable.
- Yo puedo reconocer la importancia de comer saludablemente.
- Yo puedo dar ejemplos de los beneficios de la actividad física.
- Yo puedo identificar y demostrar la necesidad de usar equipo de seguridad.
- Yo puedo identificar las señales y símbolos de peligro en los productos.
- Yo puedo identificar maneras de prevenir los incendios y mantenerme seguro en caso de un incendio.
- Yo puedo identificar conductas seguras al caminar a la escuela.
- Yo puedo demostrar un comportamiento seguro en el agua.
- Yo puedo explicar la importancia de la seguridad en el juego y del uso del equipo de seguridad.
- Yo puedo marcar el 911 en caso de emergencia.
- Yo puedo proporcionar información de emergencia a un operador del 911.
- Yo puedo identificar cómo reportar situaciones de riesgo a los adultos de confianza.
- Yo puedo identificar el comportamiento pro-social en las relaciones sanas.
- Yo puedo identificar diferentes tipos de emociones.
- Yo puedo explicar cómo la solución de problemas evita la violencia.
- Yo puedo explicar cómo controlar mis acciones previene la violencia.



Idea clave: Educación física

Los estudiantes de kindergarten experimentan un programa de educación física en un ambiente seguro y divertido. Los estudiantes explorarán las diversas actividades que promueven el desarrollo individual de destrezas motoras fundamentales, a su propio ritmo. Disfrute con su estudiante actividades al aire libre que fomenten una variedad de destrezas motoras (saltar, correr, nadar, montar bicicleta, etc. ...).

Yo puedo...

- Yo puedo demostrar formas maduras de patrones locomotor básicos: correr, galopar, deslizar, saltar a lo largo, dar pequeños saltos, dar saltos grandes de un lugar a otro, saltar alternado los pies, y comenzar y parar siguiendo un comando y manteniendo el control. (K-2)
- Yo puedo balancearme, manteniendo inmovilidad momentánea, en formas simétricas y asimétricas en una variedad de las partes del cuerpo. (K-2)
- Yo puedo demostrar algunos elementos críticos en las habilidades manipulativas: lanzar, atrapar, patear y golpear. (K-5)
- Yo puedo exhibir una conducta personal y social responsable y respetuosa hacia mí mismo y hacia los demás en un ambiente donde hay actividad física. (K-6)
- Yo puedo identificar cambios en mi cuerpo durante el ejercicio moderado o vigoroso. (K-6)
- Yo puedo identificar maneras positivas de resolver un conflicto. (K-6)



Idea Clave: Música

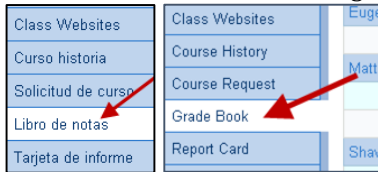
Los estudiantes de kínder exploran el contraste en la música (fuerte/suave, rápido/lento, y alto/bajo). Ellos utilizan diferentes modos de utilizar sus voces (susurrar, hablar, cantar y gritar). En casa, practique cantando canciones simples con su estudiante de kínder y pídale que escojan cantar (fuerte/suave, rápido/lento, y alto/bajo).

Yo puedo...

- Yo puedo experimentar el ritmo constante en dos tiempos y tres tiempos (Ritmo)
- Yo puedo explorar y diferenciar sonidos altos y bajos (Melodía)
- Yo puedo cantar solo y con otros (Armonía / textura)
- Yo puedo explorar lo que es igual y diferente (Forma)
- Yo puedo experimentar con diferentes voces e instrumentos en el salón (Timbre o Matiz)
- Yo puedo explorar con rápido, lento, fuerte y suave (Expresión)
- Yo puedo repetir patrones rítmicos (Crear, Adaptar, Improvisar)
- Yo puedo hablar acerca de la música que escucho y hago (Evaluar)
- Yo puedo disfrutar de la música de un evento y de otra cultura (Historia y Cultura)

VIENDO EL LIBRO DE NOTAS EN PARENTVUE

Tras iniciar la sesión en ParentVUE, en el menú, haga clic en **Grade**

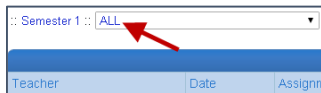


Book.

El resumen del libro de notas se mostrará durante el semestre seleccionado. Haga clic en cualquiera de las materias.

Profesor	Área temática
Amber	Music/Música
Dale	Health/Salud
	Mathematics/Matemáticas

Assignment View demuestra información de las asignaturas de las materias seleccionadas. Cambie el menú desplegable a **ALL** para una manera rápida de ver todas las asignaturas, especialmente cualquier asignatura que falta, esta tarde o incompleta.



Seleccione **Standards View**. Standards View le mostrará todos los grupos con las marcas y las asignaturas conectadas a esos grupos. Los grupos conforman las diferentes secciones de la boleta de calificaciones.



Standard	Type	Mark
Vocabulary Acquisition / Adquisición de vocabulario		
Performing and Responding / Actuando y respondiendo		
Geometry / Geometría		M
Assignment	Type	
1-1 CFA	Test	M
1-10 Path Area/Perimeter	Assignment	M



SITIOS EN EL INTERNET

Departamento de Educación de Oregon

<http://www.ode.state.or.us/home/>

Distrito Escolar de Hillsboro

<http://www.hsd.k12.or.us/>

Iniciativas Fundamentales Comunes

Estatales <http://www.corestandards.org/>

Evaluación *Smarter Balanced*

<http://www.smarterbalanced.org/>

Biblioteca Pública de Hillsboro

<http://www.hillsboro-oregon.gov/index.aspx?page=89>